



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL  
CURSO DE GRADUAÇÃO EM QUÍMICA

FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: Metodologia do Ensino de Química I

CÓDIGO:	UNIDADE ACADÊMICA: FACIP			
PERÍODO/SÉRIE: 7º				
OBRIGATÓRIA <input checked="" type="checkbox"/>	OPTATIVA <input type="checkbox"/>	C.H. TOTAL TEÓRICA 30	C.H. TOTAL PRÁTICA 30	C.H. TOTAL 60

OBS:

PRÉ-REQUISITOS:

Didática Geral

CÓ-REQUISITOS:

OBJETIVOS

**Geral:** Compreender as atuais discussões curriculares e suas implicações nos materiais didáticos e nos planejamentos de ensino.

**Específicos:** Relacionar as propostas curriculares com as reflexões teóricas e metodológicas sobre os processos de ensino-aprendizagem; Analisar materiais didáticos disponíveis no mercado brasileiro verificando pertinência ou não com os atuais parâmetros curriculares; Elaborar, adaptar e avaliar planejamentos de ensino correspondentes às necessidades da sociedade contemporânea.

EMENTA

1. Currículos e programas de química para o ensino médio
2. Análise de livros didáticos
3. Análise de materiais de apoio e de outras fontes de informação para o trabalho docente
4. Planejamento para o ensino da Química no nível médio
5. Avaliação do potencial pedagógico dos diferentes planejamentos

Descrição do Programa

1. Currículos e programas de química para o ensino médio - orientações curriculares oficiais e não oficiais para o ensino de química e suas relações com os pressupostos teóricos e metodológicos que lhes deram origem;
2. Análise de livros didáticos – comparação entre as propostas curriculares atuais (incluindo suas fundamentações teóricas e metodológicas) e o que apresentam os livros didáticos disponíveis no mercado brasileiro (utilização de critérios fornecidos pelo professor) – parte prática;

- 3. Análise de materiais de apoio e de outras fontes de informação para o trabalho docente** – reconhecimento da importância da utilização de outras fontes de informação (revistas, jornais, livros paradidáticos, softwares, internet etc.) para o planejamento do ensino e para a formação continuada do professor – parte prática;
- 4. Planejamento para o ensino da Química no nível médio** - Princípios para a organização e seleção conteúdo: Elementos estruturantes do currículo e do planejamento de ensino. Elaboração de proposta fundamentada conceitual e metodologicamente – parte prática;
- 5. Avaliação do potencial pedagógico dos diferentes planejamentos** – análise dos planejamentos propostos pelos próprios estudantes e comparação com outros planejamentos (currículos oficiais e organização de livros didáticos) utilizando-se como fundamentação teórica as concepções estudadas sobre construção e reconstrução do conhecimento – parte prática.

## BIBLIOGRAFIA

### Bibliografia básica:

- BRASIL. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: MEC/SEMTEC, **1999**.
- COLL, C. Psicologia e Currículo, uma Aproximação Psico-pedagógica à Elaboração do Currículo Escolar. São Paulo: Ática, **1996**.
- FAZENDA, C. M. A. **Práticas Interdisciplinares na Escola**. São Paulo: Cortez, **2001**.

### Bibliografia complementar:

- FREITAG, B.; COSTA, W. F.; MOTTA, V. R. O livro didático em questão. 3<sup>a</sup> ed. São Paulo: Cortez, **1997**.
- KRASILCHICK, M. O professor e o currículo das ciências. São Paulo: Edusp, **1987**.
- LOPES, Alice R.C. "Conhecimento escolar: ciência e cotidiano". Ed. UERJ, Rio de Janeiro, **1999**.
- MINAS GERAIS (ESTADO) SECRETARIA DA EDUCAÇÃO. Proposta Curricular de Química - Educação Básica, **2005**.
- MOLINA, O. Quem engana quem? Professor x livro didático. Campinas: Papirus, **1987**.
- OLIVEIRA, R. J ." A escola e o ensino de ciências". Ed. UNISINOS, São Leopoldo, **2000**.
- SÃO PAULO (ESTADO) SECRETARIA DE EDUCAÇÃO - CENP - Subsídios para a implementação da proposta Curricular de Química para o 2º grau, **1979**.
- Textos selecionados dos periódicos: Journal of Chemical Education; Enseñanza de las Ciencias; Journal of Research in Science Teaching; Química Nova; Química Nova na Escola; Education in Chemistry; International Journal of Science Education; Science Education.

## APROVAÇÃO

\_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso

\_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Carimbo e assinatura do Diretor da FACIP