

RESPOSTAS DOS DISCENTES AO QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO

DISCIPLINA POLITICA E GESTAO DA EDUCAÇÃO 2

1ª QUESTÃO: Conteúdo da disciplina: importância para o curso, para a formação profissional.

TABELA 1: Respostas da primeira questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 3 | 21 |
| 4 - MUITO BOM | 3 | 21 |
| 5 - ÓTIMO | 6 | 44 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| EM BRANCO | 2 | 14 |
| TOTAL | 14 | 100 |

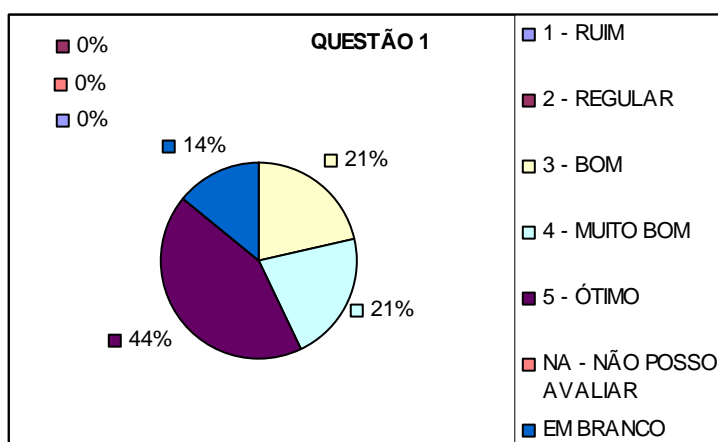


FIGURA 1: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 1ª questão.

TABELA 2: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 1ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 7.7 | 35.2 |
| IC (MUITO BOM): | 7.7 | 35.2 |
| IC (OTIMO): | 26.3 | 59.4 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

2ª QUESTÃO: Conteúdo da disciplina: adequação da carga horária.

TABELA 3: Respostas da segunda questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 2 | 14 |
| 4 - MUITO BOM | 3 | 21 |
| 5 - ÓTIMO | 7 | 51 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| EM BRANCO | 2 | 14 |
| TOTAL | 14 | 100 |

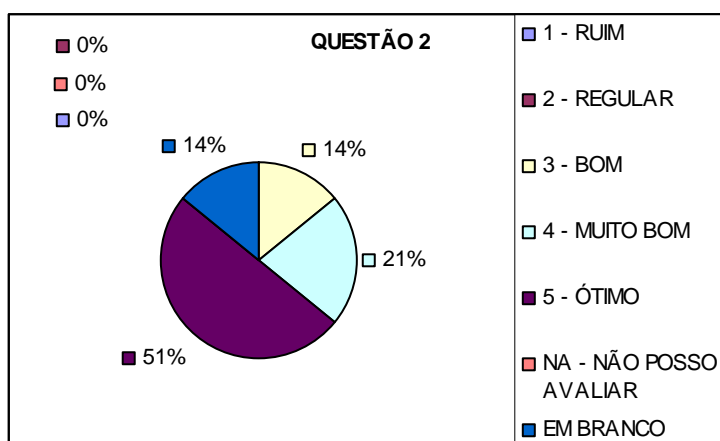


FIGURA 2: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 2ª questão.

TABELA 4: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 2ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 2.6 | 26.0 |
| IC (MUITO BOM): | 7.7 | 35.2 |
| IC (OTIMO): | 33.2 | 66.8 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

3ª QUESTÃO: Professor da disciplina: domínio e profundidade do conteúdo.

TABELA 5: Respostas da terceira questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 2 | 14 |
| 5 - ÓTIMO | 12 | 86 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 14 | 100 |

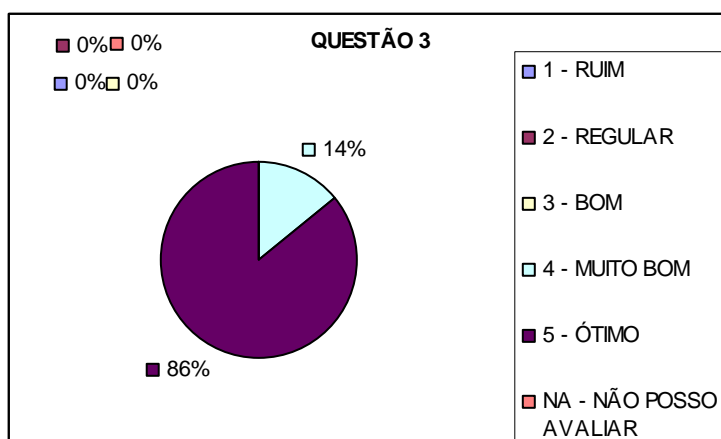


FIGURA 3: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 3ª questão.

TABELA 6: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 3ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 2.6 | 26.0 |
| IC (OTIMO): | 74.0 | 97.4 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

4ª QUESTÃO: Professor da disciplina: clareza ao explicar os objetivos, a metodologia, os critérios de avaliação.

TABELA 7: Respostas da quarta questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 7 | 50 |
| 5 - ÓTIMO | 7 | 50 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 14 | 100 |

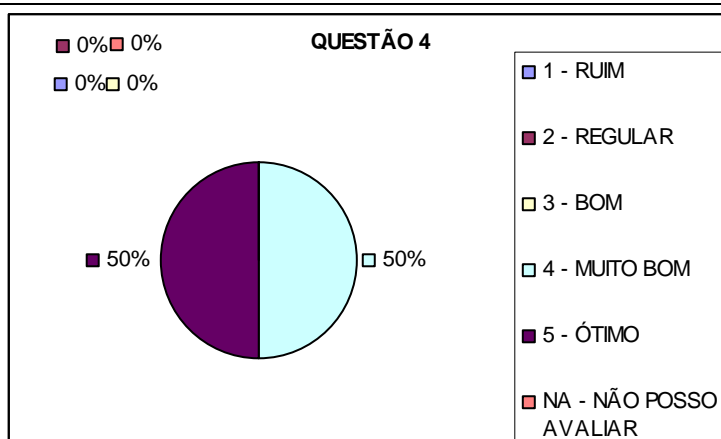


FIGURA 4: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 4ª questão.

