



## PLANO DE ENSINO

### 1. IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular:	Projeto Interdisciplinar IV						
Unidade Ofertante:	ICENP - UFU PONTAL						
Código:	ICENP 32406	Período/Série:		Turma:	N		
Carga Horária:			Natureza:				
Teórica:	30	Prática:	30	Total:	60	Obrigatória (x)	Optativa ( )
Professor(A):	WELSON BARBOSA SANTOS			Ano/Semestre:	2022.1		
Observações:							

### 2. EMENTA

Propostas pedagógicas e de pesquisas em diferentes espaços educativos. Interdisciplinaridade e contextualização. Transversalidade. Fundamentos teórico-metodológicos da pesquisa em Educação. Temáticas e situações-problema nos contextos educativos.

### 3. JUSTIFICATIVA

Dentro de uma perspectiva pensada para o nosso tempo, que questões pedagógicas e de pesquisas em diferentes espaços educativos tornaram-se indispensáveis a um bom educador. Nesse caminho, a Interdisciplinaridade e contextualização tem sido também entendida como parte dessa boa funcionalidade do ensinar na escola e importante estar na formação inicial e continuada. Outro tema que tem sido percebido como importante ao entendimento de um bom educador é a Transversalidade e seus correlatos. Para tal, os Fundamentos teórico-metodológicos da pesquisa em Educação são ferramentas que permitem esse melhor trabalho e exercício. Por ser assim, temáticas e situações-problema nos contextos educativos vão estar presentes para subsidiar tais práticas.

### 4. OBJETIVO

#### Objetivo Geral:

Possibilitar a imersão ao futuro professor de Ciências e Biologia em processos investigativos e a discussão/elaboração de propostas teórico-metodológicas, tendo em vista a formação do professor pesquisador com/nos contextos educacionais e seus condicionantes, assim como interfaces no âmbito das Ciências da Natureza e aos Direitos Humanos.

#### Objetivos Específicos:

Problematizar e refletir práticas educativas, de modo a identificar situações-problema (pedagógicas e investigativas) relacionadas ao contexto escolar;

Planejar e vivenciar propostas pedagógicas e de pesquisas em diferentes espaços educativos

com diálogos e ações interdisciplinares/contextualizadas no âmbito das Ciências da Natureza e da Matemática;

Conhecer os fundamentos teórico-metodológicos da pesquisa em Educação;

Conhecer os fundamentos teórico-metodológicos da perspectiva da interdisciplinaridade e contextualização;

Articular, de modo transversal, propostas pedagógicas e investigativas aos direitos humanos, à educação ambiental, às relações étnico-racial, de gênero, sexualidade, religiosa, considerando a educação especial e os direitos educacionais de adolescentes e jovens.

## 5. PROGRAMA

### PESQUISA EM EDUCAÇÃO

Fundamentos da investigação qualitativa/quantitativa em educação.

Alternativas investigativas de produção da pesquisa em Educação.

Registros, dados, análises e escrita acadêmica.

Planejamentos e vivências de propostas interdisciplinares de pesquisas.

### PROPOSTAS PEDAGÓGICAS

Temáticas e situações-problema.

Práticas educativas interdisciplinares e contextualizadas.

Planejamentos e vivências de propostas pedagógicas.

## 6. METODOLOGIA

TÉCNICAS DE ENSINO: aula expositiva, dialogada; CARGA HORÁRIA: 60 horas

E TECNOLÓGICAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO: o uso será pontual a partir de produções cinematográficas que possam ser auxiliaadoras. A constituição de grupos de WhatsApp para troca de informações também será recurso utilizado. Periodicamente, plataformas como youtube e Netflix, são fundamentais para se acessar dados materiais

As técnicas de ensino a serem utilizadas são sustentadas e realizadas a partir do debate presencial com o coletivo da turma.

## 7. AVALIAÇÃO

**A avaliação será contínua e** embora se reserve duas semanas para o fechamento dos temas discutidos, será proposto o desenvolvimento de um artigo científico sobre o tema desenvolvido, sustentado nos teóricos que estão na bibliografia da disciplina no valor de 25,0 pontos cada.

**Meses:** junho e agosto. **Total:** 50,0 pontos.

**Atividades em grupos: Valor = 30,0 pontos** (divididos ao longo da disciplina). **Apresentação de textos em grupos = valor: 20,0 pontos.** (Semanalmente)

**Atividades diversas:** leituras; análise de fontes documentais; vídeos e documentários.

**Atividade de recuperação da aprendizagem:** Trabalho escrito, versando sobre conteúdos da disciplina no valor de 100,0 pontos.

**Recuperação:** Será disponibilizado uma avaliação equivalente a 100 ponto, para aqueles que não completarem a nota mínima necessária para aprovação

## 8. BIBLIOGRAFIA

### **Básica**

KRAUSE, F. C. Modelos tridimensionais em biologia e aprendizagem significativa na Educação de Jovens e Adultos (EJA) no Ensino Médio. 2012. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade de Brasília, Brasília, 2012.

LOURO, G. L.; FELIPE J.; GOEKKNER, S. V. (Orgs.). Corpo, gênero e sexualidade: um debate contemporâneo na educação. 5.ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

SANTOS, W. B. *et al.* Ensino de Ciências e Formação de Professores: um repensar do Capital Cultural na escola do campo. Ed. Goiânia: Kelps, 2019.

### **Complementar**

JOSSO, M. C. **A transformação de si a partir da narração de histórias de vida Educação**, vol. XXX, núm. 63, setembro-dezembro, 2007, pp. 413-438. Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul. Porto Alegre, Brasil.

JOSSO, M. C. **Experiências de vida e formação**. São Paulo: Cortez, 2004.

CACHAPUZ, A. F. **O Ensino das Ciências para a excelência da aprendizagem**. In: Dias de Carvalho (Org.) *Novas Metodologias em Educação*. p. 349-385. Porto: Porto Editora, 1995.

BOURDIEU, P.; HAACKE, H. **O poder simbólico**. Rio de Janeiro. Bertrand Brasil, 2003.

BACHELARD, G. **O novo espírito científico**. 2a. Ed. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1995.

## 9. APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_

Coordenação do Curso de Graduação: \_\_\_\_\_