



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL  
CURSO DE GRADUAÇÃO EM QUÍMICA

**FICHA DE DISCIPLINA**

**DISCIPLINA:** Estágio Supervisionado I

CÓDIGO:	UNIDADE ACADÊMICA: FACIP			
PERÍODO/SÉRIE: 7º				
OBRIGATÓRIA <input checked="" type="checkbox"/>	OPTATIVA <input type="checkbox"/>	C.H. TOTAL TEÓRICA 30	C.H. TOTAL PRÁTICA 60	C.H. TOTAL 90

**OBS:**

**PRÉ-REQUISITOS:**

PIPE IV

**CÓ-REQUISITOS:**

**OBJETIVOS**

**Geral:** Propiciar ao estagiário a inserção e a vivência de situações reais (observação, participação e pesquisa em escolas de Ensino Médio) nas quais ele possa, com base no conhecimento teórico desenvolvido nas diferentes disciplinas do curso de Licenciatura em Química, buscar a unidade teoria e prática na realidade escolar e reconhecer o seu papel enquanto educador e agente de transformação social.

**Espécífico:** Investigar as características de uma escola pública; analisar a proposta pedagógica desenvolvida na escola, vivenciando as ações pedagógicas, relacionando-as com os princípios teóricos e metodológicos discutidos nas disciplinas de Projeto Integrado de Prática Educativa, Instrumentação para o Ensino de Química e Metodologia para o Ensino de Química; criar condições para uma inter-relação mais efetiva entre a teoria e a prática no processo formativo do licenciando; sistematizar e estimular a reflexão sobre o contexto escolar a partir da elaboração do relatório das atividades observadas e desenvolvidas.

**EMENTA**

1. Orientações básicas sobre a disciplina Estágio Supervisionado I.
2. Estudo da realidade político-educacional de escolas do Ensino Médio.
3. Levantamento de situações-problemas e prioridades a serem trabalhadas.
4. Envolvimento do estagiário no trabalho pedagógico de uma escola de Ensino Médio.
5. Reflexão sobre o cotidiano da escola.

**Descrição do Programa**

1. Organização de atividades de observação de classe, de modo a possibilitar vivências de situações concretas e diversificadas nos campos de atuação do professor de Química, seja no planejamento, execução e avaliação dos processos de ensino e aprendizagem.
2. Acompanhamento do processo de organização e administração da escola (educação básica e suas modalidades) enquanto unidade vinculada a um sistema de ensino; análise de problemas cotidianos e busca de alternativas de solução;
3. Apresentação de propostas, discussões e estudos a partir de pesquisas desenvolvidas no ensino de Química buscando compreender a importância de tais pesquisas e suas implicações para a prática pedagógica.
4. Análise da articulação entre a docência e gestão escolar; observação e análise da sala de aula e sua articulação com os demais espaços da escola;
5. Observação da organização dos tempos escolares e dos espaços físicos; relação escolares: professor-aluno, aluno-aluno, aluno-direção, professor-direção e professor-professor.
6. Elaboração de um relatório das atividades realizadas na escola trazendo a descrição das experiências e atividades desenvolvidas, também uma reflexão, fundamentada teoricamente, dessas experiências e atividades.

## BIBLIOGRAFIA

### Bibliografia básica:

- BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores. CNP/CP. Brasília: MEC, 2001.
- CUOCOLO, M. R. O Que o profissional da Química deve saber. São Paulo: Ed. Conselho Regional de Química - IV Região, 1996.
- PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. *Estágio e Docência*. São Paulo: Cortez, 2004. (Coleção docência em formação. Série saberes pedagógicos).

### Bibliografia complementar:

- ALONSO, M. e QUELUZ, A. G. (Orgs.) O trabalho docente: teoria e prática. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2003
- AMARAL, A. L. e VEIGA, I. P. A. (Orgs.) Formação de professores: políticas e debates. Campinas, SP: Papirus, 2002.
- ARROYO, M. G. Imagens quebradas: trajetórias e tempos de alunos e mestres. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.
- BRASIL. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: MEC/SEMTEC, 1999.
- BUENO, B.; CATANI, D. B.; SOUSA, C. P. (Orgs.) A vida e o ofício dos professores. São Paulo: Escrituras, 1998.
- CARVALHO, T. R. D; ROCHA, V. H.(org) Formação de professores e Estágios Supervisionados: relatos e reflexões. São Paulo: Andross, 2004.
- PICONEZ, S. C. B. (Coord.). *A prática de ensino e o estágio supervisionado*. 5. ed. Campinas Papirus, 2000. (Coleção magistério: formação e trabalho pedagógico).

## APROVAÇÃO

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Carimbo e assinatura do Diretor da FACIP