TABELA 8: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 4ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 33.2 | 66.8 |
| IC (ÓTIMO): | 33.2 | 66.8 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

5ª QUESTÃO: Metodologia do professor da disciplina: dinâmica da aula, adequação dos métodos, clareza nas explicações, etc.

TABELA 9: Respostas da quinta questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 2 | 14 |
| 5 - ÓTIMO | 12 | 86 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 14 | 100 |

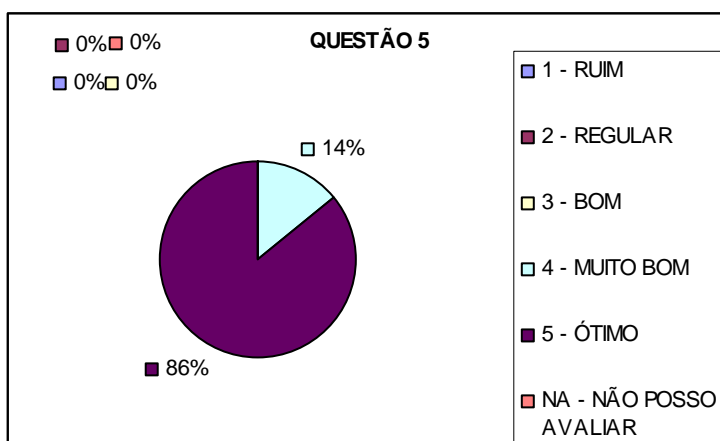


FIGURA 5: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 5ª questão.

TABELA 10: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 5ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 2.6 | 26.0 |
| IC (ÓTIMO): | 74.0 | 97.4 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

6ª QUESTÃO: Formas de avaliação do professor: adequação à disciplina e aos métodos.

| TABELA 11: Respostas da sexta questão. | | |
|--|-----------|------------|
| NOTAS | fa | fr (%) |
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 3 | 21 |
| 5 - ÓTIMO | 11 | 79 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 14 | 100 |

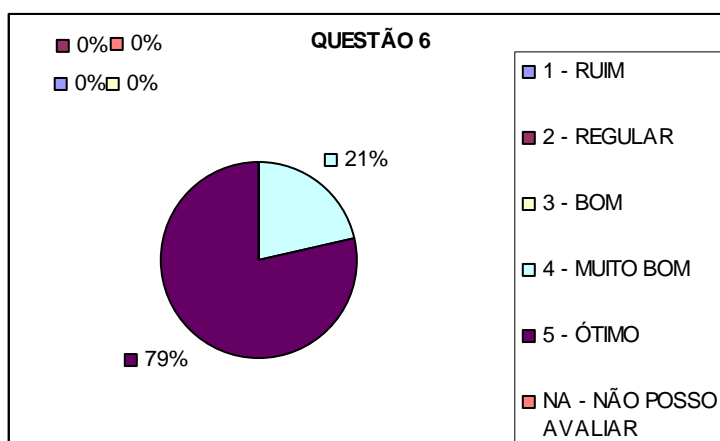


FIGURA 6: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 6ª questão.

TABELA 12: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 6ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 7.7 | 35.2 |
| IC (ÓTIMO): | 64.8 | 92.3 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

7ª QUESTÃO: Comprometimento e envolvimento do professor com o curso e com a profissão, motivação, interesse, incentivo e dinamismo.

| TABELA 13: Respostas da sétima questão. | | |
|---|-----------|------------|
| NOTAS | fa | fr (%) |
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 2 | 14 |
| 5 - ÓTIMO | 12 | 86 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 14 | 100 |

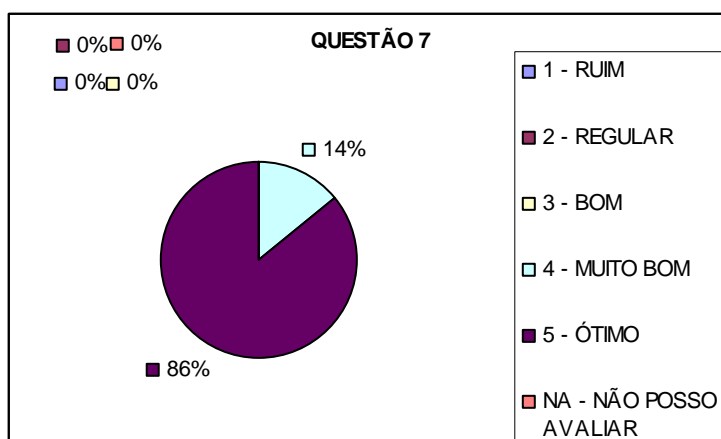


FIGURA 7: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 7ª questão.

TABELA 14: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 7ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 2.6 | 26.0 |
| IC (OTIMO): | 74.0 | 97.4 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

8ª QUESTÃO: Relacionamento pessoal do professor com os alunos, ética e respeito.

TABELA 15: Respostas da oitava questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 1 | 7 |
| 5 - ÓTIMO | 13 | 93 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 14 | 100 |

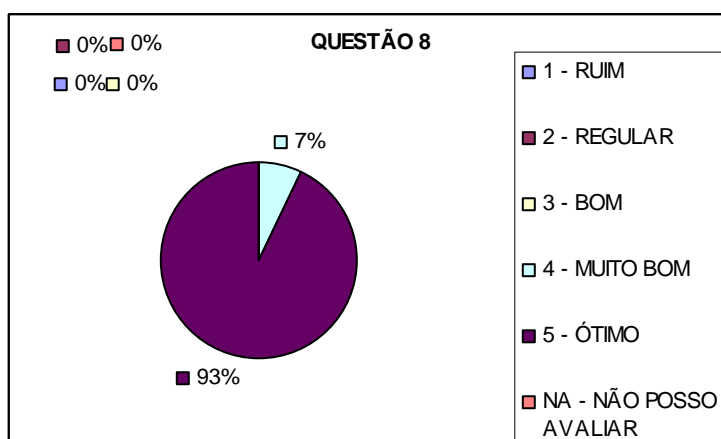


FIGURA 8: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 8ª questão.

TABELA 16: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 8ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 15.8 |
| IC (ÓTIMO): | 84.2 | 100 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

9ª QUESTÃO: Disponibilidade do professor para atendimento aos alunos, orientação, esclarecimento de dúvidas.

