



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**

**FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL
CURSO DE GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA**



Relatório da Avaliação Bienal do Curso de Graduação em Matemática da Faculdade de Ciências Integradas do Pontal

O processo de avaliação do Curso de Graduação em Matemática, modalidades Licenciatura e Bacharelado, da FACIP-UFU iniciou-se no primeiro semestre de 2011, a partir dos trabalhos delineados pela Comissão Própria de Avaliação deste curso - CPAM.

No início dos trabalhos, pensou-se em repetir os moldes do processo de avaliação utilizado anteriormente, no qual um questionário eletrônico foi disponibilizado nos computadores do Laboratório de ensino de matemática. Porém, esse formato havia apresentado algumas dificuldades, visto que os alunos precisavam ser encaminhados, por seus professores, ao laboratório para que pudessem responder o questionário, ou seja, o mesmo não podia ser respondido via internet.

Diante desse cenário e pensando em um processo avaliativo que pudesse se revelar mais ágil, os membros da CPAM decidiram utilizar o programa SAT - Sistema de Avaliação de Turmas, disponibilizado pela Pró-Reitoria de Graduação - PROGRAD da Universidade Federal de Uberlândia - UFU. Para usar o SAT foi necessário que alguns membros da comissão passassem por um treinamento, realizado no campus Santa Mônica, desta universidade, em formato de minicurso, com o objetivo de aprender a inserir os dados no programa, bem como criar os questionários e extrair os dados do programa para gerar as análises.

Optou-se, então, por avaliar o curso de matemática por diferentes vieses: alunos, professores, técnicos, coordenação e a pouca experiência com o sistema de avaliação escolhido, culminou na opção de realizar uma avaliação por vez. Deste modo, a avaliação iniciou-se pelos alunos, ou seja, os graduandos avaliaram o curso de matemática em suas diversas instâncias.

O período de aprendizagem do SAT levou alguns meses e por isso o questionário de avaliação referente ao 1º semestre foi disponibilizado aos alunos somente no final do 2º semestre de 2011.

Os membros da comissão organizaram um trabalho de divulgação das datas de realização da avaliação, além de distribuírem pequenos lembretes aos alunos com o endereço



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**

FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL
CURSO DE GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA



do site e as orientações para a realização da avaliação que ocorreu no período de 21 à 28 de setembro de 2011. Os alunos não tiveram dificuldades para responder ao questionário, e julgamos, àquele momento, ter sido um avanço no processo de avaliação, pois com o SAT o questionário é on-line e assim pode ser respondido a qualquer hora e de qualquer computador que esteja conectado à internet. No final do prazo da avaliação do curso pelos alunos deu-se início à extração e análise dos dados.

Neste momento foram detectadas algumas falhas no sistema de avaliação: a inserção de dados no SAT é feita por meio de *upload* de planilhas (do Excel) do sistema da UFU e então o programa cadastra as disciplinas pelos seus respectivos códigos e os associa ao professor que a ministra. Como temos duas modalidades do curso de matemática, integral e noturno, em geral professores diferentes ministram disciplinas com o mesmo código. Por falta de conhecimento do programa e de experiência não tivemos o cuidado de separá-los, talvez criando um código simbólico para as disciplinas “duplicadas”. Sem essa especificação, o sistema SAT uniu as respostas dos alunos matriculados nas disciplinas com códigos iguais, embora com professores diferentes. E nestes casos, citados abaixo, não foi possível fazer uma análise quanto ao desempenho do professor.

Disciplina	Professor	Turma
GMT069 Cálculo II	Moises Rodrigues Cirilo do Monte	MD
GMT069 Cálculo II	Karla Barbosa de Freitas	MN

Disciplina	Professor	Turma
GMT071 Física Geral I	Silvio José Prado	MD
GMT071 Física Geral I	Antonio Justino Madureira	MN

Disciplina	Professor	Turma
GMT062 Fundamentos de Matemática Elementar II	Franciella Marques da Costa	MD
GMT062 Fundamentos de Matemática Elementar II	Karla Barbosa de Freitas	MN



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**

FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL
CURSO DE GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA



Disciplina	Professor	Turma
GMT026Matemática Finita	Jamil V. Pereira	MD
GMT026Matemática Finita	Milena Almeida Leite Brandão	MN

Diante deste problema, membros da comissão se reuniram com uma equipe de técnicos disponibilizados pela PROGRAD para tentarem recuperar os dados que haviam se “misturado”, mas sem sucesso. Assim, optou-se por, nos relatórios, omitir os dados referentes a estas disciplinas.

Em seguida deu-se início às avaliações do curso pelos professores. Para tanto, foram retirados todos os dados que constavam no sistema do SAT e inseridos os questionários referentes à avaliação do curso pelos docentes. Depois de todos os testes com o sistema decidimos liberar seu acesso. Mas logo em seguida o sistema teve um problema geral e parou de funcionar em toda a UFU. Novamente, membros da comissão se reuniram com os técnicos para tentar solucionar o problema (cujos encontros eram em Uberlândia). Nos foi pedido um prazo para que o problema fosse solucionado e no final deste, os técnicos não conseguiram resolver o problema. Neste cenário, a comissão optou por usar o *Google Docs* para fazer o questionário a ser respondido pelos docentes. Novamente a comissão procedeu com a divulgação da página e das datas para preenchimento do questionário. Toda a realização desta avaliação que ocorreu no período de 04 à 11 de maio de 2012 seguiu sem problemas. Após o preenchimento pelos docentes, os dados foram analisados. A partir disso, a comissão optou por usar o *Google Docs* para realizar as avaliações ainda faltantes.

Deste modo, seguiu a avaliação do curso pelos técnicos e a auto avaliação dos técnicos, na época Thaienn Paes Leme Alberto e Viviane Andrade (em meados do ano de 2012). Em outubro de 2012 procedeu-se com a avaliação dos técnicos pela chefia imediata, professor Marcelo Gonçalves Oliveira Vieira (coordenador do curso no período que estava compreendida na avaliação). Finalizando este processo, foi realizada a avaliação dos docentes pelo coordenador, Marcelo, em 14 de dezembro de 2012. Ressaltamos que todas as avaliações foram referentes ao 1º semestre de 2011, que devido aos problemas mencionados neste texto,



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**



FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL
CURSO DE GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA

só se conclui em 2012. Todas as análises estatísticas foram realizadas pela professora Gabriella de Freitas Alves, professora do curso de Matemática e membro da CPAM. Tais análises estão apresentadas, na sequência deste relatório.

