SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

Código: FACIP32902		
Componente curricular: ESTÁGIO SUPERVISIONADO V		
Unidade ofertante: Faculdade de Ciências Integradas do Pontal		Sigla: FACIP
Ch total Teórica: 0	Ch total Prática: 105	Ch total: 105

OBJETIVOS

- Promover a vivência de atividades docentes relacionadas à organização da aula, tais como: plano de aula, regência, processos avaliativos, metodologias, recursos didáticos, entre outros.
- Elaborar e executar projetos que contemplem as práticas investigativas; o desenvolvimento de conteúdos curriculares; o uso de tecnologias de informação e comunicação e o trabalho coletivo.
- Desenvolver ações que levem em conta os processos de aprendizagem dos educandos e o apreço às diferenças (étnicas, gênero, orientação sexual, geracional, classe social, dentre outras).
- Realizar ações articuladas com a realidade local, especialmente com o universo social e cultural dos/as alunos/as, que valorize o espaço da escola pública como campo de experiência na formação de futuros professores/as e elevem a qualidade do ensino nas escolas de Educação Básica (regular e EJA).
- Elaboração e entrega do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC.
- Organização do Seminário de Estágio Supervisionado para apresentação dos TCCs.

EMENTA

Atividades pedagógicas em contextos de educação formal e não formal. Integração dos licenciandos com a instituição educativa para realização de projetos de intervenção pedagógica, de acordo com a demanda da mesma. Organização da aula: conteúdos, metodologias, planejamento e avaliação do ensino na Educação Básica (regular e EJA). Integração entre a didática específica do conteúdo de Ciências e Biologia a ser ensinado com sua prática na escola, analisando-se várias formas de comunicação entre as atividades didática e a natureza do diálogo entre professor-aluno. Estudo avaliativo sobre as experiências vivenciadas no Estágio, considerando-se: questões relacionadas com a vivência do(a) próprio(a) estagiário(a) em situação de observação e participação no processo pedagógico; questões teórico-metodológicas inerentes a esse processo. Avaliação de atividades de docência. Elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso. Organização do Seminário de Estágio Supervisionado, para apresentação dos TCCs.

PROGRAMA

- Orientações gerais sobre Estágio
- Proposição e desenvolvimento de projetos de intervenção em contextos de educação formal e não formal.
- Estratégias de organização da aula.
- Integração entre a didática específica do conteúdo de Ciências e Biologia a ser ensinado com sua prática na escola, analisando-se várias formas de comunicação entre as atividades didática e a natureza do diálogo entre professor-aluno.
- Estudos e debate de temas e questões decorrentes das experiências vivenciadas pelos (as) estagiários (as)
- Acompanhamento e participação nas atividades docentes na Educação Básica (regular e EJA), com foco nas questões relacionadas à organização da aula.
- Leitura e discussão de textos relacionados às questões decorrentes das experiências vivenciadas pelos (as) estagiários (as).
- Orientações para avaliação do Estágio
- Avaliação do desempenho individual
- Estudo comparativo com as expectativas iniciais do aluno e avaliação crítica sobre o desenvolvimento do estágio e os seus resultados
- Elaboração de projeto e relatórios parciais de estágio.
- Elaboração e entrega do Trabalho de Conclusão de Curso.

FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

- Organização do Seminário de Estágio Supervisionado para apresentação dos TCCs.
- Assegurar a interação entre o conhecimento acadêmico da Universidade e os saberes do contexto escolar.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AQUINO, J.G. (Org.). *Indisciplina na escola:* alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1996.
BARBIERI, M. R. (Coord.). *Aulas de ciências*: projeto LEC-PEC de ensino de ciências. Ribeirão Preto: Holos, 1999.
RONCA, P. A. C.; TERZI, C. A. *A aula operatória e a construção do conhecimento*. São Paulo: Edesplan, 1995.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALVES, N. *O sentido da escola*. Rio de Janeiro: DP&A, 1999.
COLL, C.; DEREK, E. *Ensino, aprendizagem e discurso em sala de aula*: aproximações ao estudo do discurso educacional. Porto Alegre: Artmed, 1998.
LUCKESI, C. C. *Avaliação da aprendizagem escolar.* São Paulo: Cortez, 1996.
NARDI, R. (Org.). *Questões atuais no ensino de ciências.* São Paulo: Escrituras, 1998.
PERRENOUD, P. *Avaliação da excelência e regulação das aprendizagens*: entre duas lógicas. Porto Alegre: Artmed, 1999.

APROVAÇÃO

26/11/2013	26/11/2013
Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso	Carimbo e assinatura do Diretor da Unidade Acadêmica ofertante