



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO:	COMPONENTE CURRICULAR: Estágio Supervisionado IV	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Ciências Exatas e Naturais do Pontal	SIGLA: ICENP	
CH TOTAL TEÓRICA: 45 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 60 horas	CH TOTAL: 105 horas

1. OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL:

Inserir os estudantes preferencialmente no cotidiano de escolas da rede pública de educação, proporcionando-lhes oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino e aprendizagem.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Orientar a observação, interpretação análise e registro das variáveis manifestadas no ambiente da sala de aula do Ensino Fundamental e Educação de Jovens e Adultos (EJA) como espaço de construção do conhecimento: espaço físico, metodologia, recursos e material pedagógico, processo ensino e aprendizagem, dinâmica da sala de aula.
- Orientar e planejar a participação do discente em sala de aula assessorada pelo professor da escola parceira.
- Favorecer a articulação entre o conhecimento teórico específico e pedagógico e a prática docente.
- Relacionar a prática vivenciada com fundamentação teórica.
- Socializar o conhecimento advindo das experiências, favorecendo a formação do profissional docente.
- Incentivar a formação de profissionais em nível superior para a educação básica.
- Elevar a qualidade da formação inicial de professores no curso de matemática, promovendo a integração entre a educação superior e a educação básica.

2. EMENTA

Elaborar, aplicar, analisar e discutir sequências didáticas. Produção de materiais didáticos para o laboratório de matemática. Análise da produção dos alunos da escola parceira de estágio. Relacionar a prática vivenciada com fundamentação teórica. Socializar o conhecimento advindo das experiências, favorecendo a formação docente.

3. PROGRAMA

TEÓRICA:

1. SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS: ELABORAÇÃO DE SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS PARA O ENSINO MÉDIO.

2. PORTFÓLIO: RECONHECER O PORTFÓLIO COMO PROPOSTO DE AVALIAÇÃO NA RECONSTRUÇÃO DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM.

3. PRODUÇÃO: MATERIAIS DIDÁTICOS PARA O LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA.

4. CRITÉRIOS DE ANÁLISE DAS VARIÁVEIS DA SALA DE AULA: METODOLOGIA, RECURSOS DIDÁTICOS, INTERAÇÃO PROFESSOR-ALUNO, AVALIAÇÃO, AVALIAÇÃO, ESTRUTURA CURRICULAR DA MATEMÁTICA.

5. ANÁLISE DA PRÁTICA DOCENTE: RELAÇÃO COM OS FUNDAMENTOS TEÓRICOS E AS ESTRUTURAS CURRICULARES PARA O ENSINO DA MATEMÁTICA.

6. SOCIALIZAÇÃO DAS EXPERIÊNCIAS: AÇÕES OBSERVADAS E VIVENCIADAS NAS ESCOLAS PARCEIRAS.

7. REGISTROS: ELABORAÇÃO DO DIÁRIO DE BORDO E RELATÓRIO FINAL DO ESTÁGIO.

PRÁTICA:

1. APLICAÇÃO DA SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA O ENSINO MÉDIO DA ESCOLA PARCEIRA.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

[1] BRASIL. Conselho Nacional de Educação. **Diretrizes curriculares nacionais para a formação de professores**. Brasília: MEC, 2001.

[2] BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: matemática**. Brasília: MEC/SEF, 1998.

[3] MARIM, V.; FERREIRA, W. E. **Desafios do plano curricular para o ensino médio na formação cidadã**. Jundiaí/SP: Paco Editorial, 2015.

[4] BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/download-da-bncc/>>. Acesso em: 11.mar.2018.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

[5] IMBERNÓN, F. **A educação no século XXI: os desafios do futuro imediato**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

[6] GUSDORF, G. **Professores para quê? Para uma pedagogia da pedagogia**. São Paulo: Martins Fontes, 1995.

[7] PERRENOUD, P. **As 10 Novas Competências básicas para ensinar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

[8] SAMPAIO, M. N.; ALMEIDA, R. S. **Práticas de educação de jovens e adultos: complexidades, desafios e propostas**. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

[9] BRASIL. Conselho Nacional de Educação. **Resolução 02/2015**. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=70431-res-cne-cp-002-03072015-pdf&category_slug=agosto-2017-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 12.mar.2018.

[10] VIEIRA, V. M. de O. **Portfólio: uma proposta de avaliação como reconstrução do processo de Aprendizagem**. Revista Psicologia Escolar e Educacional, 2002, Volume 6, Número 2, p.149-153.

6. APROVAÇÃO

Alisson Rafael Aguiar Barbosa
Universidade Federal de Uberlândia
Coordenador(a) do Curso Matemática
do Instituto de Ciências Exatas e
Naturais
do Pontal-ICENP
Portaria R no 456/2018

Rosana M. N. de Assunção
Universidade Federal de Uberlândia
Diretor(a) do Instituto de Ciências Exatas e
Naturais
do Pontal-ICENP
Portaria R no 501/2018



Documento assinado eletronicamente por **Alisson Rafael Aguiar Barbosa, Coordenador(a)**, em 08/11/2018, às 17:18, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Rosana Maria Nascimento de Assunção, Diretor(a)**, em 08/11/2018, às 18:09, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0793664** e o código CRC **467D8348**.

Referência: Processo nº 23117.045494/2018-87

SEI nº 0793664