



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO:	COMPONENTE CURRICULAR: Matemática e Cultura: Etnomatemática	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Ciências Exatas e Naturais do Pontal	SIGLA: ICENP	
CH TOTAL TEÓRICA: 45 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 15 horas	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL:

Compreender os saberes etnomatemáticos a partir de múltiplas perspectivas reveladas no campo da Educação Matemática Brasileira e Internacional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conhecer e reconhecer a relevância do enfoque cultural nas linhas pesquisas e nas práticas em Educação Matemática.
- Conhecer e explorar o histórico do Movimento da Etnomatemática.
- Conceituar, discutir e refletir sobre a natureza da cultura e da etnomatemática na perspectiva da pesquisa e da prática docente em Educação Matemática.
- Verificar possibilidades didático-pedagógicas a partir da implementação das leis federais 11639 e 11645, que incentiva a inserção da cultura afro-brasileira e indígena no currículo escolar.

2. EMENTA

Da cultura. Da Etnomatemática. Da prática docente com enfoque cultural.

3. PROGRAMA

TEÓRICO:

1. DA CULTURA

- 1.1. Por um entendimento de cultura (definições e vertentes).
- 1.2. A cultura e o conhecimento.
- 1.3. O contexto escolar e a cultura.

2. DA ETNOMATEMÁTICA

- 2.1. Histórico do movimento da Etnomatemática Nacional e Internacional.

- 2.2. Construção teórica.
- 2.3. Saberes e contextos culturais específicos e a relevância da pesquisa Etnográfica.
- 2.4. Aprendizagem/ensino.

3. DA PRÁTICA DOCENTE COM ENFOQUE CULTURAL

- 3.1. Implementação das leis 10638 e 11645: possibilidades e desafios.
- 3.2. As práticas de pesquisas em Etnomatemática.
- 3.3. Análise de propostas didático-pedagógicas a partir de Relatos de Experiências na área da Etnomatemática.

PRÁTICO:

1. ELABORAÇÃO E APRESENTAÇÃO DE UM PROJETO DE INTERVENÇÃO CULTURAL, PRIVILEGIANDO A PESQUISA QUALITATIVA ETNOGRÁFICA.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

[1] COPPE-OLIVEIRA, C.C.; MARIM, V. **Educação matemática: contextos e práticas docentes**. Campinas: Alínea, 2010.

[2] D'AMBRÓSIO, U. **Etnomatemática**: elo entre as tradições e a modernidade. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

[3] KNIJNIK, G.; WANDERER, F.; OLIVEIRA, J. **Etnomatemática**: currículo e formação de professores. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2004.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

[4] D'AMBROSIO, U. **Educação matemática**: da teoria à prática. 14. ed. Campinas: Papirus, 2007.

[5] DOMITE, M. C. S.; RIBEIRO, J. P. M.; FERREIRA R. **Etnomatemática**: papel, valor e significado. São Paulo: Zouk, 2004.

[6] KNIJNIK, G. **Educação matemática, culturas e conhecimento na luta pela terra**. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2006.

[7] MONTEIRO, A.; POMPEU. **A Matemática e os temas transversais**. São Paulo: Moderna, 2001.

[8] SELIN, H.; D'AMBROSIO, U. **Mathematics across cultures**: the history of non-western mathematics. Boston: Kluwer Academic Publishers, 2000.

6. APROVAÇÃO

Alisson Rafael Aguiar Barbosa
Universidade Federal de Uberlândia
Coordenador(a) do Curso Matemática
do Instituto de Ciências Exatas e

Rosana M. N. de Assunção
Universidade Federal de Uberlândia
Diretor(a) do Instituto de Ciências Exatas e



Documento assinado eletronicamente por **Alisson Rafael Aguiar Barbosa, Coordenador(a)**, em 08/11/2018, às 17:18, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Rosana Maria Nascimento de Assunção, Diretor(a)**, em 08/11/2018, às 18:09, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0824864** e o código CRC **0B59AB3E**.