



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO:	COMPONENTE CURRICULAR: Sociologia da Educação I	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Ciências Humanas do Pontal	SIGLA: ICHPO	
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 00 horas	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

- Desenvolver o entendimento da relação indivíduo sociedade na perspectiva dos clássicos da sociologia;
- Entender a factualidade do processo social na formação do indivíduo;
- Compreender a função social da escola: reprodução social e/ou emancipação?
- Analisar a desigualdade social como questão a ser compreendida e superada.
- Examinar a desigualdade social na escola, atentando para as teorias sociológicas pós-estruturalistas em suas várias correntes.
- Articular o conteúdo à temática do Ciclo 1: os sujeitos como fazedores de história.

2. EMENTA

Os autores clássicos da sociologia e o seu pensamento sobre a educação: positivismo, materialismo histórico dialético e sociologia compreensiva.

3. PROGRAMA

1. RELAÇÃO INDIVÍDUO-SOCIEDADE: CONTEXTO HISTÓRICO DA SOCIOLOGIA ENQUANTO CIÊNCIA

2. FUNCIONALISMO E A EDUCAÇÃO: EMÍLIE DURKHEIM

3. COMPREENSIVISMO E A EDUCAÇÃO: MAX WEBER

4. MATERIALISMO HISTÓRICO E A EDUCAÇÃO: KARL MARX.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

[1] FORACHI, M. A. (Org.) **Sociologia e sociedade**: leituras de introdução a sociologia. Rio de Janeiro: LTC, 1977.

[2] QUINTANEIRO, T. **Um toque de clássicos**: Marx, Durkheim e Weber. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

[3] WEBER, M. **Conceitos sociológicos fundamentais**. Lisboa: Edições 70, 2012.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

[4] BAUMAN, Z. **Aprendendo a pensar com a sociologia**: Zygmund Bauman e Tim May. Rio de Janeiro: Zahar, 2010.

[5] BOUDON, R. **Dicionário crítico de sociologia**. São Paulo: Ática, 2000

[6] **DICIONARIO do pensamento social do século XX**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1996.

[7] DURKHEIM, E. **Educação e sociologia**. Petrópolis: Vozes, 2012.

[8] FREIRE, P. **Educação e mudança**. São Paulo: Paz e Terra, 2014.

[9] _____. **Professora sim, tia não**: cartas a quem ousa ensinar. São Paulo: Olho d'Água, 2008.

[10] GADOTTI, M. **Concepção dialética da educação**: um estudo introdutório. São Paulo: Cortez, 2006.

[11] GIDDENS, A. **Sociologia**. Porto Alegre: Artmed, 2007.

[12] JOHNSON, A. G. **Dicionário de sociologia**: guia prático da linguagem sociológica. Rio de Janeiro: Zahar, 1997.

[13] SACRISTAN, J. G. **A educação obrigatória**: sentido educativo e social. Porto Alegre: ARTMED, 2001.

[14] SILVA, T. T. **O currículo como fetiche**: a poética do texto curricular. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

[15] PARO, V. (Org.) **A teoria do valor em Marx**. São Paulo: Cortez, 2006.

6. APROVAÇÃO

Alisson Rafael Aguiar Barbosa
Universidade Federal de Uberlândia
Coordenador(a) do Curso Matemática
do Instituto de Ciências Exatas e
Naturais
do Pontal-ICENP
Portaria R no 456/2018

Hélio Carlos Miranda de Oliveira
Universidade Federal de Uberlândia
Diretor do Instituto de Ciências Humanas –
ICH
Portaria R. No 500/2018



Documento assinado eletronicamente por **Alisson Rafael Aguiar Barbosa, Coordenador(a)**, em 01/07/2019, às 22:16, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de](#)



Documento assinado eletronicamente por **Helio Carlos Miranda De Oliveira, Diretor(a)**, em 02/07/2019, às 08:32, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **1361861** e o código CRC **F92ABE34**.

Referência: Processo nº 23117.045494/2018-87

SEI nº 1361861