TABELA 17: Respostas da nona questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 2 | 14 |
| 5 - ÓTIMO | 11 | 79 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 1 | 7 |
| TOTAL | 14 | 100 |

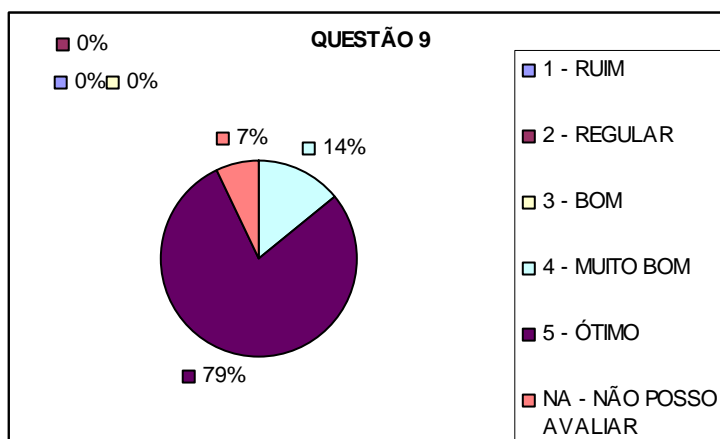


FIGURA 9: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 9ª questão.

TABELA 18: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 9ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 2.6 | 26.0 |
| IC (ÓTIMO): | 64.8 | 92.3 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 15.8 |

10ª QUESTÃO: Pontualidade, assiduidade, organização do professor.

TABELA 19: Respostas da décima questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 4 | 29 |
| 5 - ÓTIMO | 9 | 64 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 1 | 7 |
| TOTAL | 14 | 100 |

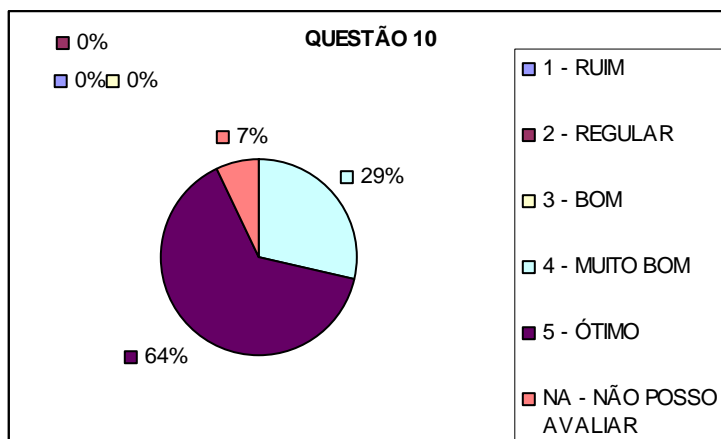


FIGURA 10: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 10ª questão.

TABELA 20: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 10ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 13.4 | 43.7 |
| IC (ÓTIMO): | 48.2 | 80.3 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 15.8 |

11ª QUESTÃO: Outro Critério: Não especificaram nenhum critério.

TABELA 21: Respostas da décima primeira questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 0 | 0 |
| 5 - ÓTIMO | 2 | 67 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 1 | 33 |
| TOTAL | 3 | 100 |

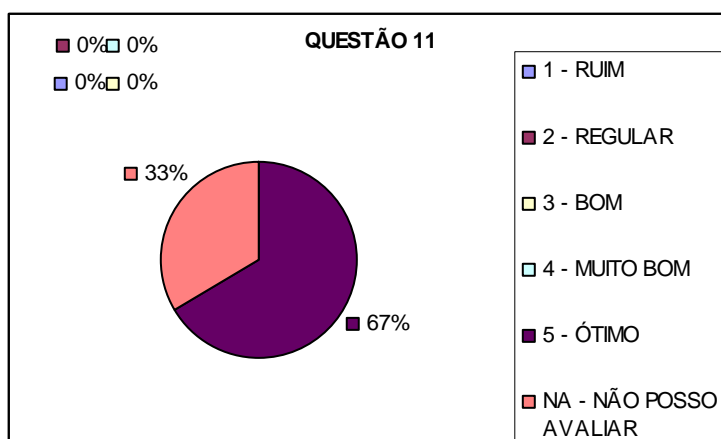


FIGURA 11: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 11ª questão.

TABELA 22: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 11ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 0 |
| IC (ÓTIMO): | 15.8 | 100 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 84.2 |

DISCIPLINA PIPE II

1ª QUESTÃO: Conteúdo da disciplina: importância para o curso, para a formação profissional.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 2 | 17 |
| 4 - MUITO BOM | 2 | 17 |
| 5 - ÓTIMO | 8 | 66 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 12 | 100 |

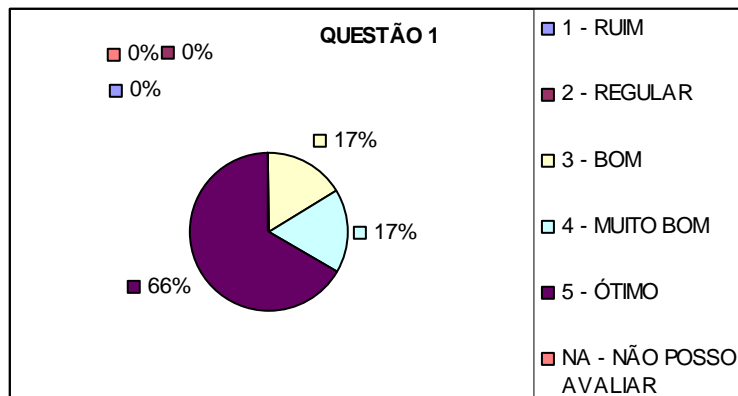


FIGURA 1: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 1ª questão.

TABELA 2: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 1ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 3.0 | 30.3 |
| IC (MUITO BOM): | 3.0 | 30.3 |
| IC (OTIMO): | 49.4 | 84.0 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

2ª QUESTÃO: Conteúdo da disciplina: adequação da carga horária.

