



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO:	COMPONENTE CURRICULAR: Educação Estatística e Financeira	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Ciências Exatas e Naturais do Pontal	SIGLA: ICENP	
CH TOTAL TEÓRICA: 30 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 30 horas	CH TOTAL: 60 horas

1. OBJETIVOS

Refletir sobre o processo de ensinar e aprender Estatística e Probabilidade na Educação Básica. Saber utilizar ferramentas tecnológicas para Educação Estatística e Financeira com foco no ambiente escolar. Compreender um ciclo de investigação estatística. Planejar o uso de ferramentas de coleta e análise de dados. Desenvolver abordagens pedagógicas e uma linha de raciocínio crítica com relação a Educação Financeira e Estatística. Entender a ideia de números em um contexto.

2. EMENTA

A estatística, probabilidade e análise combinatória nos documentos oficiais da Educação Básica. Objetivos, perspectivas e dificuldades da Educação Estatística. Pensamento, raciocínio e letramento estatístico. Estratégias pedagógicas para o Ensino da Estatística e Educação Financeira. Educação Financeira na Escola e a Matemática. Aspectos culturais do consumo conectados a aspectos matemáticos. Aspectos comportamentais diante das informações. Tecnologias de informação para Educação Financeira e Estatística. Educação Fiscal.

3. PROGRAMA

TEÓRICO:

1. OS ASPECTOS EPISTEMOLÓGICOS, FILOSÓFICOS, PSICOLÓGICOS E POLÍTICOS NO ESTUDO DA PROBABILIDADE E DA ESTATÍSTICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA.

2. OS ASPECTOS EPISTEMOLÓGICOS, FILOSÓFICOS, PSICOLÓGICOS E POLÍTICOS NA EDUCAÇÃO FINANCEIRA.

3. TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO PARA O ENSINO DE ESTATÍSTICA, PROBABILIDADE E MATEMÁTICA FINANCEIRA.

4. O ENSINO DA ESTATÍSTICA E PROBABILIDADE NA EDUCAÇÃO BÁSICA:

DOS DOCUMENTOS CURRICULARES A PRÁTICA DOCENTE.

5. EDUCAÇÃO ESTATÍSTICA E FINANCEIRA, SUAS CONEXÕES E OS LIVROS DIDÁTICOS DE MATEMÁTICA.

6. MODELAGEM E ETNOMATEMÁTICA PARA EDUCAÇÃO ESTATÍSTICA E FINANCEIRA. EXPLICITAR AS UNIDADES TEMÁTICAS, SUBUNIDADES OU EIXOS TEMÁTICOS PROPOSTOS PARA O COMPONENTE CURRICULAR.

PRÁTICA:

1. RECURSOS DIDÁTICOS PARA O ENSINO DE ESTATÍSTICA, PROBABILIDADE E MATEMÁTICA FINANCEIRA.

2. SOFTWARES PARA O ENSINO DE ESTATÍSTICA, PROBABILIDADE E MATEMÁTICA FINANCEIRA.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

[1] COUTINHO, Cileda de Queiroz e Silva; TEIXEIRA, James. **Letramento financeiro: um diagnóstico de saberes docentes.** Revemat: Revista Eletrônica de Educação Matemática, v. 10.2, p. 1-22, 2015.

[2] ECHEVESTE, Simone et al. **Educação estatística: perspectivas e desafios.** Acta Scientiae, v. 7, n. 1, p. 103-110, 2012.

[3] LOPES, Celi Aparecida Espasandin et al. **Os desafios para educação estatística no currículo de matemática.** Campinas: Mercado de Letras, 2010.

[4] LOPES, Celi E.; COUTINHO, CQS. **Leitura e escrita em educação estatística.** Campinas, SP: Mercado das Letras, 2009.

[5] HOFMANN, Ruth Margareth; MORO, Maria Lucia Faria. **Educação matemática e educação financeira: perspectivas para a ENEF.** Zetetike, v. 20, n. 2, p. 37-54, 2013.

[6] SKOVSMOSE, Ole. **Educação matemática crítica: a questão da democracia.** Campinas: Papirus, 2001.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

[7] CAMPOS, M.B. **Educação financeira na matemática do ensino fundamental: uma análise da produção de significados.** 2013. 150p. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Matemática) - UFJF, Juiz de Fora.

[8] CONTI, Keli Cristina; CARVALHO, Dione Lucchesi de. **Educação estatística na educação de jovens e adultos**: a inclusão em atividades letradas. Revista Educação: Teoria e Prática, v. 19, n. 33, p. 177-193, 2009.

[9] ESTEVAM, E.; CYRINO, M. **Educação estatística e a formação de professores de matemática**: cenário de pesquisas brasileiras. Zetetike, v. 22, n. 2, p. 123-149, 2014.

[10] LOPES, C. **O ensino da estatística e da probabilidade na educação básica e a formação dos professores**. Cad. Cedes, Campinas, v. 28, n. 74, p. 57-73, 2008.

[11] MUNIZ, I. **Econs ou humanos? Um estudo sobre a tomada de decisão em ambientes de educação financeira escolar**. 2016. 421p. Tese (Doutorado no Programa de Pós-Graduação em Engenharia de Produção) – UFRJ, Rio de Janeiro.

6. APROVAÇÃO

Alisson Rafael Aguiar Barbosa
Universidade Federal de Uberlândia
Coordenador(a) do Curso Matemática
do Instituto de Ciências Exatas e
Naturais
do Pontal-ICENP
Portaria R no 456/2018

Rosana M. N. de Assunção
Universidade Federal de Uberlândia
Diretor(a) do Instituto de Ciências Exatas e
Naturais
do Pontal-ICENP
Portaria R no 501/2018



Documento assinado eletronicamente por **Alisson Rafael Aguiar Barbosa, Coordenador(a)**, em 08/11/2018, às 17:18, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Rosana Maria Nascimento de Assunção, Diretor(a)**, em 08/11/2018, às 18:09, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0793624** e o código CRC **1314ADB3**.