



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
 Instituto de Ciências Exatas e Naturais do Pontal
 Rua Vinte, 1600 - Bairro Tupã, Ituiutaba-MG, CEP 38304-402
 Telefone: (34)3271-5248 -



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular:	PROINTER I						
Unidade Ofertante:	Instituto de Ciências Exatas e Naturais do Pontal						
Código:	ICENP333016	Período/Série:	1º		Turma:	MN	
Carga Horária:				Natureza:			
Teórica:	60	Prática:	45	Total:	105	Obrigatória (X)	Optativa: ()
Professor(A):	Rogério Fernando Pires				Ano/Semestre:	2022/1	
Observações:							

2. EMENTA

A construção da identidade do professor: implicações na realidade e no espaço escolar. Introdução à pesquisa educacional. Discussão do perfil do professor e do pesquisador em matemática.

3. JUSTIFICATIVA

O Curso de Graduação em Matemática do ICENP, tentando atender às demandas atuais, pretende formar profissionais que poderão atuar como pesquisador em matemática e/ou como educador, sendo que em ambas as situações deve estar comprometido com a qualidade do ensino de forma geral. A Educação Matemática constitui-se um campo de saber científico, técnico e prático que muito tem se desenvolvido no Brasil nos últimos anos. Ela tenta elaborar teorias que se projetam sobre o saber técnico, utiliza o método científico e os resultados de investigações e é influenciada por outras áreas (Psicologia, Filosofia, Informática, Didática, História, etc). Assim, considerando o professor como pesquisador da própria prática, é fundamental que o futuro professor conheça os desafios da profissão, reflita sobre o seu percurso até chegar a universidade, sobre seu processo formativo e tenha contato com a escola de Educação Básica.

4. OBJETIVO

Objetivo Geral:

Criar condições para os alunos analisarem/articularem os conhecimentos que constroem o perfil do Professor de matemática: os saberes, o saber-fazer, as competências e as habilidades que servem de base para o trabalho docente no espaço escolar.

Objetivos Específicos

- Identificar o perfil do professor e do pesquisador da área de Matemática, frente às dificuldades da disciplina e aos desafios da realidade atual.
- Promover a escrita de uma autobiografia (memorial descritivo) a partir da constituição de saberes do licenciando até sua chegada à universidade, refletindo sobre sua opção pelo curso, a fim de buscar relações com o perfil do professor de matemática.
- Promover a aproximação entre a universidade e a escola, por meio da pesquisa, focando na análise das visões de estudantes e professores a respeito da profissão e da identidade docente e seus papéis historicamente atribuídos no âmbito escolar.

5. PROGRAMA

1. A CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA

1.1. Trajetória da formação docente no Brasil.

1.2. O debate contemporâneo.

2. AUTOBIOGRAFIAS E HISTÓRIA DE VIDA DE PROFESSORES

2.1. A importância da linha de pesquisa histórias de vida.

2.2. Memorial Descritivo.

2.3. A História Oral como um caminho metodológico na formação de professores

3. INTRODUÇÃO À PESQUISA EDUCACIONAL

3.1. A produção científica na área da educação matemática no que tange à formação de professores.

3.2. Introdução às diferentes fontes de produção da pesquisa educacional: biblioteca, meios informatizados, leitura e produção de textos e artigos com diferentes abordagens.

6. METODOLOGIA

As atividades relacionadas à disciplina todas serão realizadas em encontros presenciais, os quais serão compostos por aulas expositivas, rodas de conversas para discutir os elementos teóricos que fundamentam as atividades propostas e, também, para compartilhar experiências referentes à execução das atividades e apresentação de seminários para apresentação dos memoriais descritivos.

O material de apoio que deverá ser consultado pelos estudantes serão disponibilizados em uma sala de aula virtual na plataforma *Google Meet*. Esse ambiente servirá tanto para acessar o material de consulta, como para a entrega e devolutiva das atividades avaliativas.

Assim, as atividades seguirão o cronograma presente na tabela a seguir.

Semana	Atividade Realizada

1 ^a	Apresentação da proposta da disciplina; apresentação e discussão sobre a trajetória da formação docente no Brasil.
2 ^a	Leitura e discussão sobre os desafios da profissão docente.
3 ^a	Leitura, apresentação e discussão sobre a importância da história de vida na formação de professores.
4 ^a	Discussão sobre a elaboração de um memorial descritivo.
5 ^a	Leituras sobre a metodologia de história oral na formação de professores.
6 ^a	Discussão sobre a metodologia de história oral na formação de professores.
7 ^a	Explicação sobre realização de pesquisa educacional
8 ^a	Leitura, apresentação e discussão sobre a produção científica em Educação Matemática envolvendo a formação de professores.
9 ^a	Leitura, apresentação e discussão sobre a produção científica em Educação Matemática envolvendo a formação de professores.
10 ^a	Leitura, apresentação e discussão sobre a produção científica em Educação Matemática envolvendo a formação de professores.
11 ^a	Leitura, apresentação e discussão sobre as diferentes fontes da pesquisa educacional.
12 ^a	Orientação para elaboração de um memorial descritivo
13 ^a	Orientação para a elaboração de um memorial descritivo.
14 ^a	Elaboração do memorial descritivo.
15 ^a	Apresentação do memorial descritivo.

7. AVALIAÇÃO

A avaliação será contínua e formativa, contando com os instrumentos discriminados no quadro a seguir que auxiliará o professor a identificar como está acontecendo a aprendizagem, como também, as dificuldades apresentadas pelos estudantes. Com relação aos critérios de avaliação, serão considerados os seguintes:

- Coerência
- Articulação da teoria com a prática;
- Clareza e objetividade.

Assim, a disciplina contará com os seguintes momentos formais para a avaliação:

Instrumento	Valor
Participação nas atividades síncronas	30
Entrega de dois relatórios de avaliação referentes aos conteúdo abordado na disciplina. (10 pontos cada)	20
Elaboração do memorial descritivo	20
Apresentação do memorial descritivo.	30
Total	100
Prova final (para quem não atingir nota 60)	

8. BIBLIOGRAFIA

Básica

- [1] ALONSO, M.; QUELUZ, A. G. (Org.). O trabalho docente: teoria e prática. São Paulo: Pioneira, 2003.
- [2] ANDRÉ, M., (Org.). O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores. Campinas, SP: Papirus, 2001.
- [3] FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2000.

Complementar

- [4] ALVES, N.; OLIVEIRA, I. B. Pesquisa no/do cotidiano das escolas: sobre redes de saberes. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.
- [5] GARCIA, R. L. (Org.). Método: pesquisa com o cotidiano. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.
- [6] GERALDI, C. M. G.; FLORENTINI, D.; PEREIRA, E. M. Cartografia do trabalho docente: professor(a) pesquisador(a). São Paulo: Mercado de Letras, 1998.
- [7] NÓVOA, A. (Org.). Vida de professores. Porto: Porto, 1997. [8] PIMENTA, S. G. (Org.). Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez, 2000.

9. **APROVAÇÃO**

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: ____/____/____

Coordenação do Curso de Graduação: _____

Referência: Processo nº 23117.057462/2022-19

SEI nº 3875700