AVALIAÇÃO DO DOCENTE PELO DISCENTE

- 1) **PONTUALIDADE:** inicia e termina a aula no horário previsto.
- 2) **ASSIDUIDADE:** comparecimento às aulas durante todo o semestre letivo.
- 3) **DOMINIO DE CONTEÚDO:** conhecimento da disciplina; profundidade do conteúdo; responde efetivamente às questões formuladas.
- 4) **CLAREZA E OBJETIVIDADE NA EXPOSIÇÃO:** demonstra ter planejado à aula; formula perguntas de natureza exploratória; busca alternativas para facilitar o aprendizado; emprega voz audível. Apresenta aulas que são fáceis de acompanhar, destacando os pontos principais.
- 5) **ORGANIZAÇÃO DA DISCIPLINA:** distribui ou mostra o programa (ementa) no início do semestre; relaciona bibliografias a serem consultadas; segue o programa ao longo do semestre; explicita as formas de avaliação e metodologias a serem utilizadas.
- 6) **RELACIONAMENTO:** relação profissional professor/aluno dentro e fora de sala de aula, com ética e respeito.
- 7) **DISPONIBILIDADE:** disponibiliza algum tempo para atendimento extra classe aos alunos, orientações e esclarecimento de dúvidas.
- 8) **COMPROMETIMENTO COM O CURSO/DISCIPLINA:** comprometimento e envolvimento do professor com o curso, com a disciplina e com a profissão, mostrando motivação, interesse, incentivo e dinamismo.
- 9) **AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM:** elabora adequadamente os instrumentos de avaliação (provas, trabalhos, etc) de acordo com o combinado no início do semestre e com o trabalhado em aula; analisa com os alunos os resultados da avaliação (faz vista de prova).

EQUAÇÕES DIFERENCIAIS ORDINÁRIAS (GFB 009 – MN)

Qtde de alunos na disciplina 9
% de alunos que responderam o questionário 44,4%

	Questões									Geral
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Média	9,5	10,0	10,0	9,8	9,3	10,0	10,0	9,8	9,5	9,8
Desvio- Padrão	9,5	10,0	10,0	9,8	9,3	10,0	10,0	9,8	9,5	9,8
CV (%)	10,5	0,0	0,0	5,1	16,2	0,0	0,0	5,1	10,5	7,1



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL
CURSO DE GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA



CÁLCULO NUMÉRICO (GMT 025 – MN)

Qtde de alunos na disciplina 15
% de alunos que responderam o questionário 26,7%

	Questões									Geral
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Média	8,8	8,3	7,0	5,5	5,0	9,3	7,0	6,3	3,5	6,7
Desvio- Padrão	2,5	2,4	2,4	1,7	4,8	1,0	1,8	4,5	4,0	3,2
CV (%)	28,6	28,6	35,0	31,5	95,2	10,4	26,1	72,0	115,5	48,1

DIDÁTICA GERAL (GFB 016 – MN)

Qtde de alunos na disciplina 16
% de alunos que responderam o questionário 25%

	Questões									Geral
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Média	9,8	9,3	9,5	9,8	9,8	9,5	9,5	9,8	9,3	9,6
Desvio- Padrão	0,5	1,5	1,0	0,5	0,5	1,0	1,0	0,5	1,5	0,9
CV (%)	5,1	16,2	10,5	5,1	5,1	10,5	10,5	5,1	16,2	9,2

DISCIPLINA FÍSICA 3 (GFB 029 – MD)

Qtde de alunos na disciplina 2
% de alunos que responderam o questionário 50%

	Questões									Geral
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Média	8,0	9,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	9,7
Desvio- Padrão	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CV (%)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

* Apenas um aluno respondeu o questionário



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL
CURSO DE GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA



DISCIPLINA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA III (GMT 014 – MN)

Qtde de alunos na disciplina 9
% de alunos que responderam o questionário 44,44%

	Questões									Geral
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Média	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0
Desvio-Padrão	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
CV (%)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

DISCIPLINA PIPE III (GMT 015)

Qtde de alunos na disciplina 12
% de alunos que responderam o questionário 33,3%

	Questões									Geral
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Média	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0
Desvio-Padrão	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
CV (%)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

DISCIPLINA INTRODUÇÃO A TEORIA DOS NÚMEROS (GMT 018 - MD)

Qtde de alunos na disciplina 14
% de alunos que responderam o questionário 21,43%

	Questões									Geral
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Média	9,3	10,0	10,0	6,3	10,0	8,3	10,0	10,0	7,3	9,0
Desvio-Padrão	1,2	0,0	0,0	4,7	0,0	2,9	0,0	0,0	4,6	2,4
CV (%)	12,4	0,0	0,0	74,6	0,0	34,6	0,0	0,0	63,0	26,8



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL
CURSO DE GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA



DISCIPLINA FUNÇÕES DE UMA VARIÁVEL COMPLEXA (GMT 031 - MN)

Qtde de alunos na disciplina 10
% de alunos que responderam o questionário 20%

	Questões									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Geral
Média	7,0	10,0	10,0	9,5	10,0	9,5	8,5	10,0	9,5	9,3
Desvio- Padrão	1,4	0,0	0,0	0,7	0,0	0,7	2,1	0,0	0,7	1,2
CV (%)	20,2	0,0	0,0	7,4	0,0	7,4	25,0	0,0	7,4	12,7

DISCIPLINA ESTÁGIO SUPERVISIONADO 1 (GMT 038 - MN)

Qtde de alunos na disciplina 16
% de alunos que responderam o questionário 25%

	Questões									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Geral
Média	10	9,5	9,75	9,75	9,75	9,75	9,75	9,75	9,5	9,7
Desvio- Padrão	0,0	1,0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1,0	0,6
CV (%)	0,0	10,5	5,1	5,1	5,1	5,1	5,1	5,1	10,5	5,8

DISCIPLINA ESTÁGIO SUPERVISIONADO 3 (GMT 040 - MN)

Qtde de alunos na disciplina 9
% de alunos que responderam o questionário 33,3%

	Questões									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Geral
Média	9,7	10,0	10,0	10,0	10,0	9,3	10,0	10,0	9,7	9,9
Desvio- Padrão	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	1,2	0,0	0,0	0,6	0,5
CV (%)	6,0	0,0	0,0	0,0	0,0	12,4	0,0	0,0	6,0	4,6



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL
CURSO DE GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA



DISCIPLINA LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA (GMT 042 - MN)

Qtde de alunos na disciplina	7
% de alunos que responderam o questionário	14.29%

	Questões									Geral
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Média	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Desvio- Padrão	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CV (%)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

* Apenas um aluno respondeu o questionário

DISCIPLINA - FUNDAMENTOS DE MATEMÁTICA ELEMENTAR I (GMT061 - MD)

Qtde de alunos na disciplina	50
% de alunos que responderam o questionário	20%

	Questões									Geral
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Média	9,8	9,7	9,9	9,4	9,6	8,8	8,7	8,9	9,5	9,4
Desvio- Padrão	0,6	0,7	0,3	0,8	0,5	1,7	2,3	1,4	1,0	1,3
CV (%)	6,5	7,0	3,2	9,0	5,4	19,2	26,6	16,3	10,2	13,7

DISCIPLINA - GEOMETRIA ANALÍTICA (GMT063- MD)

