



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**  
**Instituto de Ciências Exatas e Naturais do Pontal**  
 Rua Vinte, 1600 - Bairro Tupã, Ituiutaba-MG, CEP 38304-402  
 Telefone: (34)3271-5248 -



## PLANO DE ENSINO

### 1. IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular:	Prointer II									
Unidade Ofertante:	Instituto de Ciências Exatas e Naturais do Pontal									
Código:	ICENP33203		Período/Série:		2º		Turma:		MN	
Carga Horária:						Natureza:				
Teórica:	45	Prática:	60	Total:	105	Obrigatória: (x)		Optativa:	( )	
Professor(A):	Leandro de Oliveira Souza					Ano/Semestre:		2021/2º		
Observações:										

### 2. EMENTA

Fontes de pesquisa em educação. Caracterização do contexto e das relações de trabalho na escola. Gestão e funcionamento das escolas de educação básica e superior.

### 3. JUSTIFICATIVA

A importância da disciplina tem relação com o estudante poder articular a teoria com a prática na área de gestão educativa podendo observar os variados instrumentos de trabalho e diferenciadas formas de planejamento.

### 4. OBJETIVO

#### Objetivo Geral:

- Articular a teoria com a prática na área de gestão de processos educativos, analisando os variados instrumentos de trabalho e diferenciadas formas de planejamento da praxe pedagógica.

#### Objetivos Específicos:

- Diagnosticar, analisar e interpretar a escola em suas múltiplas dimensões.
- Realizar um levantamento do ambiente educativo das escolas, mediante a elaboração de instrumentos de pesquisa e de categorias de análise que permitam ao futuro professor realizar um primeiro estudo de caracterização do seu contexto de trabalho: gestão e funcionamento das escolas de Educação Básica e Superior.
- Promover a aproximação entre a universidade e a escola por meio da pesquisa e da extensão, focando no tratamento político-pedagógico do contexto escolar.

### 5. PROGRAMA

#### TEÓRICO

1. FONTES DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA.
2. GESTÃO E FUNCIONAMENTO DAS ESCOLAS DE EDUCAÇÃO BÁSICA E SUPERIOR.
3. LEITURA E DISCUSSÃO SOBRE PLANOS, PROGRAMAÇÕES, PROJETOS EM ESPAÇOS FORMAIS E INFORMAIS DE ENSINO.
4. PLANEJAMENTO ESCOLAR NOS BASTIDORES DA SALA DE AULA.

#### PRÁTICO:

1 ANÁLISE DE DOCUMENTOS - BNCC, PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO, PLANOS DE AULA, DIÁRIOS DE CLASSE, DOCUMENTOS DE ORIENTAÇÃO CURRICULAR E DE ORIENTAÇÃO SOBRE AVALIAÇÃO -

2 ELABORAÇÃO E APRESENTAÇÃO DE PROPOSTAS DIDÁTICAS - PLANOS DE AULA, SEQUENCIA DE ATIVIDADES, MATERIAL DIDÁTICO.

## 6. **METODOLOGIA**

As aulas da disciplina, juntamente com as atividades, serão desenvolvidas em um ambiente de sala de aula, na qual serão oferecidas atividades conforme a descrição a seguir

Trabalhos em grupo, seminários, aulas expositivas, apresentação de vídeos, construção de material pedagógico.

Aulas práticas - Análise de documentos (BNCC, PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO, PLANOS DE AULA, DIÁRIOS DE CLASSE, DOCUMENTOS DE ORIENTAÇÃO CURRICULAR E DE ORIENTAÇÃO SOBRE AVALIAÇÃO; Entrevistas e transcrição de dados;

## 7. **AVALIAÇÃO**

A organização do sistema de avaliação será dada da seguinte forma:

Análise de documentos entregue em material escrito - Quinzenal 30 pontos

Entrevista com um professor de Educação Básica 20 pontos

Avaliação escrita 20 pontos

Discussões nas aulas 10 pontos

Seminário I 10 pontos

Seminário II 10 pontos

A análise dos documentos deverá ser entregue em material escrito na plataforma em data a ser acordada posteriormente. Trata-se de uma análise crítica. A entrevista terá por finalidade investigar a forma como os materiais de apoio são utilizados no ambiente de gestão escolar. A data de entrega será acordada posteriormente. No Primeiro seminário será abordado a análise dos documentos estudados em sala de aula. O Segundo seminário será sobre os resultados encontrados nas entrevistas. Será aprovado o aluno que obter 60 ou mais pontos em todas as atividades propostas pelo professor.

A recuperação será feita em forma de avaliação escrita e substituirá os elementos anteriores - Valor - 100 pontos

## 8. **BIBLIOGRAFIA**

### **Básica**

[1] ALARCÃO, I. (Org.). Escola reflexiva e nova racionalidade. Porto Alegre: Artmed, 2001.

[2] OLIVEIRA, C. C.; MARIM, V. Educação Matemática: contextos e práticas docentes. 2.ed. Campinas: Alínea, 2014.

[3] FREIRE, P. A educação na cidade. São Paulo: Cortez, 2001.

### **Complementar**

[5] GADOTTI, M. Uma só escola para todos. Petrópolis: Vozes, 1990.

[6] GENTILI, P.; ALENCAR, C. Educar na esperança em tempo de desencanto. Petrópolis, RJ: Vozes, 2001.

[7] IMBERNÓN, F. Educação para o século XXI: os desafios do futuro imediato. Porto Alegre: Artmed, 2000.

[8] LÜDKE, M. (Coord.). O professor e a pesquisa. Campinas, SP: Papirus, 2001.

[9] SEQUEIROS, L. Educar para a solidariedade: projeto didático para uma nova cultura de relações entre os povos. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

9. **APROVAÇÃO**

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Coordenação do Curso de Graduação: \_\_\_\_\_

---

**Referência:** Processo nº 23117.022773/2022-59

SEI nº 3530799