



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

FACIP32542	EDUCAÇÃO E CORPOREIDADE	
UNIDADE ACADÉMICA OFERTANTE: Faculdade de Ciências Integradas do Pontal	SIGLA: FACIP	
CH TOTAL TEÓRICA: 30	CH TOTAL PRÁTICA: 30	CH TOTAL: 60

OBJETIVOS

Promover a discussão sobre os impactos profissionais e sociais advindos das posturas adotadas. Sensibilizar o discente da licenciatura quanto a repercussão de seu trabalho no público alvo. Pesquisar, junto à comunidade, a influência dos paradigmas sobre a corporeidade têm nas escolhas individuais de conduta considerada correta. Estudar as anatomicas emergentes. Problematizar a questão do mal estar docente.

EMENTA

A corporeidade e a constituição do sujeito homem na contemporaneidade mediante a influência dos paradigmas pedagógico, sociopolítico, antropológico, cartesiano e sistêmico. Vivência e reflexão das dimensões da corporeidade: sensibilidade, motricidade, emoção, consciência, respiração, expansão e autorregulação. O corpo na sala de aula: reflexos, cuidados e intervenções possíveis. Aspectos sociais da corporeidade e a vida pós-moderna. Dinâmicas de conscientização corporal.

PROGRAMA

- Corporeidade.
 - Conceito de corporeidade e sua influência nos trabalhos educacionais.
 - Os Paradigmas Educacionais e a Corporeidade:
 - Paradigma pedagógico e paradigma sociopolítico.
 - Paradigmas antropológicos e suas divergências com o paradigma educacional.
 - Paradigma cartesiano X paradigma sistêmico.
 - O Corpo na Sala de Aula:
 - Discute como o corpo é visto, percebido e tratado na sala de aula.
 - Aspectos dominadores na relação de controle do comportamento do aluno por meio da limitação do movimento.
 - Visão Foucaultiana sobre o processo de docilização dos corpos.
 - Dimensão espacial da sala de aula e seus mobiliários para controle dos corpos dos alunos.
 - Anatomias Emergentes:
 - Análise do registro de história na anatomia corporal.
 - Pedagogias do corpo no limiar do século XXI.
 - Transformações do corpo para satisfação pessoal e adequação ao socialmente aceito e determinado.
 - Respiração e autoregulação.
 - Vulgarização dos corpos. Influência da mídia e determinantes sociais na definição dos corpos em desenvolvimento.
 - O Corpo do Professor:
 - Corporeidade do docente.
 - A Síndrome de Bournalt (mal estar docente).
 - Profilaxia para o mal estar docente.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- LOURO, G. L. *Corpo, gênero e sexualidade: um debate contemporâneo na educação*. 2. ed. Belo Horizonte: Autentica, 2000.
- LOURO, G. L.; FELIPE J.; GOEKKNER, S. V. (Org.). *Corpo, gênero e sexualidade: um debate contemporâneo na educação*. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 2010.
- MEYER, D.; SOARES, R. F. R. (Org.). *Corpo, gênero e sexualidade*. Porto Alegre: Mediação, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- DELEUZE, G. *Corpo, gênero e sexualidade: um debate contemporâneo na educação*. São Paulo: Editora 34, 2012.
- FOUCALT, M. *História da sexualidade I: a vontade de saber*. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1990.
- GROSSI, M. P. et al. *Movimentos sociais, educação e sexualidade*. Rio de Janeiro: Garamond, 2005.
- HARAWAY, D. *Antropologia do ciborgue: as vertigens do pós-humano*. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.
- LOURO, G. L. *Gênero, sexualidade e educação*. 7. ed. Petrópolis: Vozes, 2004.

APROVAÇÃO

_____ / _____ / _____

Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso

_____ / _____ / _____

Carimbo e assinatura do Diretor da
Unidade Acadêmica