



## FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

<b>CÓDIGO:</b>	<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> <b>Psicologia da Educação</b>	
<b>UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE:</b> Instituto de Ciências Humanas		<b>SIGLA:</b> ICHPO
<b>CH TOTAL TEÓRICA:</b> 60	<b>CH TOTAL PRÁTICA:</b> 0	<b>CH TOTAL:</b> 60

### 1. OBJETIVOS

#### Objetivo Geral:

Possibilitar aos alunos o conhecimento da Psicologia enquanto ciência e das suas principais teorias sobre o desenvolvimento e a aprendizagem da criança, do adolescente, do adulto e do idoso, de modo a facilitar-lhes a aplicação prática, reflexiva e crítica destes conhecimentos adquiridos na sua atividade educativa.

#### Objetivos Específicos:

- Conceituar a Psicologia e seu objeto de estudo, discutindo sobre sua importância para o entendimento da dimensão psicológica e da subjetividade do homem;
- Identificar os conhecimentos psicológicos que auxiliem os alunos a compreenderem a complexidade psíquica que caracteriza o comportamento e as relações humanas envolvidas no processo de ensino.
- Conhecer e refletir sobre as correntes teóricas da Psicologia e seus representantes, ressaltando seus aspectos mais importantes para a educação;
- Compreender a possibilidade de aplicação, na educação, dos conceitos teóricos e práticos resultantes do estudo das teorias psicológicas sobre o desenvolvimento e a aprendizagem da criança, do adolescente, do adulto e do idoso.

### 2. EMENTA

Introdução sobre as relações entre a Psicologia e a Educação. Concepções epistemológicas de base para as teorias psicológicas. Contribuições da Psicologia para compreensão dos processos de constituição do sujeito. As relações interpessoais e as temáticas de Psicologia Educacional.

### 3. PROGRAMA

#### UNIDADE I - A PSICOLOGIA ENQUANTO CIÊNCIA

- 1.1 - A Psicologia Científica: breve histórico da ciência psicológica
- 1.2 – As relações entre a Psicologia e a Educação
- 1.3 – A Psicologia do Desenvolvimento e suas contribuições
- 1.4 – A Psicologia da Aprendizagem e suas abordagens

#### UNIDADE II – CORRENTES TEÓRICAS QUE SUBSIDIAM A PRÁTICA DO PROFESSOR

- 2.1 - As diferentes concepções de desenvolvimento: Inatismo, Ambientalismo, Interacionismo.
- 2.2 - Abordagem Comportamentalista: Skinner
- 2.3 - Abordagens Interacionistas: Piaget, Vygotsky e Wallon
- 2.4 - Abordagem Psicanalítica: Freud
- 2.5 - Abordagem Humanista: Rogers

### **UNIDADE III – O INDIVÍDUO ENQUANTO SER EM TRANSFORMAÇÃO**

- 3.1 – Aspectos físicos, cognitivos, afetivos e sociais da criança
- 3.2 – Aspectos físicos, cognitivos, afetivos e sociais do adolescente
- 3.3 – Aspectos físicos, cognitivos, afetivos e sociais do adulto
- 3.4 – Aspectos físicos, cognitivos, afetivos e sociais do idoso

### **UNIDADE IV - AS RELAÇÕES INTERPESSOAIS E AS TEMÁTICAS DE PSICOLOGIA EDUCACIONAL**

- 4.1 – A relação professor-aluno e a importância da mediação e da relação afetiva
- 4.2 – O bullying no cotidiano escolar
- 4.3 – Disciplina e indisciplina na sala de aula
- 4.4 – A interação família-escola e os processos de socialização
- 4.5 – O fracasso escolar como realidade ou produção
- 4.6 – Patologização e Medicalização no contexto escolar

#### **4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- BARROS, Célia Silva Guimarães. **Pontos de psicologia escolar**. 5<sup>a</sup> ed. São Paulo: Ática, 2007.
- BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trassi. **Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia**. 14<sup>a</sup> ed. São Paulo: Saraiva, 2009.
- CÓRIA-SABINI, Maria Aparecida. **Psicologia do Desenvolvimento**. 2<sup>a</sup> ed. São Paulo: Ática, 2001.
5. **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**
- CARRARA, Kester (org.) **Introdução à Psicologia da Educação**: seis abordagens. SP: Avercamp, 2004.
- COLL, César et all. **Psicologia da educação**. Porto Alegre: Artmed, 1999.
- FONTANA, Roseli Aparecida Cação; CRUZ, Maria Nazaré da. **Psicologia e Trabalho Pedagógico**. São Paulo: Atual, 1997.
- PAPALIA, Diane E.; OLDS, Sally Wendkos; FELDMAN, Ruth Duskin. **Desenvolvimento Humano**. 8<sup>a</sup> ed. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2006.
- PIAGET, Jean. **A formação do símbolo na criança**. 25<sup>a</sup> ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2014.
- VIGOTSKI, Lev Semenovich; LURIA, Alexander Romanovich; LEONTIEV, Alexis N. **Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem**. Trad. Maria da Penha Villalobos. 12<sup>a</sup>. ed. São Paulo: Editora Ícone, 2012.

#### **6. APROVAÇÃO**

**Hugo de Souza Rodrigues**

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
Coordenador do Curso de Química  
Portaria R. 620/2018

**Hélio Carlos Miranda de Oliveira**

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA



Documento assinado eletronicamente por **Hugo de Souza Rodrigues, Coordenador(a)**, em 15/10/2018, às 17:15, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Helio Carlos Miranda De Oliveira, Diretor(a)**, em 16/10/2018, às 10:41, conforme horário oficial de Brasília, com o emprego de certificado digital emitido no âmbito da ICP-Brasil, com fundamento no art. 6º, caput, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).

Nº de Série do Certificado: 1630240



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [https://www.sei.ufu.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **0757173** e o código CRC **BCB3C397**.