



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL
CURSO DE GRADUAÇÃO EM QUÍMICA

FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: Estágio Supervisionado III

| | | | | |
|--|--|-----------------------------|-----------------------------|-------------------|
| CÓDIGO: | UNIDADE ACADÊMICA: FACIP | | | |
| PERÍODO/SÉRIE: 9º | | | | |
| OBRIGATÓRIA <input checked="" type="checkbox"/> (X) | OPTATIVA <input type="checkbox"/> () | C.H. TOTAL TEÓRICA 30 | C.H. TOTAL PRÁTICA 90 | C.H. TOTAL 120 |

OBS:

PRÉ-REQUISITOS:

Estágio Supervisionado II

CÓ-REQUISITOS:

OBJETIVOS

Geral: Propiciar ao estagiário a vivência de situações reais (observação, participação e pesquisa) nas quais ele possa, com base no conhecimento teórico desenvolvido nas diferentes disciplinas do curso de Licenciatura em Química, buscar a unidade teoria e prática na realidade escolar e reconhecer o seu papel enquanto educador e agente de transformação social.

Específico: Vivenciar as ações pedagógicas, relacionando-as com os princípios teóricos e metodológicos discutidos nas disciplinas de Projeto Integrado de Prática Educativa, Instrumentação para o Ensino de Química e Metodologia para o Ensino de Química; Elaborar, aplicar, socializar e avaliar o planejamento de uma sequência didática; Sistematizar a reflexão elaborando relatório das atividades observadas e desenvolvidas e socializar o conhecimento advindo das experiências, favorecendo a formação do profissional reflexivo.

EMENTA

1. Elaboração de uma sequência didática
2. Regência
3. Socialização das experiências e avaliação

DESCRÍÇÃO DO PROGRAMA

1. Elaboração de uma sequência didática: princípios para a organização e seleção de conteúdos, e de outros elementos estruturantes do currículo e do planejamento de ensino. Elaboração de proposta

fundamentada conceitual e metodologicamente;

2. Regência: execução da sequência didática (plano de atividades) com alunos do Ensino Médio.

3. Socialização das experiências: reflexão, discussão e análise do potencial pedagógico das atividades planejadas para a construção de conceitos.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia básica:

- BRASIL. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: MEC/SEMTEC, **1999**.
- COLL, C. Psicologia e Currículo, uma Aproximação Psico-pedagógica à Elaboração do Currículo Escolar. São Paulo: Ática, **1996**.
- FAZENDA, C. M. A. **Práticas Interdisciplinares na Escola**. São Paulo: Cortez, **2001**.

Bibliografia complementar:

- KRASILCHICK, M. e MARANDINO, M. Ensino de ciências e cidadania. São Paulo: Moderna, **2004**.
- LOPES, A. R. C. "Conhecimento escolar: ciência e cotidiano". Ed. UERJ, Rio de Janeiro, **1999**
- MOLINA, O. Quem engana quem? Professor x livro didático. Campinas: Papirus, **1987**
- NÓVOA, A. (Org.) Profissão Professor. Portugal, Porto Editora, **1999**
- ZABALA, A. A prática educativa como ensinar. Porto Alegre: ARTMED, **2008**.

APROVAÇÃO

____ / ____ / ____

Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso

____ / ____ / ____

Carimbo e assinatura do Diretor da FACIP