



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO:	COMPONENTE CURRICULAR: Estágio Supervisionado II	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Ciências Exatas e Naturais do Pontal	SIGLA: ICENP	
CH TOTAL TEÓRICA: 30 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 75 horas	CH TOTAL: 105 horas

1. OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL:

Inserir os estudantes preferencialmente no cotidiano de escolas da rede pública de educação, proporcionando-lhes oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino e aprendizagem.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Orientar a observação, interpretação análise e registro das variáveis manifestadas no ambiente da sala de aula do Ensino Médio como espaço de construção do conhecimento: espaço físico, metodologia, recursos e material pedagógico, processo ensino e aprendizagem, dinâmica da sala de aula.
- Orientar e planejar a participação do discente em sala de aula assessorada pelo professor da escola parceira.
- Favorecer a articulação entre o conhecimento teórico específico e pedagógico e a prática docente
- Relacionar a prática vivenciada com fundamentação teórica.
- Socializar o conhecimento advindo das experiências, favorecendo a formação do profissional docente.
- Incentivar a formação de profissionais em nível superior para a educação básica.
- Elevar a qualidade da formação inicial de professores no curso de matemática, promovendo a integração entre a educação superior e a educação básica.

2. EMENTA

Observação, interpretação, análise e registro das variáveis manifestadas no ambiente da sala de aula do ensino médio como espaço de construção do conhecimento. Elaboração, aplicação,

análise, discussão e avaliação de um plano de aprendizagem junto ao professor da escola parceira.

3. PROGRAMA

TEÓRICA:

7. PROFISSIONALIZAÇÃO DOCENTE: A INSTITUCIONALIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO NOS SISTEMAS ESCOLARES FORMAIS E A UNIVERSALIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA.

8. ORIENTAÇÕES: PARA O DESENVOLVIMENTO DO ESTÁGIO NAS ESCOLAS PARCEIRAS NA ELABORAÇÃO, APLICAÇÃO, ANÁLISE, DISCUSSÃO E AVALIAÇÃO DE UM PLANO DE APRENDIZAGEM NO TEMA DESENVOLVIDO NA SÉRIE DO ESTÁGIO.

9. CRITÉRIOS DE OBSERVAÇÃO E ANÁLISE DAS VARIÁVEIS DA SALA DE AULA: METODOLOGIA, RECURSOS DIDÁTICOS, INTERAÇÃO PROFESSOR-ALUNO, AVALIAÇÃO, AVALIAÇÃO, ESTRUTURA CURRICULAR DA MATEMÁTICA.

10. ANÁLISE DA PRÁTICA DOCENTE: RELAÇÃO COM OS FUNDAMENTOS TEÓRICOS E AS ESTRUTURAS CURRICULARES PARA O ENSINO DA MATEMÁTICA.

11. SOCIALIZAÇÃO DAS EXPERIÊNCIAS: AÇÕES OBSERVADAS E VIVENCIADAS NAS ESCOLAS PARCEIRAS.

12. REGISTROS: ELABORAÇÃO DO DIÁRIO DE BORDO E RELATÓRIO FINAL DO ESTÁGIO.

PRÁTICA:

2. OBSERVAÇÃO PARTICIPANTE DA PRÁTICA DOCENTE NAS ESCOLAS PARCEIRAS: ENSINO MÉDIO.

3. APLICAÇÃO DO PLANO DE APRENDIZAGEM NO ENSINO MÉDIO COM O APOIO DO PROFESSOR SUPERVISOR DO ESTÁGIO NA ESCOLA PARCEIRA.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

[1] BRASIL. Conselho Nacional de Educação. **Diretrizes curriculares nacionais para a formação de professores**. CNP/CP. Brasília: MEC, 2001.

[2] MARIM, V. **O ensino médio que se reinventa**. Jundiaí/SP: Paco Editorial, 2016.

[3] MARIM, V. **A formação inicial do professor de educação básica no Brasil e na Espanha.** Disponível em: <<http://www.fahrenheit.com/omp/index.php/fh/catalog/book/26>>. Acesso em: 11.mar.2018.

[4] BRASIL. **Base nacional comum curricular (BNCC).** Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/download-da-bncc/>>. Acesso em: 11.mar.2018.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

[5] FREITAS, H. C. L. O. **O trabalho como princípio articulado na prática de ensino e nos estágios.** São Paulo: Papirus, 1996.

[6] PERRENOUD, P. **As 10 Novas competências básicas para ensinar.** Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

[7] PIMENTA, S. G. **O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática?** 3ª Edição. São Paulo: Cortez, 1992.

[8] SERBINO, R.V. **Formação de professores.** São Paulo: EDUSP, 1998.

[9] BRASIL. **Conselho Nacional de Educação. Resolução 02/2015.** Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=70431-res-cne-cp-002-03072015-pdf&category_slug=agosto-2017-pdf&Itemid=30192. Acesso em: 12.mar.2018.

[10] MARIM, V.; FERREIRA, W. E. **Desafios do plano curricular para o ensino médio na formação cidadã.** Jundiaí/SP: Paco Editorial, 2015.

[11] BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: matemática.** Brasília: MEC/SEF, 1998.

6. APROVAÇÃO

Alisson Rafael Aguiar Barbosa
Universidade Federal de Uberlândia
Coordenador(a) do Curso Matemática
do Instituto de Ciências Exatas e
Naturais
do Pontal-ICENP
Portaria R no 456/2018

Rosana M. N. de Assunção
Universidade Federal de Uberlândia
Diretor(a) do Instituto de Ciências Exatas e
Naturais
do Pontal-ICENP
Portaria R no 501/2018



Documento assinado eletronicamente por **Alisson Rafael Aguiar Barbosa, Coordenador(a)**, em 08/11/2018, às 17:18, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Rosana Maria Nascimento de Assunção, Diretor(a)**, em 08/11/2018, às 18:09, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0789340** e o código CRC **964544E7**.

Referência: Processo nº 23117.045494/2018-87

SEI nº 0789340