



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
 Instituto de Ciências Exatas e Naturais do Pontal
 Diretoria do Instituto de Ciências Exatas e Naturais do Pontal
 Coordenação do Curso de Graduação em Física - Pontal
 Rua Vinte, 1600 - Bairro Tupã, Ituiutaba-MG, CEP 38304-402
 Telefone: -



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO:	COMPONENTE CURRICULAR: Psicologia da Educação	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Ciências Humanas		SIGLA: ICHPO
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0 horas	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Objetivo Geral:

Possibilitar aos alunos o conhecimento da Psicologia enquanto ciência e das suas principais teorias sobre o desenvolvimento e a aprendizagem da criança, do adolescente, do adulto e do idoso, de modo a facilitar-lhes a aplicação prática, reflexiva e crítica destes conhecimentos adquiridos na sua atividade educativa.

Objetivos Específicos:

- Conceituar a Psicologia e seu objeto de estudo, discutindo sobre sua importância para o entendimento da dimensão psicológica e da subjetividade do homem;
- Identificar os conhecimentos psicológicos que auxiliem os alunos a compreenderem a complexidade psíquica que caracteriza o comportamento e as relações humanas envolvidas no processo de ensino.
- Conhecer e refletir sobre as correntes teóricas da Psicologia e seus representantes, ressaltando seus aspectos mais importantes para a educação;
- Compreender a possibilidade de aplicação, na educação, dos conceitos teóricos e práticos resultantes do estudo das teorias psicológicas sobre o desenvolvimento e a aprendizagem da criança, do adolescente, do adulto e do idoso.

2. EMENTA

Introdução sobre as relações entre a Psicologia e a Educação. Concepções epistemológicas de base para as teorias psicológicas. Contribuições da Psicologia para compreensão dos processos de constituição do sujeito. As relações interpessoais e as temáticas de Psicologia Educacional.

3. PROGRAMA

1. A PSICOLOGIA ENQUANTO CIÊNCIA

- 1.1 - A Psicologia Científica: breve histórico da ciência psicológica
- 1.2 – As relações entre a Psicologia e a Educação
- 1.3 – A Psicologia do Desenvolvimento e suas contribuições
- 1.4 – A Psicologia da Aprendizagem e suas abordagens

2. CORRENTES TEÓRICAS QUE SUBSIDIAM A PRÁTICA DO PROFESSOR

2.1 - As diferentes concepções de desenvolvimento: Inatismo, Ambientalismo, Interacionismo.

2.2 - Abordagem Comportamentalista: Skinner

2.3 - Abordagens Interacionistas: Piaget, Vygotsky e Wallon

2.4 - Abordagem Psicanalítica: Freud

2.5 - Abordagem Humanista: Rogers

3. O INDIVÍDUO ENQUANTO SER EM TRANSFORMAÇÃO

3.1 – Aspectos físicos, cognitivos, afetivos e sociais da criança

3.2 – Aspectos físicos, cognitivos, afetivos e sociais do adolescente

3.3 – Aspectos físicos, cognitivos, afetivos e sociais do adulto

3.4 – Aspectos físicos, cognitivos, afetivos e sociais do idoso

4. AS RELAÇÕES INTERPESSOAIS E AS TEMÁTICAS DE PSICOLOGIA EDUCACIONAL

4.1 – A relação professor-aluno e a importância da mediação e da relação afetiva

4.2 – O bullying no cotidiano escolar

4.3 – Disciplina e indisciplina na sala de aula

4.4 – A interação família-escola e os processos de socialização

4.5 – O fracasso escolar como realidade ou produção

4.6 – Patologização e Medicalização no contexto escolar

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARROS, Célia Silva Guimarães. **Pontos de psicologia escolar**. 5. ed. São Paulo: Ática, 2007.

BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trassi. **Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia**. 14. ed. São Paulo: Saraiva, 2009.

CÓRIA-SABINI, Maria Aparecida. **Psicologia do desenvolvimento**. 2. ed. São Paulo: Ática, 2001.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CARRARA, Kester (org.) **Introdução à Psicologia da Educação**: seis abordagens. SP: Avercamp, 2004.

COLL, César et all. **Psicologia da educação**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

FONTANA, Roseli Aparecida Cação; CRUZ, Maria Nazaré da. **Psicologia e Trabalho Pedagógico**. São Paulo: Atual, 1997.

PAPALIA, Diane E.; OLDS, Sally Wendkos; FELDMAN, Ruth Duskin. **Desenvolvimento Humano**. 8ª ed. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2006.

PIAGET, Jean. **A formação do símbolo na criança**. 25ª ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2014.

VIGOTSKI, Lev Semenovich; LURIA, Alexander Romanovich; LEONTIEV, Alexis N. **Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem**. Trad. Maria da Penha Villalobos. 12ª. ed. São Paulo: Editora Ícone, 2012.

6. APROVAÇÃO

Milton Antonio Auth
Coordenador do Curso de Física - ICENP

Helio Carlos Miranda de Oliveira
Diretor do ICHPO

Documento assinado eletronicamente por **Milton Antonio Auth, Coordenador(a)**, em 20/09/2018, às 16:49, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539](#),



de 8 de outubro de 2015.



Documento assinado eletronicamente por **Helio Carlos Miranda De Oliveira, Diretor(a)**, em 20/09/2018, às 17:28, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.](#)



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site

[https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?](https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0)

[acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0](#), informando o código verificador **0716990** e o código CRC **3F6208A3**.

Referência: Processo nº 23117.044203/2018-33

SEI nº 0716990