



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

FACIP3257	PENSAMENTO FILOSÓFICO BRASILEIRO	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Faculdade de Ciências Integradas do Pontal	SIGLA: FACIP	
CH TOTAL TEÓRICA: 60	CH TOTAL PRÁTICA: 00	CH TOTAL: 60

OBJETIVOS

Promover a reflexão-ação, tendo em vista a explicitação crítica das diferentes orientações da teoria e da prática educacional no Brasil. Compreender a íntima conexão entre Filosofia e Educação, refletindo acerca da importância do estudo da Filosofia da Educação para a formação do educador e a necessidade do conhecimento filosófico na prática educativa. Identificar os pressupostos filosóficos que fundamentam as várias teorias e práticas pedagógicas. Incentivar o futuro educador, a partir da reflexão-ação, a uma práxis pedagógica libertadora.

EMENTA

O conhecimento da filosofia no Brasil e seu pensamento brasileiro. A escolástica, a reforma e a contra-reforma, a ascensão e decadência do positivismo e seus reflexos no pensamento filosófico do país. A originalidade da filosofia no Brasil e suas influências na educação. Teorias críticas e não críticas presentes no pensamento filosófico brasileiro, considerando-se a educação como fato histórico, político, social e cultural.

PROGRAMA

- Filosofia da educação.
- O Homem e suas implicações para a Educação.
- Anísio Teixeira e a vivência do fenômeno educativo.
- A relação homem-mundo: Paulo Freire e o ponto de partida da teoria e da prática pedagógica.
- Consciência filosófica: A educação como passagem do senso comum à consciência filosófica (Saviani).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- FREIRE, P. *Pedagogia da autonomia, saberes necessários à prática educativa*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2008.
- FREIRE, P. *Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido*. 13ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2006.
- FREIRE, P. *Pedagogia da indignação: cartas pedagógicas e outros escritos*. São Paulo: UNESP, 2000.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- CHAUÍ, M. C. *Introdução à filosofia contemporânea*. Rio de Janeiro: Zahar, 1998.
- CURY, C. J. *Educação e contradição: elementos metodológicos para uma teoria crítica do fenômeno educativo*. São Paulo: Cortez, 1989.
- GADOTTI, M. *Convite à leitura de Paulo Freire*. São Paulo: Scipione, 1989.
- NUNES, B. *A filosofia contemporânea*. São Paulo: Ática, 1991.
- SAVIANI, D. *Educação do senso comum à consciência filosófica*. 7ª ed. São Paulo: Cortez, 1986.

APROVAÇÃO

_____ / _____ / _____

Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso

_____ / _____ / _____

Carimbo e assinatura do Diretor da
Unidade Acadêmica