Qtde de alunos na disciplina	54
% de alunos que responderam o questionário	22,22%

	Questões									Geral
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Média	9,1	9,5	8,4	7,9	8,1	9,7	9,1	9,8	9,5	9,0
Desvio- Padrão	1,0	0,8	1,6	1,6	1,9	0,7	1,2	0,5	0,8	1,3
CV (%)	11,0	8,4	19,3	19,8	23,3	6,7	13,7	4,6	8,4	14,8



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL
CURSO DE GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA



DISCIPLINA - EDUCAÇÃO MATEMÁTICA I (GMT064- MN)

Qtde de alunos na disciplina 34
% de alunos que responderam o questionário 17,65%

	Questões									Geral
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Média	9,8	9,8	9,8	10,0	9,2	8,7	9,7	9,8	9,5	9,6
Desvio- Padrão	0,4	0,4	0,4	0,0	1,3	2,0	0,8	0,4	0,8	0,9
CV (%)	4,2	4,2	4,2	0,0	14,5	22,7	8,4	4,2	8,8	9,8

DISCIPLINA PIPE I (GMT065)

Qtde de alunos na disciplina 31
% de alunos que responderam o questionário 16,13%

	Questões									Geral
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Média	9,8	9,8	9,8	9,8	9,8	10,0	9,6	9,8	9,8	9,8
Desvio- Padrão	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,0	0,9	0,4	0,4	0,5
CV (%)	4,6	4,6	4,6	4,6	4,6	0,0	9,3	4,6	4,6	4,7

DISCIPLINA INTRODUÇÃO A CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO (GMT066 - MD)

Qtde de alunos na disciplina 15
% de alunos que responderam o questionário 20%

	Questões									Geral
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Média	8,7	9,3	8,0	8,3	8,0	8,3	10,0	8,7	6,7	8,4
Desvio- Padrão	1,2	1,2	1,7	1,5	2,0	1,5	0,0	1,2	3,5	1,7
CV (%)	13,3	12,4	21,7	18,3	25,0	18,3	0,0	13,3	52,7	20,3



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL
CURSO DE GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA



DISCIPLINA - CÁLCULO NUMÉRICO – (GMT070- MD)

Qtde de alunos na disciplina 3
% de alunos que responderam o questionário 66,67%

	Questões									Geral	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Média	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0
Desvio- Padrão	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
CV (%)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

DISCIPLINA – GEOMETRIA EUCLIDIANA ESPACIAL – (GMT074 - MN)

Qtde de alunos na disciplina 13
% de alunos que responderam o questionário 53,85%

	Questões									Geral	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Média	9,6	9,7	9,9	9,9	9,9	9,7	9,0	9,7	9,7	9,7	9,7
Desvio- Padrão	0,8	0,8	0,4	0,4	0,4	0,8	1,3	0,8	0,8	0,8	0,7
CV (%)	8,2	7,8	3,8	3,8	3,8	7,8	14,3	7,8	7,8	7,8	7,7

DISCIPLINA - COMPLEMENTAÇÃO DE ESTUDOS EM CÁLCULO II (GMT300-ES)

Qtde de alunos na disciplina 1
% de alunos que responderam o questionário 100%

	Questões									Geral	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Média	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0
Desvio- Padrão	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CV (%)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL
CURSO DE GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA



**DISCIPLINA - COMPLEMENTAÇÃO DE ESTUDOS EM GEOMETRIA
ANALÍTICA (GMT301- ES)**

Qtde de alunos na disciplina	2
% de alunos que responderam o questionário	50%

	Questões									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Geral
Média	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0
Desvio-Padrão	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CV (%)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

* Apenas um questionário

AVALIAÇÃO DO CURSO DE MATEMÁTICA PELO DISCENTE

- 1) Qual sua avaliação sobre o conteúdo do componente curricular (ementas) para a importância do curso e para a sua formação profissional?
- 2) Qual sua avaliação da relação conteúdo da disciplina (ementa) e a carga horária da mesma?
- 3) Qual a sua avaliação do acervo bibliográfico referente ao curso de Matemática disponível na biblioteca?
- 4) Qual sua avaliação sobre o laboratório disponível para o curso de Matemática? Em relação a estrutura e disponibilidade.
- 5) Qual a sua avaliação sobre a imagem que o curso de Matemática possui no município de Ituiutaba ou região?
- 6) Qual sua avaliação sobre a adequação do curso de Matemática ao mercado/pósgraduação?

	1	2	3	4	5	6	Geral
Média	9,2	9,3	7,9	7,6	8,0	8,9	8,5
Desvio-Padrão	1,5	1,3	2,4	2,2	2,2	1,2	2,0
CV (%)	16,7	13,6	30,4	28,5	27,1	13,9	23,1



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**

FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL
CURSO DE GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA



AVALIAÇÃO DO COORDENADOR DO CURSO DE MATEMÁTICA PELO DISCENTE

- 1) Disponibilidade de horário para atendimento aos alunos.
- 2) Organização, fornecimento de informações, divulgação de atividades complementares.
- 3) Relacionamento com os alunos.
- 4) Postura e ética.
- 5) Iniciativa dá sugestões, soluciona problemas.
- 6) Comprometimento e envolvimento do coordenador com o curso e com a profissão, motivação, interesse, incentivo e dinamismo.

	1	2	3	4	5	6	Geral
Média	9,0	9,2	9,1	9,5	9,3	9,3	9,2
Desvio-Padrão	2,2	1,7	2,2	1,5	1,7	1,7	1,8
CV (%)	24,3	18,4	24,2	15,4	18,3	17,7	19,9

AUTO AVALIAÇÃO DISCENTE

- 1) Avalie seu aprendizado na disciplina em questão.
- 2) Procura conhecer o plano de ensino de cada componente curricular no início do semestre?
- 3) Expõe suas dúvidas em sala de aula?
- 4) Procura o atendimento do professor para esclarecimentos de dúvidas?
- 5) É assíduo, não faltando às aulas?
- 6) É pontual quanto aos horários de início da aula?
- 7) Tem hábito de sair da sala durante a aula?
- 8) Procura obter os materiais didáticos indicados pelos professores, como livros e apostilas?
- 9) Prepara-se para as avaliações a fim de obter um bom desempenho?
- 10) Tem prática de estudos contínuos, estuda para a disciplina mais de duas vezes por semana?
- 11) Procura realizar pesquisas sobre os conteúdos na biblioteca da faculdade?
- 12) Avalie o quanto se empenhou para o aprendizado na disciplina.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL
CURSO DE GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA



EQUAÇÕES DIFERENCIAIS ORDINÁRIAS (GFB 009 – MN)

Qtde de alunos na disciplina 9
% de alunos que responderam o questionário 44,4%

	Questões		
	1	12	Geral
Média	8,5	8,0	8,3
Desvio- Padrão	2,4	2,2	2,1
CV (%)	28,0	27,0	25,7