TABELA 3: Respostas da segunda questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 1 | 8 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 2 | 17 |
| 4 - MUITO BOM | 3 | 25 |
| 5 - ÓTIMO | 6 | 50 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 12 | 100 |

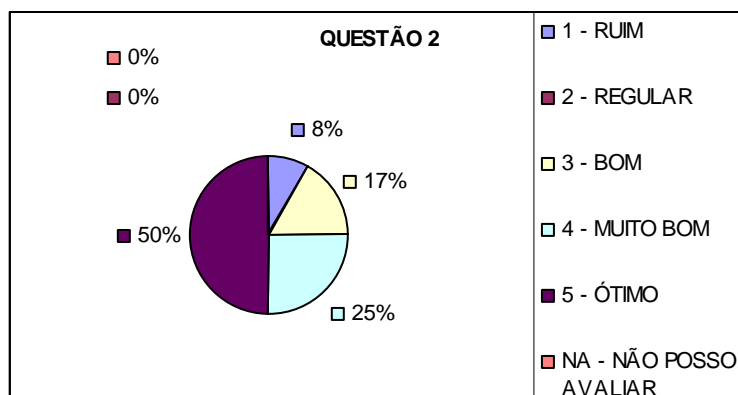


FIGURA 2: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 2ª questão.

TABELA 4: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 2ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 18.5 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 3.0 | 30.3 |
| IC (MUITO BOM): | 9.1 | 40.9 |
| IC (ÓTIMO): | 31.6 | 68.4 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

3ª QUESTÃO: Professor da disciplina: domínio e profundidade do conteúdo.

TABELA 5: Respostas da terceira questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 1 | 8 |
| 4 - MUITO BOM | 1 | 8 |
| 5 - ÓTIMO | 10 | 84 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 12 | 100 |

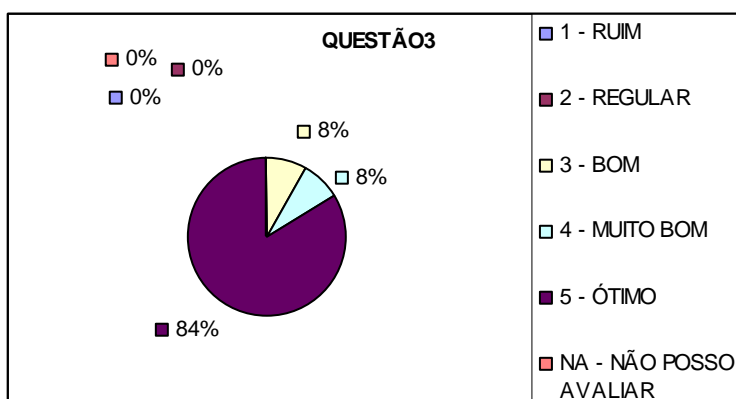


FIGURA 3: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 3ª questão.

TABELA 6: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 3ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 18.5 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 18.5 |
| IC (ÓTIMO): | 69.7 | 97.0 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

4ª QUESTÃO: Professor da disciplina: clareza ao explicar os objetivos, a metodologia, os critérios de avaliação.

TABELA 7: Respostas da quarta questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 4 | 33 |
| 5 - ÓTIMO | 8 | 67 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 12 | 100 |

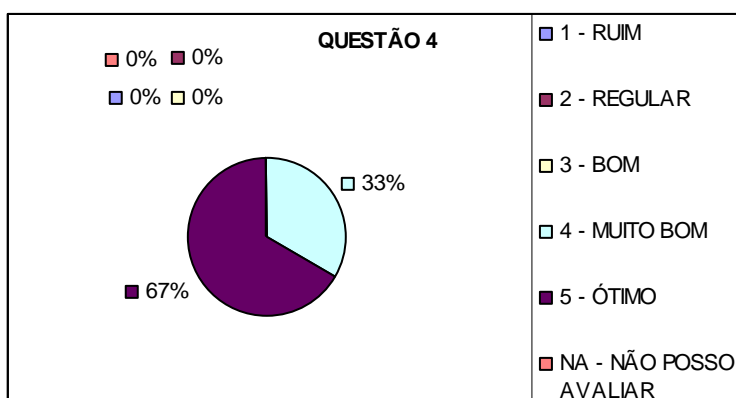


FIGURA 4: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 4ª questão.

TABELA 8: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 4ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 16.0 | 50.6 |
| IC (OTIMO): | 49.4 | 84.0 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

5ª QUESTÃO: Metodologia do professor da disciplina: dinâmica da aula, adequação dos métodos, clareza nas explicações, etc.

TABELA 9: Respostas da quinta questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 1 | 8 |
| 4 - MUITO BOM | 3 | 25 |
| 5 - ÓTIMO | 8 | 67 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 12 | 100 |

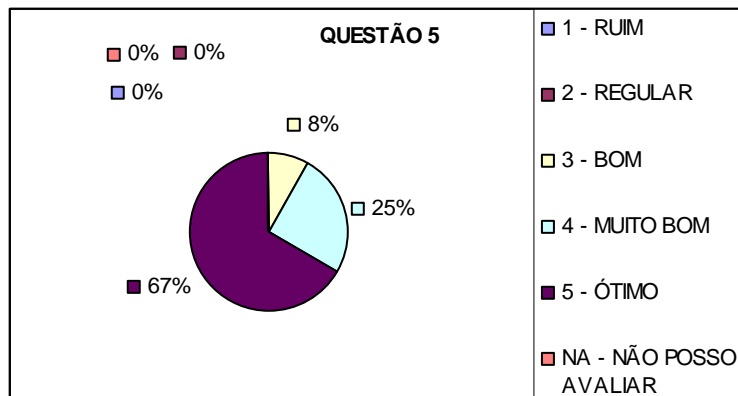


FIGURA 5: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 5ª questão.

