



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL
CURSO DE GRADUAÇÃO EM QUÍMICA

FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: Psicologia da Educação

CÓDIGO:	UNIDADE ACADÊMICA: FACIP			
PERÍODO/SÉRIE: 5º				
OBRIGATÓRIA <input checked="" type="checkbox"/>	OPTATIVA <input type="checkbox"/>	C.H. TOTAL TEÓRICA 60	C.H. TOTAL PRÁTICA 0	C.H. TOTAL 60

OBS:

PRÉ-REQUISITOS:

CÓ-REQUISITOS:

OBJETIVOS

Geral: Compreender os mecanismos que favorecem a apropriação de conhecimentos.

Específicos: Compreender os aspectos ligados ao processo de desenvolvimento e aprendizagem da criança, do adolescente, do adulto e do idoso e sua repercussão na prática docente em contexto educacional.

EMENTA

1. A psicologia na educação
2. A abordagem inatista-maturacionista
3. A abordagem comportamentalista
4. A abordagem Piagetiana
5. A abordagem histórico-cultural de Vygotsky
6. O interacionismo de Henry Wallon
7. A Abordagem Psicanalítica de Freud
8. O Indivíduo: Ser em Transformação
9. Temas Atuais em Psicologia Educacional

Descrição do Programa

1. A psicologia na educação: Objetivos da disciplina Psicologia na Educação. A relação da Psicologia com outras áreas de conhecimento. O que ensinar? Como a criança aprende? O papel da Psicologia na compreensão do processo ensino-aprendizagem.

- 2. A abordagem inatista-maturacionista:** As diferenças individuais e a hereditariedade da inteligência. Padrões de desenvolvimento: o que é próprio em cada idade. A construção de testes de inteligência. As influências do inatismo-maturacionismo na escola.
- 3. A abordagem comportamentalista:** O que é o comportamentalismo. Comportamento e aprendizagem. A criança: condicionamento e modelagem do comportamento. As pesquisas de Watson e Skinner. A influência do comportamentalismo na escola.
- 4. A abordagem Piagetiana:** Conhecimento e adaptação: processos de assimilação, adaptação e acomodação. Os estágios do desenvolvimento cognitivo de Piaget. O método clínico de Piaget. A influência da abordagem Piagetiana na escola.
- 5. A abordagem histórico-cultural de Vygotsky:** A transformação biológica em histórico-cultural. O uso dos jogos e instrumentos. O papel do outro na internalização da aprendizagem. O papel do signo no desenvolvimento. A relação entre o pensamento e a linguagem. A influência da abordagem histórico-cultural na escola.
- 6. O interacionismo de Henry Wallon:** A psicogênese da pessoa completa. O biológico e o social são indissociáveis. A relação entre inteligência e afetividade. Influência da abordagem Walloriana na educação.
- 7. A Abordagem Psicanalítica de Freud:** Desenvolvimento sócio-afetivo e psicossexual da criança do adolescente. Implicações na educação escolar.
- 8. O Indivíduo:** Ser em Transformação: A criança, o adolescente, o adulto e o idoso: aspectos biopsicossociais.
- 9. Temas Atuais em Psicologia Educacional:** Escola é lugar de aprender a aprender, lugar de aprender pensando e compartilhando. Mitos preconceitos e expectativas que interferem na relação ensino-aprendizagem. Inclusão Escolar. A relação Família e Escola. Disciplina e limites na sala de aula. A questão da formação do professor. Reflexões e alternativas para a educação no país.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia básica:

- BEE, H. A criança em desenvolvimento. São Paulo: Harpeir How do Brasil, **1977**.
- COUTINHO, M.T.C.; MOREIRA, M. Psicologia da Educação – Um estudo dos processos psicológicos de desenvolvimento e aprendizagem humanos, voltado para a Educação. Ênfase nas abordagens interacionistas do psiquismo humano. 7^a ed. Belo Horizonte: Ed. Lé, **1999**.
- FONTANA, R.; CRUZ, N. Psicologia e trabalho pedagógico. São Paulo: Atual, **1997**. (Série Educador em Construção).

Bibliografia complementar:

- BARROS, C.S.G. Pontos de psicologia escolar. 5^a ed. São Paulo: Ática, **1991**.
- BERGER, K.S. O desenvolvimento da pessoa da Infância à terceira idade. Rio de Janeiro: LTC Editora, **2003**.
- BOCK, A.M.B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M.L. Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia. São Paulo: Saraiva, **1999**.
- CÓRIA, M. **Psicologia da Educação**, Rio de Janeiro DP&A, **2000**.
- CÓREA-SABINI, M. A. Psicologia do Desenvolvimento. 2^a ed. São Paulo: Ática, **2004**.
- GOULART, I. B. Psicologia da Educação: fundamentos teóricos e aplicações a prática pedagógica. Petrópolis: Vozes, **1997**.
- PALANGANA, I. C. Desenvolvimento & Aprendizagem em Piaget e Vygotsky (Relevância do Social). São Paulo: Plexus, **1998**.

APROVAÇÃO

____ / ____ / ____

Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso

____ / ____ / ____

Carimbo e assinatura do Diretor da FACIP