



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL
CURSO DE GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA

FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: Formação Contemporânea de Professores

CÓDIGO:		UNIDADE ACADÊMICA: FACIP		
PERÍODO/SÉRIE:		CH TOTAL TEÓRICA: 60	CH TOTAL PRÁTICA: 00	CH TOTAL: 60
OBRIGATÓRIA: ()	OPTATIVA: (X)			
PRÉ-REQUISITOS:		CÓ-REQUISITOS:		

OBJETIVOS

Objetivo Geral: Formar profissionais que atuem como sujeitos ativos, diante da realidade em que estarão envolvidos os grandes avanços tecnológicos e as desigualdades como a pobreza, a exclusão, o desencanto, a violência e as operações sociais e econômicas entre os povos.

Objetivos Específicos: Promover a prática educativa que leve em conta as características dos alunos do Ensino Básico e da comunidade, os temas a serem abordados, as necessidades do mundo social e seus princípios, as prioridades e objetivos do projeto educativo curricular, realizar escolhas didáticas e estabelecer metas que promovam a aprendizagem e potencializem o desenvolvimento de todos os alunos, considerando e respeitando suas características pessoais, bem como diferenças decorrentes de situação sócio-econômica, inserção cultural, origem étnica, gênero e religião, atuando contra qualquer tipo de discriminação ou exclusão.

EMENTA

Integrar novos conteúdos aos avanços das ciências, fazer usos de novas metodologias, repensar a forma de ensino e impor uma dinâmica de renovação permanente, em que os futuros professores reflitam sobre as necessidades das mudanças na concepção e no desempenho da sua futura profissão.

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

1. PROFISSIONALISMO

- 1.1. Histórico da Formação de Professores.
- 1.2. Dispositivos de Formação.
- 1.3. Competência, Habilidades e reconhecimento social.

2. PRÁTICA REFLEXIVA

- 2.1. Formação que temos e formação que queremos.
- 2.2. Concepção e problemática atual.
- 2.3. Aprendizagem da docência.
- 2.4. O trabalho docente.
- 2.5. Sistema Escolar.

3. FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA

- 3.1. Tendências atuais.
- 3.2. Modelos, dimensões e problemática.
- 3.3. Oficinas pedagógicas.
- 3.4. Tempos e espaços de formação.
- 3.5. Formação de Professores de Matemática.

4. ELABORAÇÃO E APRESENTAÇÃO DE PROPOSTAS PRÁTICAS NA FORMAÇÃO DOCENTE

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

- [1] ALTET, M., PERRENOUD, P., & PAQUAY, L., *A Profissionalização dos Formadores de Professores*. Porto Alegre: Artmed, 2003.
- [2] IMBERNÓN, F., *A Educação no Século XXI: os desafios do futuro imediato*. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- [3] MIZUKAMI, M. G. N., *Escola e Aprendizagem da Docência: processos de investigação e formação*. São Carlos-SP: UFSCar, 2002.
- [4] TORRES, C. A., & BURBULES, N. C., *Globalização e Educação: perspectivas críticas*. Porto Alegre: Artmed, 2004.

Bibliografia Complementar:

- [5] CANDAU, V. M., *Magistério: construção cotidiana*. Petrópolis-RJ: Editora Vozes, 1997.
- [6] DOLZ, J., & OLLAGNIER, E., *O Enigma da Competência em Educação*. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- [7] SAVIANI, N., *Saber Escolar, Currículo e Didática: problemas da unidade conteúdo/método no processo pedagógico*. Campinas-SP: Autores Associados, 2006.
- [8] TARDIF, M., & LESSARD, C., *O Trabalho Docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas*. Petrópolis/RJ: Editora Vozes, 2005.

APROVAÇÃO

____/____/____

Carimbo e assinatura do Coordenador

____/____/____

Carimbo e assinatura do Diretor da
FACIP