CÁLCULO NUMÉRICO (GMT 025 – MN)

Qtde de alunos na disciplina 15
% de alunos que responderam o questionário 26,7%

	Questões		
	1	12	Geral
Média	6,3	6,5	6,4
Desvio- Padrão	1,3	1,7	1,4
CV (%)	20,1	26,6	22,1

DIDÁTICA GERAL (GFB 016 – MN)

Qtde de alunos na disciplina 16
% de alunos que responderam o questionário 25%

	Questões		
	1	12	Geral
Média	8,8	8,8	8,8
Desvio- Padrão	1,0	0,5	0,7
CV (%)	10,9	5,7	8,1



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL
CURSO DE GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA



DISCIPLINA FÍSICA 3 (GFB 029 – MD)

Qtde de alunos na disciplina	2
% de alunos que responderam o questionário	50%

	Questões		
	1	12	Geral
Média	7,0	8,0	7,5
Desvio-Padrão	-	-	-
CV (%)	-	-	-

* Apenas um aluno respondeu o questionário

DISCIPLINA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA III (GMT 014 – MN)

Qtde de alunos na disciplina	9
% de alunos que responderam o questionário	44,44%

	Questões		
	1	12	Geral
Média	8,5	9,0	8,8
Desvio-Padrão	1,0	1,2	1,0
CV (%)	11,8	12,8	11,8

DISCIPLINA PIPE III (GMT 015)

Qtde de alunos na disciplina	12
% de alunos que responderam o questionário	33,3%

	Questões		
	1	12	Geral
Média	9,0	9,5	9,3
Desvio-Padrão	1,2	1,0	1,0
CV (%)	12,8	10,5	11,2



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL
CURSO DE GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA



DISCIPLINA INTRODUÇÃO A TEORIA DOS NÚMEROS (GMT 018 - MD)

Qtde de alunos na disciplina	14
% de alunos que responderam o questionário	21,43%

	Questões		
	1	12	Geral
Média	8,0	8,0	8,0
Desvio-Padrão	2,0	2,0	1,8
CV (%)	25,0	25,0	22,4

DISCIPLINA FUNÇÕES DE UMA VARIÁVEL COMPLEXA (GMT 031 - MN)

Qtde de alunos na disciplina	10
% de alunos que responderam o questionário	20%

	Questões		
	1	12	Geral
Média	5,0	7,0	6,0
Desvio-Padrão	1,4	1,4	1,6
CV (%)	28,3	20,2	27,2

DISCIPLINA ESTÁGIO SUPERVISIONADO 1 (GMT 038 - MN)

Qtde de alunos na disciplina	16
% de alunos que responderam o questionário	25%

	Questões		
	1	12	Geral
Média	9,3	9,3	9,3
Desvio-Padrão	1,0	0,5	0,7
CV (%)	10,4	5,4	7,6



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL
CURSO DE GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA



DISCIPLINA ESTÁGIO SUPERVISIONADO 3 (GMT 040 - MN)

Qtde de alunos na disciplina	9
% de alunos que responderam o questionário	33,3%

	Questões		
	1	12	Geral
Média	8,7	8,7	8,7
Desvio-Padrão	1,2	1,2	1,0
CV (%)	13,3	13,3	11,9

DISCIPLINA LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA (GMT 042 - MN)

Qtde de alunos na disciplina	7
% de alunos que responderam o questionário	14.29%

	Questões		
	1	12	Geral
Média	10,0	10,0	10,0
Desvio-Padrão	-	-	-
CV (%)	-	-	-

* Apenas um aluno respondeu o questionário

DISCIPLINA - FUNDAMENTOS DE MATEMÁTICA ELEMENTAR I (GMT061 - MD)

Qtde de alunos na disciplina	50
% de alunos que responderam o questionário	20%

	Questões		
	1	12	Geral
Média	7,1	7,7	7,4
Desvio-Padrão	2,2	1,8	2,0
CV (%)	31,5	22,9	26,8



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL
CURSO DE GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA



DISCIPLINA - GEOMETRIA ANALÍTICA (GMT063- MD)

Qtde de alunos na disciplina	54
% de alunos que responderam o questionário	22,22%

	Questões		
	1	12	Geral
Média	7,0	8,1	7,5
Desvio-Padrão	2,4	0,8	1,8
CV (%)	34,5	9,8	24,4

DISCIPLINA - EDUCAÇÃO MATEMÁTICA I (GMT064- MN)

Qtde de alunos na disciplina	34
% de alunos que responderam o questionário	17,65%

	Questões		
	1	12	Geral
Média	8,8	8,5	8,7
Desvio-Padrão	1,2	1,4	1,2
CV (%)	13,2	16,2	14,2

DISCIPLINA PIPE I (GMT065)

Qtde de alunos na disciplina	31
% de alunos que responderam o questionário	16,13%

	Questões		
	1	12	Geral
Média	9,8	8,6	9,20
Desvio-Padrão	0,4	1,1	1,03
CV (%)	4,6	13,3	11,23



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL
CURSO DE GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA



DISCIPLINA INTRODUÇÃO A CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO (GMT066 - MD)

Qtde de alunos na disciplina	15
% de alunos que responderam o questionário	20%

	Questões		
	1	12	Geral
Média	6,3	8,3	7,3
Desvio-Padrão	1,5	0,6	1,5
CV (%)	24,1	6,9	20,5

DISCIPLINA - CÁLCULO NUMÉRICO – (GMT070- MD)

Qtde de alunos na disciplina	3
% de alunos que responderam o questionário	66,67%

	Questões		
	1	12	Geral
Média	8,0	7,5	7,8
Desvio-Padrão	0,0	0,7	0,5
CV (%)	0,0	9,4	6,5

DISCIPLINA – GEOMETRIA EUCLIDIANA ESPACIAL – (GMT074 - MN)

Qtde de alunos na disciplina	13
% de alunos que responderam o questionário	53,85%

	Questões		
	1	12	Geral
Média	8,7	8,6	8,6
Desvio-Padrão	1,0	1,1	1,0
CV (%)	10,9	13,2	11,7



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL
CURSO DE GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA



DISCIPLINA - COMPLEMENTAÇÃO DE ESTUDOS EM CÁLCULO II (GMT300-ES)

Qtde de alunos na disciplina	1
% de alunos que responderam o questionário	100%

	Questões		
	1	12	Geral
Média	10,0	10,0	10,0
Desvio-Padrão	-	-	-
CV (%)	-	-	-

DISCIPLINA - COMPLEMENTAÇÃO DE ESTUDOS EM GEOMETRIA ANALÍTICA (GMT301- ES)

Qtde de alunos na disciplina	2
% de alunos que responderam o questionário	50%

	Questões		
	1	12	Geral
Média	10,0	10,0	10,0
Desvio-Padrão	-	-	-
CV (%)	-	-	-

* Apenas um questionário

	Questões									
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Sim	92	98	81	101	98	21	103	102	69	71
Não	15	9	26	6	9	86	4	5	38	36
TOTAL	107	107	107	107	107	107	107	107	107	107

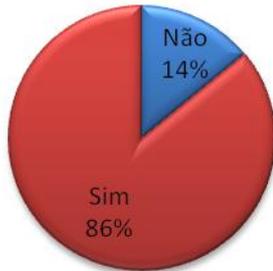


SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL
CURSO DE GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA



Procura conhecer o plano de ensino de cada componente curricular no início do semestre?



