



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

FACIP32547	FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Faculdade de Ciências Integradas do Pontal	SIGLA: FACIP	
CH TOTAL TEÓRICA: 60	CH TOTAL PRÁTICA: 00	CH TOTAL: 60

OBJETIVOS

Compreender a legislação em vigor relacionada à Educação Especial. Discutir os aspectos curriculares e as propostas pedagógicas indicadas para o indivíduo com deficiências e necessidades educativas especiais. Apresentar as propostas atuais voltadas para uma sociedade e uma escola inclusiva. Comparar as políticas públicas com as ações concretas voltadas para as pessoas com deficiência ou com necessidades educativas especiais.

EMENTA

A Educação Inclusiva: fundamentos educacionais, sociológicos, psicológicos e epistemológicos da educação inclusiva. Abrangência e pressupostos legais da educação inclusiva. Caracterização da pessoa com necessidades educacionais especiais nos aspectos sociopedagógicos.

PROGRAMA

- As diretrizes para a educação especial no Brasil, e o direito de ser diferente.
- O estudante com necessidades educativas especiais: altas habilidades, condutas típicas, deficiência auditiva, deficiência física, deficiência mental, deficiência múltipla e deficiência visual.
- A legislação e a educação inclusiva: declaração de Salamanca, e as leis Federais, Estaduais e Municipais.
- Princípios orientadores: Princípio da Normalização, Princípio da Integração, Princípio da Individualização do Ensino, Princípio da Legitimidade, Princípio epistemológico da construção do real, Princípio do ajuste econômico com a dimensão humana, Princípio da efetividade dos modelos de atendimento educacional e Princípio sociológico da interdependência, Princípio da Inclusão.
- A política da educação inclusiva: as diversas concepções do termo inclusão.
- Modalidades de atendimento da educação inclusiva: atendimento domiciliar, classe comum, classe especial, classe hospitalar, centro integrado de educação especial, ensino com professor itinerante, escola especial, oficina pedagógica, sala de estimulação essencial e sala de recursos.
- Reflexão crítica: escola regular *versus* escola especial.

COLL, C.; MARCHESI, A.; PALACIOS, J. (Org.). **Desenvolvimento psicológico e educação**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 37. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2008.

ROSA, I. P. **Humanizando o ensino de ciências: com jogos e oficinas psicopedagógicas**. São Paulo: Votor, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- FREIRE, P. *Pedagogia do oprimido*. São Paulo, 1970.
- MENDES, E. G.; ALMEIDA, M. A.; WILLIAMS, L. C. A. (Org.). **Temas em educação especial: avanços recentes**. São Carlos: UFSCar, 2004.
- MOURA, M. C. de. **O surdo: caminhos para uma nova identidade**. Rio de Janeiro: Revinter, 2000.
- SKILIAN, C. (Org.). **Educação e exclusão: abordagens sócio-antropológicas em educação especial**. Porto Alegre: Mediação, 2006.
- STAINBACK, S.; STAINBACK, W.; LOPES, M. F. **Inclusão: um guia para educadores**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

APROVAÇÃO

____ / ____ / ____

____ / ____ / ____

Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso

Carimbo e assinatura do Diretor da
Unidade Acadêmica