TABELA 10: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 5ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|--------------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 18.5 |
| IC (MUITO BOM): | 9.1 | 40.9 |
| IC (ÓTIMO): | 49.4 | 84.0 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

6ª QUESTÃO: Formas de avaliação do professor: adequação à disciplina e aos métodos.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|-------------------------------|----|--------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 1 | 8 |
| 4 - MUITO BOM | 2 | 17 |
| 5 - ÓTIMO | 9 | 75 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 12 | 100 |

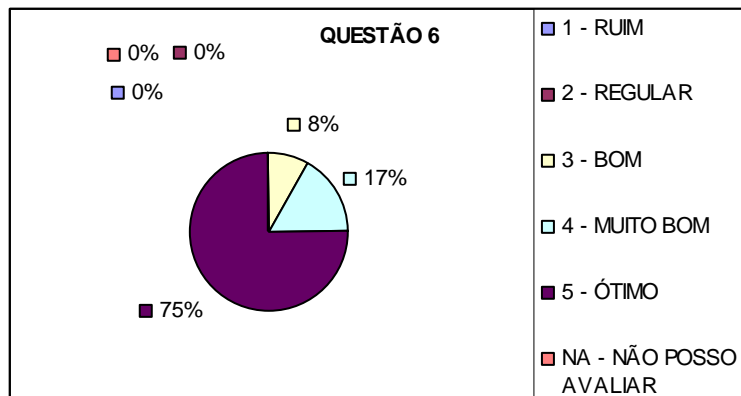


FIGURA 6: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 6ª questão.

TABELA 12: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 6ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 18.5 |
| IC (MUITO BOM): | 3.0 | 30.3 |
| IC (OTIMO): | 59.1 | 90.9 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

7ª QUESTÃO: Comprometimento e envolvimento do professor com o curso e com a profissão, motivação, interesse, incentivo e dinamismo.

TABELA 13: Respostas da sétima questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 3 | 25 |
| 5 - ÓTIMO | 9 | 75 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 12 | 100 |

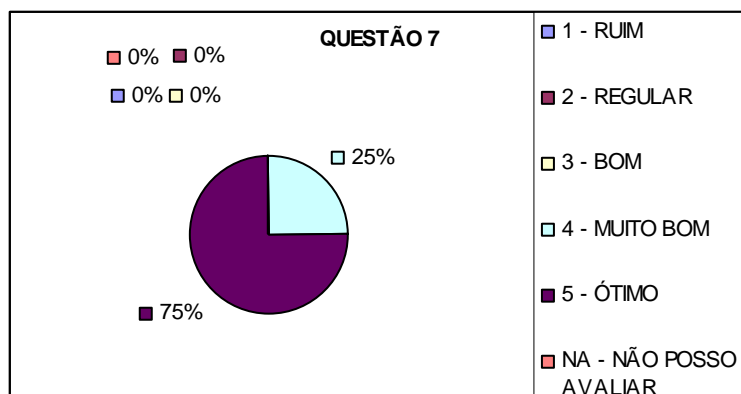


FIGURA 7: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 7ª questão.

TABELA 14: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 7ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 9.1 | 40.9 |
| IC (ÓTIMO): | 59.1 | 90.9 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

8ª QUESTÃO: Relacionamento pessoal do professor com os alunos, ética e respeito.

TABELA 15: Respostas da oitava questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 1 | 8 |
| 5 - ÓTIMO | 11 | 92 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 12 | 100 |

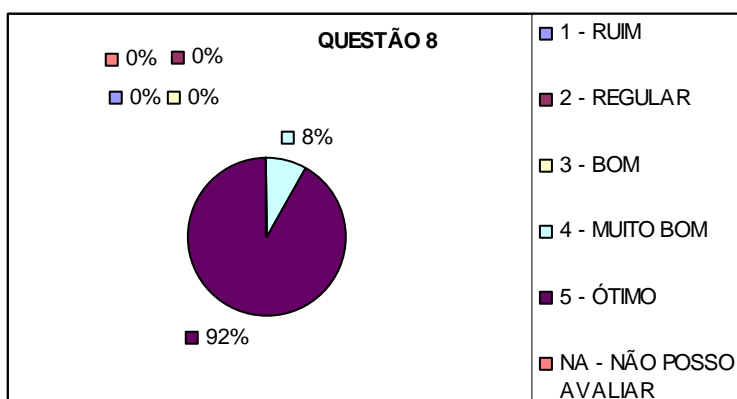


FIGURA 8: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 8ª questão.

TABELA 16: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 8ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 18.5 |
| IC (ÓTIMO): | 81.5 | 100 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

9ª QUESTÃO: Disponibilidade do professor para atendimento aos alunos, orientação, esclarecimento de dúvidas.

TABELA 17: Respostas da nona questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 2 | 17 |
| 5 - ÓTIMO | 9 | 75 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 1 | 8 |
| TOTAL | 12 | 100 |

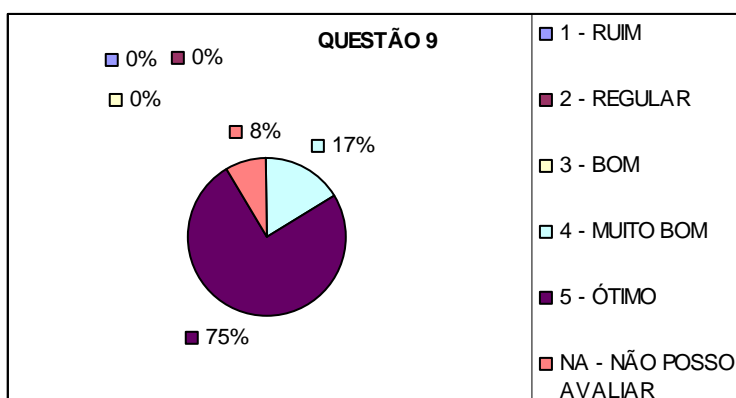


FIGURA 9: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 9ª questão.

TABELA 18: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 9ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 3.0 | 30.3 |
| IC (ÓTIMO): | 59.1 | 90.9 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 18.5 |

10ª QUESTÃO: Pontualidade, assiduidade, organização do professor.

TABELA 19: Respostas da décima questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 1 | 8 |
| 5 - ÓTIMO | 10 | 84 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 1 | 8 |
| TOTAL | 12 | 100 |

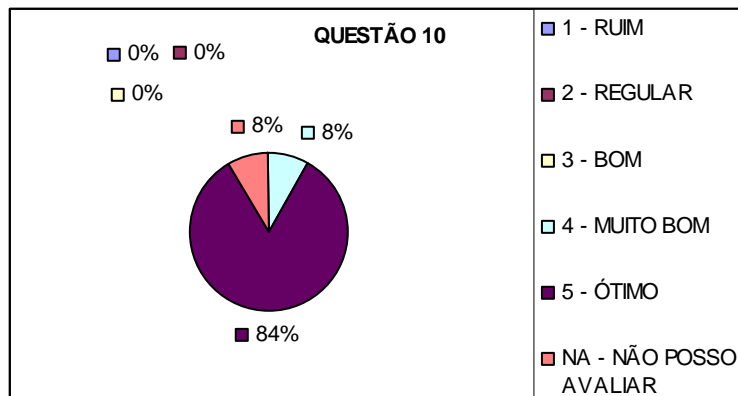


FIGURA 10: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 10ª questão.