Expõe suas dúvidas em sala de aula?



Procura o atendimento do professor para esclarecimentos de dúvidas?



É assíduo, não faltando às aulas?



É pontual quanto aos horários de início da aula?



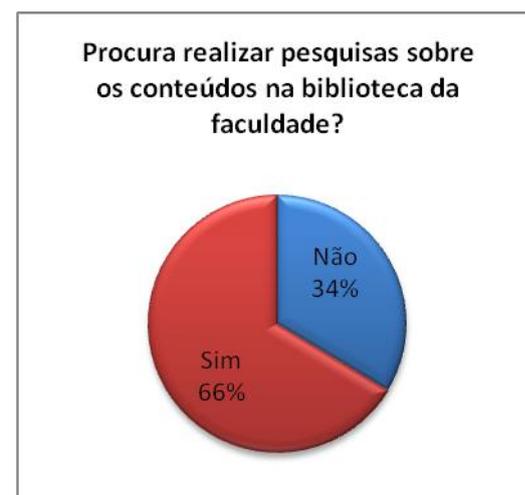
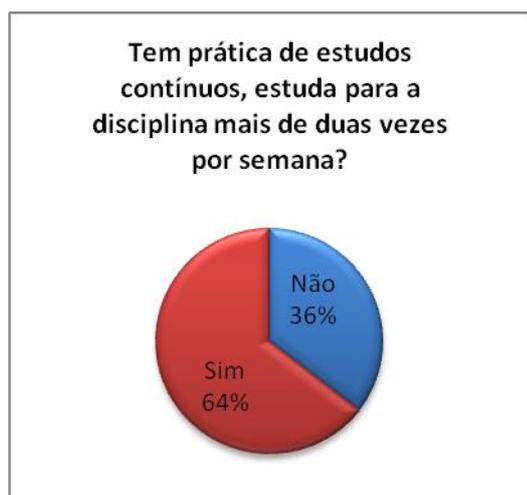
Tem hábito de sair da sala durante a aula?





SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL
CURSO DE GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA



Observações deixadas pelos discentes do curso na avaliação do curso:

"Importante seria que o Estágio Supervisionado reconsiderasse melhor seu aspecto prático, ampliando-a de forma a possibilitar um envolvimento maior com a comunidade escolar do município".

"Faltou apenas uma carga horária maior, para um melhor encaminhamento da disciplina". Consideração feita sobre a componente curricular Funções de uma Variável Complexa.

"A professora tem que prestar mais atenção ao postar notas no portal". Consideração sobre o professor de Educação Matemática I.

"Nosso coordenador deveria ser mais humilde".



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**

FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL
CURSO DE GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA



"Acho um curso excelente somente algumas matérias deviam ter complementos que nem fundamentos".

"É um excelente curso não tenho o que reclamar dele".

"Seria bom se esse curso tivesse mais conteúdo e uma melhor estrutura de ensino".

"Por enquanto ainda não tenho muitas críticas, somente a disponibilidade dos livros na biblioteca, onde os livros mais solicitados estão em pequeno número".

"O professor desta matéria devia planejar melhor suas aulas e nas prova cobrar conteúdo com nível equivalente ao que foi dado em aula". Consideração feita sobre o professor de Introdução à Ciência da Computação I.

"Distribuir melhor as notas em sala de aula e fora". Sobre o professor de Educação Matemática I.

"Introduzir a matéria e dar vários exemplos". Sobre o professor de Fundamentos de Matemática Elementar I.

"Não apressar a aula para acabar mais cedo". Sobre o professor de Fundamentos de Matemática Elementar II.

"Elaborar melhor suas aulas". Sobre o professor de Geometria Analítica.

"Aviso prévio dos trabalhos". Sobre o professor de Projeto Integrado de Prática Educativa I.

"Sugestão: Solicitar que todos os professores optem por dois métodos de avaliar provas e trabalhos".

"Aquisição de mais livros (quantidade de volumes)".

"Investimento em Laboratório (maior quantidade de máquinas disponíveis para uso do aluno em horários extraclasse)".

"Aquisição de mais computadores".

"Aquisição de mais volumes de livros e de obras que a biblioteca não possui".

"A população de Ituiutaba ainda não sabe sobre o que um Matemática pode fazer. Faltam mais livros para as disciplinas da Matemática. O laboratório precisa ser mais uniforme quanto os recursos nele contidos".

"Faltam mais softwares para os computadores do laboratório".



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**

FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL
CURSO DE GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA



" O conteúdo da disciplina de Física precisa ser mais sucinto e objetivo aos estudos de Matemática Aplicada".

" O conteúdo da disciplina de Matemática Finita pareceu necessitar de revisão".

" Não gosto muito da matéria, mas aprendi muitas coisas". Sobre Equações Diferenciais Ordinárias.

" O curso não foi bem desenvolvido". Sobre Física Geral I.

" Eu gosto muito do curso e estou muito satisfeita com o mesmo".

" Não aprendi Física Geral I, foi uma decepção, minha primeira reprovação!(a culpa não foi minha)".

" A professora deveria ter um plano de aula com exercícios pronto para não se perder no momento de resolver". Sobre o professor de Geometria Analítica.

" As aulas são bem dinâmicas e super interessantes". Sobre Projeto Integrado de Prática Educativa I.

" Trabalhar com textos com a atualidade que mostra a realidade de um professor numa sala de aula". Sobre Educação Matemática I.

" Trabalhar com vídeos os conteúdos". Sobre Geometria Analítica.

PARA OS PROFESSORES (DOCENTES)

AUTO AVALIAÇÃO DOCENTE: “todos com nota de 0 a 10”

- Quando estou ensinando discuto outros pontos de vista diferentes do meu.
- Sou receptível a críticas e sugestões.
- Apresento o plano de ensino no início do semestre.
- Disponibiliza o material de apoio em tempo hábil para um bom aproveitamento das aulas.
- Enfatizo a compreensão dos conceitos.
- Domino o conteúdo, estando bem preparado para as aulas.
- Apresento aulas que são fáceis de acompanhar, destacando os pontos principais.
- Incentivo os alunos a compartilhar suas experiências e conhecimentos.
- Relaciono-me com os alunos com respeito.
- Mostro-me acessível aos alunos fora de sala de aula.
- Mostro-me entusiasmado pelo assunto tratado.
- Procuro variar o tom e a velocidade de voz.
- Trabalho exercícios e tarefas que sejam interessantes e estimulantes.
- Aplico testes e exames que permitam aos alunos demonstrar seus conhecimentos e habilidades.



