



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL
CURSO DE GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA

FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: Projeto Integrado de Prática Educativa IV - PIPE IV

CÓDIGO:		UNIDADE ACADÊMICA: FACIP		
PERÍODO/SÉRIE: 4º		CH TOTAL TEÓRICA: 15	CH TOTAL PRÁTICA: 45	CH TOTAL: 60
OBRIGATÓRIA: (X)	OPTATIVA: ()			
PRÉ-REQUISITOS:		CÓ-REQUISITOS:		

OBJETIVOS

Articular a teoria com a prática na área de gestão de processos educativos, analisando os variados instrumentos de trabalho e diferenciadas metodologias de planejamento da práxis pedagógica. Identificar questões problematizadoras no contexto escolar. Identificar questões problematizadoras da prática educativa em matemática.

EMENTA

Problematização da prática educativa. Pesquisa-ação. Imersão no contexto profissional, tendo como ponto de partida a problematização das práticas educativas realizadas na escola. Elaboração de projetos de trabalho com o estudo de referências teóricas que possibilitem a contribuição no espaço escolar.

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

- 1. PESQUISA-AÇÃO: CONCEPÇÃO E FORMA**
- 2. PROBLEMATIZAÇÃO DA PRÁTICA EDUCATIVA**
- 3. ELABORAÇÃO DE PROJETOS DE TRABALHO**

- 3.1. Tema
- 3.2. Justificativa
- 3.3. Objetivos
- 3.4. Procedimentos
- 3.5. Fundamentação

4. SEMINÁRIO DE PRÁTICA EDUCATIVA

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

- [1] ANDRÉ, M., (ORG.) *O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores*. Campinas, SP: Papirus, 2001.
- [2] BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros curriculares nacionais: ensino médio. Ciências da Natureza, Matemática e suas tecnologias*. Secretaria de Educação Fundamental. - Brasília, MEC/SEF, 1999.
- [3] BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros curriculares nacionais: matemática*. Secretaria de Educação Fundamental. - Brasília, MEC/SEF, 1998.
- [4] FRANCO, M. L. P. B., *Análise do conteúdo*. Brasília: Líber Livro, 2005.
- [5] FREIRE, P., *A educação na cidade*. São Paulo: Cortez, 2001.

Bibliografia Complementar:

- [6] ANDRÉ, M. E .D., *Pesquisa em educação: abordagens qualitativas*. São Paulo: EPU, 1986.
- [7] ELLIOTT, J., *La investigación-acción en educación*. Madri: Morata, 1990.
- [8] GIROUX, H., *Os professores como intelectuais*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- [9] HERNÁNDEZ, F., *Cultura visual, mudança educativa e projeto de trabalho*. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.
- [10] LAVILLE, C., E DIONNE, J., *A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas*. Porto Alegre: Editora Artes Médicas Sul Ltda. Belo Horizonte: Editora UFMG, 1999.
- [11] MIZUKAMI, M. G. N, REALI, A. M. M. R., (Orgs.) *Formação de professores, práticas pedagógicas e escola*. São Carlos: EdUFSCar, 2002.
- [12] PONTE, J. P., BROCADO, J., OLIVEIRA, H., *Investigações Matemáticas na Sala de Aula*. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.
- [13] SACRISTÁN, J., GIMENO E GÓMEZ, A. I., PÉREZ. *Compreender e transformar o ensino*. 4ª Edição. Porto Alegre: Artmed, 1998.
- [14] SKOVSMOSE, O., *Educação matemática crítica: a questão da democracia*. Campinas, SP: Papirus, 2001.

APROVAÇÃO

____ / ____ / ____

Carimbo e assinatura do Coordenador

____ / ____ / ____

Carimbo e assinatura do Diretor da
FACIP