TABELA 20: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 10ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 18.5 |
| IC (ÓTIMO): | 69.7 | 97.0 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 18.5 |

11ª QUESTÃO: Outro Critério: SOMENTE DOIS DISCENTES RESPONDERAM ESTA QUESTÃO, ESTES NÃO ESPECIFICARAM NENHUM CRITÉRIO.

TABELA 21: Respostas da décima primeira questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 0 | 0 |
| 5 - ÓTIMO | 1 | 50 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 1 | 50 |
| TOTAL | 2 | 100 |

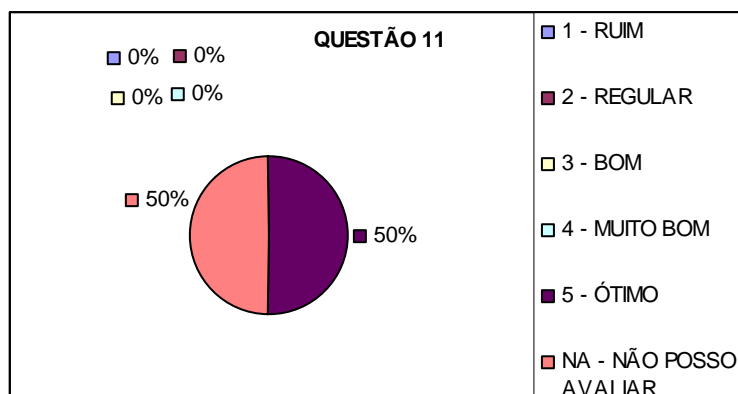


FIGURA 11: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 11ª questão.

TABELA 22: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 11ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 0 |
| IC (ÓTIMO): | 0 | 100 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 100 |

DISCIPLINA PIPE IV

1ª QUESTÃO: Conteúdo da disciplina: importância para o curso, para a formação profissional.

TABELA 1: Respostas da primeira questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 2 | 18 |
| 4 - MUITO BOM | 3 | 27 |
| 5 - ÓTIMO | 6 | 55 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 11 | 100 |

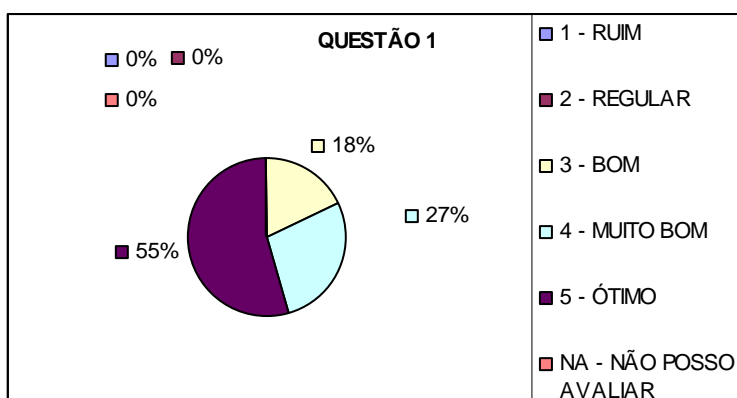


FIGURA 1: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 1ª questão.

TABELA 2: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 1ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 6.0 | 30.4 |
| IC (MUITO BOM): | 13.2 | 41.3 |
| IC (ÓTIMO): | 38.8 | 70.3 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

2ª QUESTÃO: Conteúdo da disciplina: adequação da carga horária.

TABELA 3: Respostas da segunda questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 2 | 18 |
| 5 - ÓTIMO | 9 | 82 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 11 | 100 |

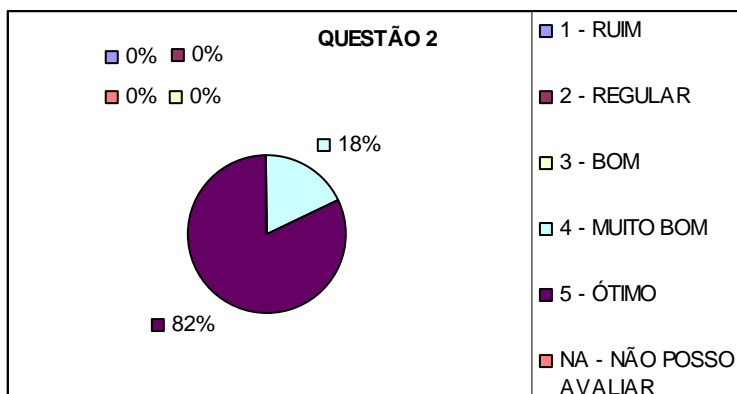


FIGURA 2: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 2ª questão.

TABELA 4: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 2ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 6.0 | 30.4 |
| IC (ÓTIMO): | 69.6 | 94.0 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

3ª QUESTÃO: Professor da disciplina: domínio e profundidade do conteúdo.

TABELA 5: Respostas da terceira questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 1 | 9 |
| 5 - ÓTIMO | 10 | 91 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 11 | 100 |

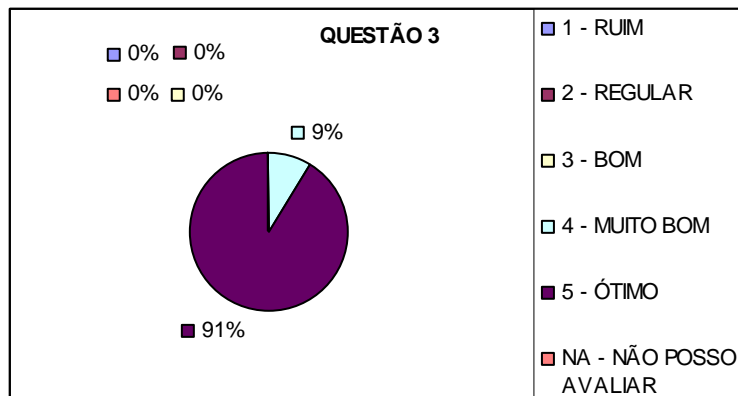


FIGURA 3: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 3ª questão.