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**

FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL
CURSO DE GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA



- Procuo sempre fazer relações entre teoria e prática.
- Entrego e faço vistas de provas em no máximo 15 dias.

QUESTÕES	Média	Desvio	CV (%)
	Padrão		
1	8.7	2.0	22.7
2	9.2	1.4	15.5
3	9.7	0.6	6.3
4	9.4	0.8	9.0
5	9.9	0.3	2.7
6	9.6	0.6	6.6
7	9.1	0.9	10.4
8	8.2	2.3	27.9
9	9.9	0.5	5.4
10	9.4	0.9	9.0
11	9.6	0.7	7.7
12	8.0	2.2	27.3
13	8.8	0.8	9.1
14	9.2	0.9	9.7
15	9.1	0.9	10.1
16	9.0	1.4	15.7
GERAL	9.2	1.3	14.2

AVALIAÇÃO DO DISCENTE PELO DOCENTE: avaliação do professor sobre o processo de aprendizagem dos alunos:

- Quando estou ensinando, os alunos interessam-se por conhecer o plano de ensino? “ nota de 0 a 10”
- Procuram participar das atividades recomendadas? “ nota de 0 a 10”
- Expõem as dúvidas em sala de aula? “ nota de 0 a 10”
- Procuram o atendimento do professor para esclarecimentos das dúvidas? “ nota de 0 a 10”
- Se fazem presentes? “ nota de 0 a 10”
- São pontuais quanto aos horários de início da aula? “ nota de 0 a 10”
- Tem o hábito de sair da sala durante as aulas? “ nota de 0 a 10”
- Procuram obter os materiais didáticos indicados? “ nota de 0 a 10”
- Preparam-se para as avaliações a fim de obter um bom desempenho? “ nota de 0 a 10”
- Complementam os conteúdos partilhados em sala de aula através de pesquisas na biblioteca da faculdade? “ nota de 0 a 10”



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**



FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL
CURSO DE GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA

	QUESTÕES										GERAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Média	5.0	7.1	5.7	4.4	6.5	7.4	6.1	7.1	6.3	4.4	6.0
Desvio-padrão	2.2	2.4	2.3	2.9	2.3	1.8	2.8	1.6	2.2	1.9	2.4
Cv (%)	43.7	33.3	40.3	64.9	36.1	24.0	45.4	22.5	35.0	44.7	40.6

AVALIAÇÃO DO COORDENADOR PELO DOCENTE: avalie o coordenador do curso de Matemática respondendo as questões abaixo:

- Disponibilidade de horário para atendimento aos professores. “ nota de 0 a 10”
- Organização, fornecimento de informações, divulgação de atividades complementares. “ nota de 0 a 10”
- Relacionamento com os professores. “ nota de 0 a 10”
- Postura e ética. “ nota de 0 a 10”
- Iniciativa dá sugestões, soluciona problemas. “ nota de 0 a 10”
- Comprometimento e envolvimento do coordenador com o curso e com a profissão, motivação, interesse, incentivo e dinamismo. “ nota de 0 a 10”

	QUESTÕES						GERAL
	1	2	3	4	5	6	
Média	8.4	8.4	9.3	9.6	9.4	9.6	9.1
Desvio-padrão	2.1	1.8	1.1	1.2	0.9	1.2	1.5
Cv (%)	25.1	21.3	12.3	12.1	9.9	12.1	16.4

Observações deixadas pelos docentes do curso na avaliação do curso:

" Considero muito importante o trabalho feito, mas tenho algumas ponderações a fazer. Uma delas é que está muito distante a avaliação dos discentes do 1º / 2011, o que nos leva a fazer avaliações bastante gerais. Deve-se deixar claro que certos comportamentos de alunos são mais característicos de ingressantes e outros, de concluintes. Quanto ao questionário, algumas perguntas não estão claras. Por exemplo: "apresento aulas que são fáceis de acompanhar, destacando os pontos principais" poderia ser substituída por alguma frase que indicasse a capacidade de planejamento do professor e seu conhecimento sobre recursos metodológicos. Outro exemplo: "aplico testes e exames..." poderia ser substituída por



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**

FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL
CURSO DE GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA



alguma frase que retratasse o entendimento do professor sobre avaliação do processo de ensino e aprendizagem, já que nem sempre se avalia apenas por testes e exames, e além do mais é preciso saber o que fazer com os resultados das avaliações. Quanto à escala de pontuação de zero a dez, esta é mais adequada para se avaliar uma afirmação (indicando o grau de concordância com a frase), um traço ou uma qualidade (valorando esse traço ou essa qualidade de quem está sendo avaliado) ou uma ação ou comportamento (indicando a existência, a força ou a frequência desse comportamento) do que para responder perguntas. Seria bom padronizar: o questionário deveria apresentar ou só afirmações, ou só perguntas. A afirmação "tem o hábito de sair da sala durante as aulas" não se adapta a essa escala, já que a afirmação é de caráter negativo (diferentemente das outras que realçam aspectos positivos) e isso pode levar a dúvidas sobre o que representariam os números dessa escala nessa questão. Finalmente, se todas as questões são obrigatórias, não haveria a necessidade do asterisco".

" As perguntas da avaliação muitas vezes seriam melhor respondidas com NÃO ou SIM. Além disso, não há referência no questionário de qual seria a correspondência da escala de 0 a 10 com NÃO e SIM".

" A criação de orientador acadêmico aos alunos. Os Professores orientariam a vida acadêmica dos alunos, principalmente do primeiro ano".

PARA O COORDENADOR DO CURSO

AVALIAÇÃO DOCENTE PELO COORDENADOR: “ nota de 0 a 10”.

- Plano de Ensino: envia à coordenação do curso de Matemática no início de cada semestre ou dentro do prazo determinado. **NOTA 10.**
OBS.: Se considerado apenas docentes do curso de matemática, excluindo docentes prestadores de serviço oriundos de outros cursos da FACIP.
- Cumpre prazos de entrega de notas e diários com faltas. **NOTA 10.**
OBS.: Se considerado apenas docentes do curso de matemática , excluindo docentes prestadores de serviço oriundos de outros cursos da FACIP.
- Participa de reuniões do colegiado, quando convocado. **NOTA 10.**
OBS.: Considerando-se que docentes que por alguma eventualidade não participaram de reuniões em caráter de convocação apresentaram justificativa por e-mail ou escrita.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL
CURSO DE GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA



- Participa oficialmente de comissões do curso de Matemática. **NOTA 10**
- Promove ou participa de seminários, visitas ou palestras. **NOTA 9**
- Faz planejamento com os alunos e coordenador das aulas a serem repostas, caso pertinente. **NOTA 10**
- É disponível para a coordenação em horários fora da sala de aula. **NOTA 10**
OBS.: Considerando-se que a disponibilidade se deu após solicitação ou comunicação do coordenador, e não por gesto espontaneidade do corpo docente, na maioria das situações.

