



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL**  
**CURSO DE GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA**

**FICHA DE DISCIPLINA**

**DISCIPLINA:** Estágio Supervisionado II

**CÓDIGO:**

**UNIDADE ACADÊMICA:** FACIP

**PERÍODO/SÉRIE:** 7º

**CH TOTAL**  
**TEÓRICA:** 30

**CH TOTAL**  
**PRÁTICA:** 60

**CH TOTAL:** 90

**OBRIGATÓRIA:** ( X ) **OPTATIVA:** (   )

**PRÉ-REQUISITOS:**  
Estágio Supervisionado I

**CÓ-REQUISITOS:**

**OBJETIVOS**

Favorecer a articulação entre o conhecimento teórico específico e pedagógico e a prática docente. Promover a observação, interpretação, análise e discussão das variáveis manifestadas no ambiente da sala de aula do ensino fundamental e médio Orientar a elaboração, aplicação, análise, discussão e avaliação de um plano de aprendizagem junto ao professor da escola concedente, em tema a ser definido. Analisar a prática docente relacionando com os fundamentos teóricos. Socializar o conhecimento advindo das experiências, favorecendo a formação do profissional reflexivo.

**EMENTA**

Observação, interpretação, análise e registro das variáveis manifestadas no ambiente da sala de aula do ensino fundamental ou médio como espaço de construção do conhecimento. Elaboração, aplicação, análise, discussão e avaliação de um plano de aprendizagem junto ao professor da escola concedente, em tema a ser definido.

**DESCRIÇÃO DO PROGRAMA**

**TEÓRICA:**

**1. A IMPORTÂNCIA DOS SABERES DA DOCÊNCIA COMO MEDIADOR DA**

## **FORMAÇÃO E PRÁTICA PROFISSIONAL**

- 2. O PLANEJAMENTO:** revisão de alguns aspectos teóricos.
- 3. ORIENTAÇÕES** gerais para elaboração, aplicação, análise, discussão e avaliação de um plano de aprendizagem no tema a ser definido.
- 4. CRITÉRIOS DE OBSERVAÇÃO E ANÁLISE DAS VARIÁVEIS VERIFICADAS NA AULA:** a metodologia, os recursos didáticos, a interação professor-aluno, a avaliação.
- 5. ANÁLISE DA PRÁTICA DOCENTE E A RELAÇÃO COM OS FUNDAMENTOS TEÓRICOS**
- 6. INSTRUÇÃO PARA ELABORAÇÃO DO RELATÓRIO DE ESTÁGIO**

### **PRÁTICA:**

**OBSERVAÇÃO DA PRÁTICA DOCENTE NA UNIDADE CONCEDENTE.  
APLICAÇÃO DO PLANO DE APRENDIZAGEM JUNTO AO PROFESSOR DA  
UNIDADE CONCEDENTE**

## **BIBLIOGRAFIA**

### **Bibliografia Básica:**

- [1] BRASIL, Conselho Nacional de Educação. *Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores*. CNP/CP. Brasília: MEC, 2001.
- [2] BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros curriculares nacionais: matemática*. Secretaria de Educação Fundamental. - Brasília, MEC/SEF, 1998.
- [3] NOVOA, A., (org). *Vidas de Professores*. Porto: Porto Editora, 1992.

### **Bibliografia Complementar:**

- [4] FREITAS, .H. C. L. O., *O trabalho como princípio articulado na prática de ensino e nos estágios*. São Paulo: Papirus, 1996.
- [5] GUSDORF, G., *Professores para quê? Para uma pedagogia da pedagogia*. São Paulo: Martins Fontes, 1995.
- [6] PERRENOUD, P., *As 10 Novas Competências básicas para ensinar*. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.
- [7] PIMENTA, S. G., *O estágio na formação de professores: unidade teoria e pratica?* 3ª Edição. São Paulo: Cortez, 1992.
- [8] SERBINO, R.V., *Formação de Professores*. São Paulo: EDUSP, 1998.

**APROVAÇÃO**

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Carimbo e assinatura do Coordenador

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Carimbo e assinatura do Diretor da  
FACIP