TABELA 6: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 3ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 18.2 |
| IC (ÓTIMO): | 81.8 | 100 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

4ª QUESTÃO: Professor da disciplina: clareza ao explicar os objetivos, a metodologia, os critérios de avaliação.

TABELA 7: Respostas da quarta questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 3 | 27 |
| 5 - ÓTIMO | 8 | 73 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 11 | 100 |

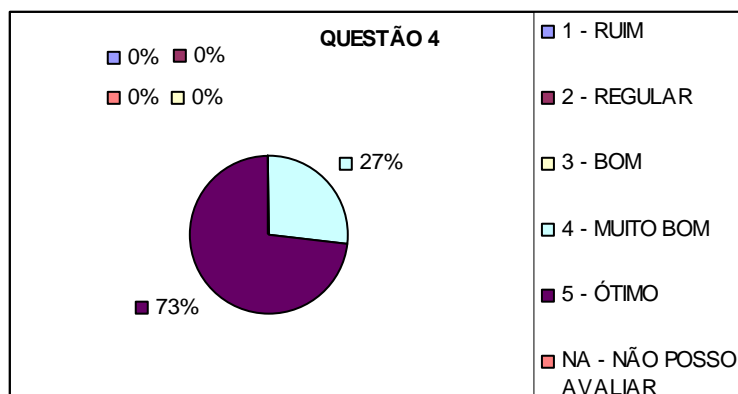


FIGURA 4: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 4ª questão.

TABELA 8: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 4ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 13.2 | 41.3 |
| IC (ÓTIMO): | 58.7 | 86.8 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

5ª QUESTÃO: Metodologia do professor da disciplina: dinâmica da aula, adequação dos métodos, clareza nas explicações, etc.

TABELA 9: Respostas da quinta questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 1 | 9 |
| 4 - MUITO BOM | 0 | 0 |
| 5 - ÓTIMO | 10 | 91 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 11 | 100 |

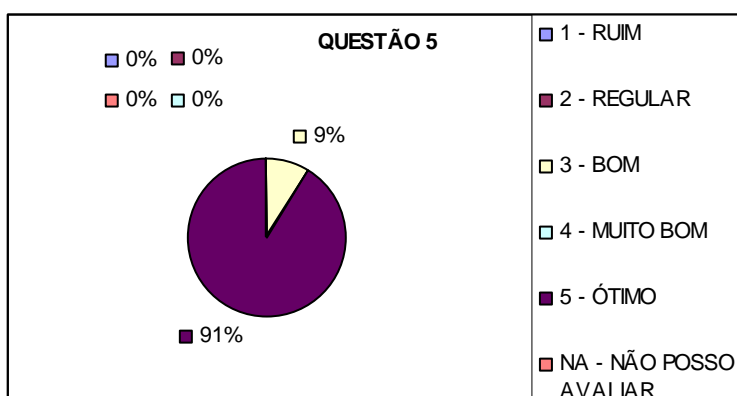


FIGURA 5: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 5ª questão.

TABELA 10: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 5ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 18.2 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 0 |
| IC (ÓTIMO): | 81.8 | 100 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

6ª QUESTÃO: Formas de avaliação do professor: adequação à disciplina e aos métodos.

TABELA 11: Respostas da sexta questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 2 | 18 |
| 5 - ÓTIMO | 9 | 82 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 11 | 100 |

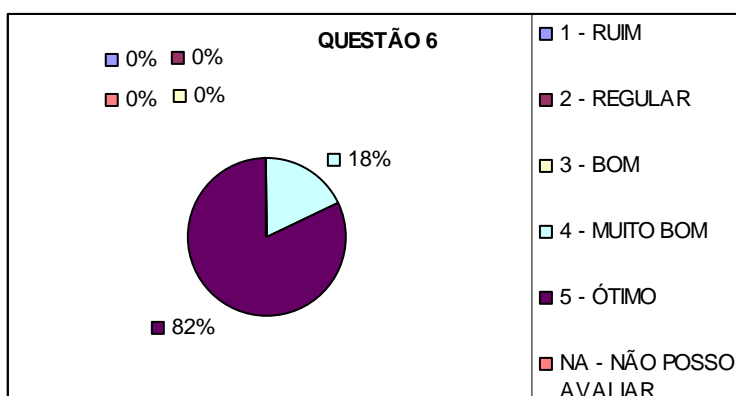


FIGURA 6: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 6ª questão.

TABELA 12: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 6ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 6.0 | 30.4 |
| IC (ÓTIMO): | 69.6 | 94.0 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

7ª QUESTÃO: Comprometimento e envolvimento do professor com o curso e com a profissão, motivação, interesse, incentivo e dinamismo.

TABELA 13: Respostas da sétima questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 0 | 0 |
| 5 - ÓTIMO | 11 | 100 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 11 | 100 |

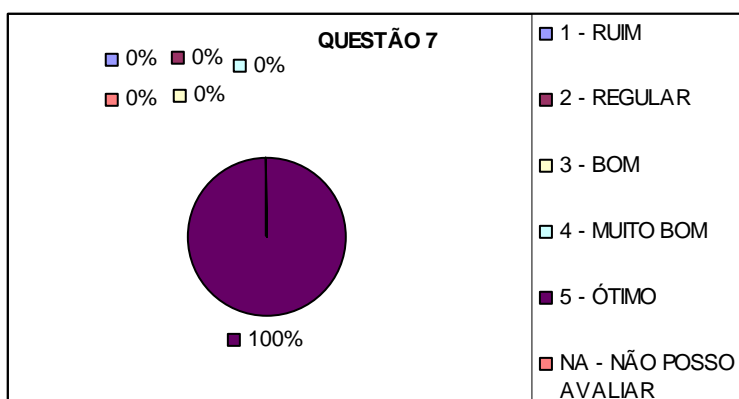


FIGURA 7: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 7ª questão.