**AVALIAÇÃO DA TÉCNICA THAIENN PAES LEME ALBERTO
PELA CHEFIA IMEDIATA**

1. **Assiduidade:** comparece ao local de trabalho durante todo o semestre letivo no horário previsto.

9,0 - 10,0 - Desempenho Excelente

2. **Atualização:** procura atualizar-se sobre as mudanças e necessidades da sua função dentro do curso, além de buscar e adquirir novos conhecimentos e experiências relacionadas com sua área de trabalho e com a Instituição e, assim, provê meios de preencher as lacunas de competências técnico-funcionais, solicitando, quando necessário, apoio institucional.

9,0 - 10,0 - Desempenho Excelente

3. **Colaboração:** procura contribuir com a administração e com a equipe de trabalho, mantendo-se acessível ao grupo, demonstrando interesse em somar esforços junto aos demais.

9,0 - 10,0 - Desempenho Excelente

4. **Comportamento ético:** apresenta atitude pautada pelo respeito ao próximo, integridade, senso de justiça, impessoalidade nas ações e a valorização do conceito de cidadania e do bem público.

9,0 - 10,0 - Desempenho Excelente

5. **Comprometimento:** apresenta capacidade de assumir compromissos diante do que lhe é proposto e das suas atribuições, de maneira a responder pelos resultados.

9,0 - 10,0 - Desempenho Excelente



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**

FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL
CURSO DE GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA



6. **Comunicação:** comunica-se de forma clara e lógica visando obter bons resultados no meu trabalho.

9,0 - 10,0 - Desempenho Excelente

7. **Credibilidade e Confiança:** apresenta atitudes que geram confiança das informações/atividades/serviços prestado, sob sua responsabilidade.

9,0 - 10,0 - Desempenho Excelente

8. **Criação e Inovação:** apresenta capacidade de criar ou inovar projetos, planos, ideias, metodologias, processos, etc. para aplicação na execução das atividades/serviços, que gerem impacto e otimização nos processos e formas de trabalho.

9,0 - 10,0 - Desempenho Excelente

9. **Flexibilidade e Adaptações às Mudanças:** reage positivamente às mudanças, facilitando e promovendo a aplicação de novos métodos, procedimentos e ferramentas variadas na sua rotina de trabalho.

7,0 - 8,99 - Desempenho Bom

10. **Organização:** procura se organizar em relação às suas funções (organizar as atividades, otimizar recursos e priorizar responsabilidades) buscando facilitar o bom andamento do trabalho de toda a equipe.

9,0 - 10,0 - Desempenho Excelente

11. **Iniciativa própria:** diante de algumas situações problemas ou situações diversas apresenta atitude e iniciativa própria visando saná-las (ou dando sugestões de melhoria) da forma mais adequada possível.

9,0 - 10,0 - Desempenho Excelente

12. **Relacionamento Interpessoal:** procura manter um bom relacionamento Interpessoal com seus colegas e com pessoas que são por ele atendidas e necessitam do seu trabalho dentro na instituição. E ainda, procura se relacionar com essas pessoas de forma cordial sendo elas dos diversos níveis hierárquicos e culturais.



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**

FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL
CURSO DE GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA



9,0 - 10,0 - Desempenho Excelente

13. **Responsabilidade no Trabalho:** assume com responsabilidade os compromissos impostos no seu trabalho demonstrando seriedade na busca dos resultados.

9,0 - 10,0 - Desempenho Excelente

14. **Trabalho em equipe:** desenvolve trabalhos em equipe, participando, por exemplo, de comissões do curso ou da universidade ou, ainda, de grupos de pesquisas.

9,0 - 10,0 - Desempenho Excelente

15. **Uso adequado de materiais e equipamentos:** utiliza adequadamente os recursos materiais e os equipamentos desta universidade, zelando pela sua conservação e economia.

9,0 - 10,0 - Desempenho Excelente

**AVALIAÇÃO DA TÉCNICA VIVIANE ANDRADE
PELA CHEFIA IMEDIATA**

1. **Assiduidade:** comparece ao local de trabalho durante todo o semestre letivo no horário previsto.

9,0 - 10,0 - Desempenho Excelente

2. **Atualização:** procura atualizar-se sobre as mudanças e necessidades da sua função dentro do curso, além de buscar e adquirir novos conhecimentos e experiências relacionadas com sua área de trabalho e com a Instituição e, assim, provê meios de preencher as lacunas de competências técnico-funcionais, solicitando, quando necessário, apoio institucional.

9,0 - 10,0 - Desempenho Excelente

3. **Colaboração:** procura contribuir com a administração e com a equipe de trabalho, mantendo-se acessível ao grupo, demonstrando interesse em somar esforços junto aos demais.

9,0 - 10,0 - Desempenho Excelente



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**

FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL
CURSO DE GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA



4. **Comportamento ético:** apresenta atitude pautada pelo respeito ao próximo, integridade, senso de justiça, impessoalidade nas ações e a valorização do conceito de cidadania e do bem público.

9,0 - 10,0 - Desempenho Excelente

5. **Comprometimento:** apresenta capacidade de assumir compromissos diante do que lhe é proposto e das suas atribuições, de maneira a responder pelos resultados.

9,0 - 10,0 - Desempenho Excelente

6. **Comunicação:** comunica-se de forma clara e lógica visando obter bons resultados no meu trabalho.

9,0 - 10,0 - Desempenho Excelente

7. **Credibilidade e Confiança:** apresenta atitudes que geram confiança das informações/atividades/serviços prestado, sob sua responsabilidade.

9,0 - 10,0 - Desempenho Excelente

8. **Criação e Inovação:** apresenta capacidade de criar ou inovar projetos, planos, ideias, metodologias, processos, etc. para aplicação na execução das atividades/serviços, que gerem impacto e otimização nos processos e formas de trabalho.

9,0 - 10,0 - Desempenho Excelente

9. **Flexibilidade e Adaptações às Mudanças:** reage positivamente às mudanças, facilitando e promovendo a aplicação de novos métodos, procedimentos e ferramentas variadas na sua rotina de trabalho.

7,0 - 8,99 - Desempenho Bom

10. **Organização:** procura se organizar em relação às suas funções (organizar as atividades, otimizar recursos e priorizar responsabilidades) buscando facilitar o bom andamento do trabalho de toda a equipe.

9,0 - 10,0 - Desempenho Excelente



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**

FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL
CURSO DE GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA



11. **Iniciativa própria:** diante de algumas situações problemas ou situações diversas apresenta atitude e iniciativa própria visando saná-las (ou dando sugestões de melhoria) da forma mais adequada possível.

7,0 - 8,99 - Desempenho Bom

12. **Relacionamento Interpessoal:** procura manter um bom relacionamento Interpessoal com seus colegas e com pessoas que são por ele atendidas e necessitam do seu trabalho dentro na instituição. E ainda, procura se relacionar com essas pessoas de forma cordial sendo elas dos diversos níveis hierárquicos e culturais.

9,0 - 10,0 - Desempenho Excelente

13. **Responsabilidade no Trabalho:** assume com responsabilidade os compromissos impostos no seu trabalho demonstrando seriedade na busca dos resultados.

9,0 - 10,0 - Desempenho Excelente

14. **Trabalho em equipe:** desenvolve trabalhos em equipe, participando, por exemplo, de comissões do curso ou da universidade ou, ainda, de grupos de pesquisas.

7,0 - 8,99 - Desempenho Bom

15. **Uso adequado de materiais e equipamentos:** utiliza adequadamente os recursos materiais e os equipamentos desta universidade, zelando pela sua conservação e economia.

9,0 - 10,0 - Desempenho Excelente

PARA O TÉCNICO DO CURSO

AUTO AVALIAÇÃO DO TÉCNICO (THAIENN PAES LEME E VIVIANE ANDRADE)

1. **Assiduidade:** compareço ao local de trabalho durante todo o semestre letivo no horário previsto.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL
CURSO DE GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA



9,0 - 10,0

9,0 - 10,0

2. **Atualização:** procuro atualizar-me sobre as mudanças e necessidades da minha função dentro do curso, além de buscar e adquirir novos conhecimentos e experiências relacionadas com minha área de trabalho e com a Instituição e, assim, prover meios de preencher as lacunas de competências técnico-funcionais, solicitando, quando necessário, apoio institucional.

9,0 - 10,0

9,0 - 10,0

3. **Colaboração:** procuro contribuir com a administração e com a equipe de trabalho, mantendo-me acessível ao grupo, demonstrando interesse em somar esforços junto aos demais.

9,0 - 10,0

9,0 - 10,0

4. **Comportamento ético:** apresento atitude pautada pelo respeito ao próximo, integridade, senso de justiça, impessoalidade nas ações e a valorização do conceito de cidadania e do bem público.

9,0 - 10,0

9,0 - 10,0

5. **Comprometimento:** apresento capacidade de assumir compromissos diante do que me é proposto e das minhas atribuições, de maneira a responder pelos resultados.

9,0 - 10,0

9,0 - 10,0

6. **Comunicação:** comunico-me de forma clara e lógica visando obter bons resultados no meu trabalho.

9,0 - 10,0

9,0 - 10,0



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**

FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL
CURSO DE GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA



7. Credibilidade e Confiança: apresento atitudes que geram confiança das informações/atividades/serviços prestado, sob minha responsabilidade.

9,0 - 10,0

9,0 - 10,0

8. Criação e Inovação: apresento capacidade de criar ou inovar projetos, planos, ideias, metodologias, processos, etc. para aplicação na execução das atividades/serviços, que gerem impacto e otimização nos processos e formas de trabalho.

9,0 - 10,0

9,0 - 10,0

9. Flexibilidade e Adaptações às Mudanças: reajo positivamente às mudanças, facilitando e promovendo a aplicação de novos métodos, procedimentos e ferramentas variadas na minha rotina de trabalho.

9,0 - 10,0

9,0 - 10,0

10. Organização: procuro me organizar em relação às minhas funções (organizar as atividades, otimizar recursos e priorizar responsabilidades) buscando facilitar o bom andamento do trabalho de toda a equipe.

9,0 - 10,0

7,0 - 8,99

11. Iniciativa própria: diante de algumas situações problemas ou situações diversas apresento atitude e iniciativa própria visando saná-las (ou dando sugestões de melhoria) da forma mais adequada possível.

9,0 - 10,0

9,0 - 10,0

12. Relacionamento Interpessoal: procuro manter um bom relacionamento Interpessoal com meus colegas e com pessoas que são atendidas por mim e necessitam do meu trabalho dentro na instituição. E ainda, procuro me relacionar com essas pessoas de forma cordial sendo elas dos diversos níveis hierárquicos e culturais.



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**

FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL
CURSO DE GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA



9,0 - 10,0

9,0 - 10,0

13. Responsabilidade no Trabalho: assumo com responsabilidade os compromissos impostos no meu trabalho demonstrando seriedade na busca dos resultados.

9,0 - 10,0

9,0 - 10,0

14. Trabalho em equipe: desenvolvo trabalhos em equipe, participando, por exemplo, de comissões do curso ou da universidade ou, ainda, de grupos de pesquisas.

5,0 - 6,99

9,0 - 10,0

15. Uso adequado de materiais e equipamentos: utilizo adequadamente os recursos materiais e os equipamentos desta universidade, zelando pela sua conservação e economia.

9,0 - 10,0

9,0 - 10,0

AVALIAÇÃO DO CURSO PELO TÉCNICO (THAIENN PAES LEME E VIVIANE ANDRADE)

1. Laboratórios: o curso de matemática dispõe de laboratórios equipados suficientemente para atender todo o corpo docente e discente.

9,0 - 10,0 - Desempenho Excelente

7,0 - 8,99 - Desempenho Bom

2. Comunidade: o curso de matemática apresenta impacto sobre as atividades da comunidade local por meio do desenvolvimento de projetos e de parcerias, buscando contribuir para o aperfeiçoamento dessas atividades.

9,0 - 10,0 - Desempenho Excelente

7,0 - 8,99 - Desempenho Bom



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**

FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL
CURSO DE GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA



3. **Coordenação:** a coordenação do curso de matemática apresenta comprometimento e envolvimento com o curso e com a instituição.

9,0 - 10,0 - Desempenho Excelente

9,0 - 10,0 - Desempenho Excelente

4. **Docentes:** o curso de matemática conta com um grupo de docentes composto por professores responsáveis, capacitados e comprometidos com o mesmo e com a instituição.

9,0 - 10,0 - Desempenho Excelente

9,0 - 10,0 - Desempenho Excelente

5. **Discentes:** o curso de matemática possui um corpo discente composto por alunos responsáveis, interessados e comprometidos com as atividades que desenvolvem dentro do curso e da instituição.

9,0 - 10,0 - Desempenho Excelente

5,0 - 6,99 - Desempenho Regular

6. **Aperfeiçoamento:** o curso de matemática possibilita/incentiva a seus alunos, professores e técnicos a participação em congressos, visitas acadêmicas, intercâmbios, etc.

7,0 - 8,99 - Desempenho Bom

7,0 - 8,99 - Desempenho Bom

Comissão Própria de Avaliação do Curso de Graduação em Matemática para o ano de 2012:
Milena Almeida Leite Brandão (Presidente), Flávio Fernandes Barbosa, Gabriella de Freitas
Alves, João Carlos Moreira, Karla Barbosa de Freitas e Mirian Maria Andrade Gonzalez.