TABELA 14: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 7ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 0 |
| IC (ÓTIMO): | 100 | 100 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

8ª QUESTÃO: Relacionamento pessoal do professor com os alunos, ética e respeito.

TABELA 15: Respostas da oitava questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 0 | 0 |
| 5 - ÓTIMO | 11 | 100 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 11 | 100 |

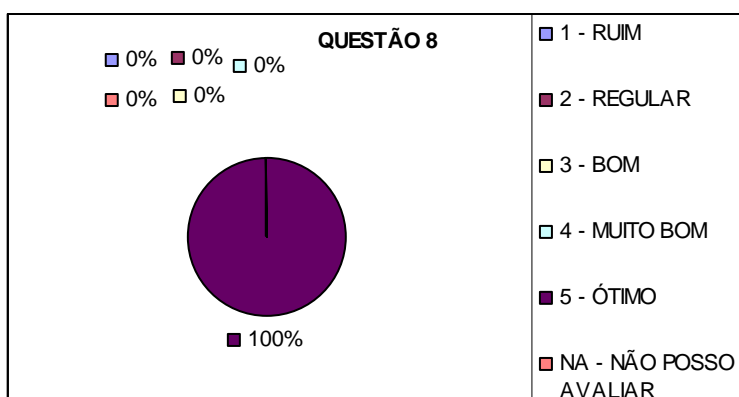


FIGURA 8: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 8ª questão.

TABELA 16: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 8ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 0 |
| IC (ÓTIMO): | 100 | 100 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

9ª QUESTÃO: Disponibilidade do professor para atendimento aos alunos, orientação, esclarecimento de dúvidas.

TABELA 17: Respostas da nona questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 1 | 9 |
| 4 - MUITO BOM | 1 | 9 |
| 5 - ÓTIMO | 9 | 82 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 11 | 100 |

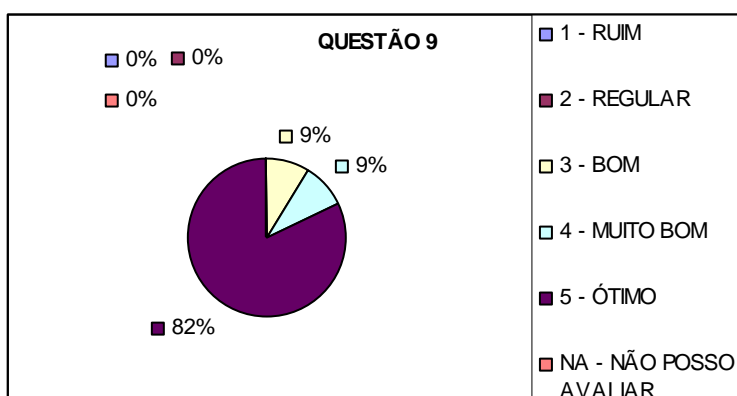


FIGURA 9: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 9ª questão.

TABELA 18: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 9ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 18.2 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 18.2 |
| IC (ÓTIMO): | 69.6 | 94.0 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

10ª QUESTÃO: Pontualidade, assiduidade, organização do professor.

TABELA 19: Respostas da décima questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 2 | 18 |
| 5 - ÓTIMO | 9 | 82 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 11 | 100 |

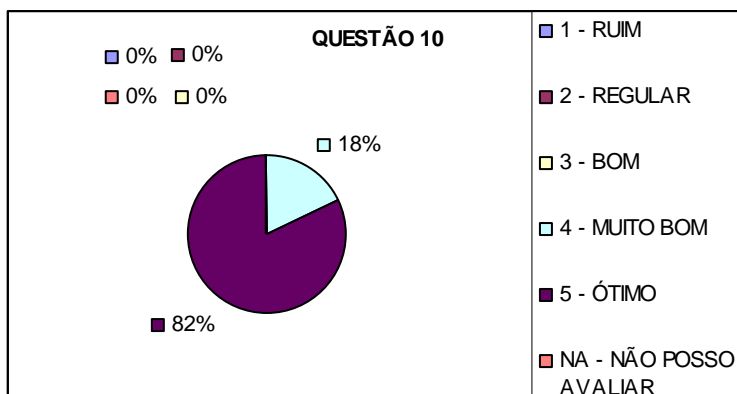


FIGURA 10: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 10ª questão.

TABELA 20: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 10ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 6.0 | 30.4 |
| IC (OTIMO): | 69.6 | 94.0 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

11ª QUESTÃO: Outro Critério: SOMENTE TRES DISCENTES RESPONDERAM A ESSA QUESTÃO, MAS NENHUM ESPECIFICOU UM CRITERIO.

TABELA 21: Respostas da décima primeira questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 0 | 0 |
| 5 - ÓTIMO | 2 | 67 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 1 | 33 |
| TOTAL | 3 | 100 |

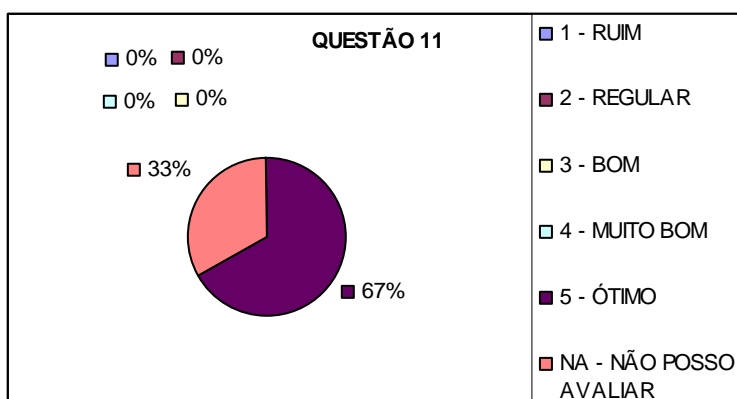


FIGURA 11: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 11ª questão.

TABELA 22: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 11ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 0 |
| IC (ÓTIMO): | 17.3 | 100 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 82.7 |

DISCIPLINA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA IV

1ª QUESTÃO: Conteúdo da disciplina: importância para o curso, para a formação profissional.

TABELA 1: Respostas da primeira questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 1 | 8 |
| 4 - MUITO BOM | 3 | 23 |
| 5 - ÓTIMO | 9 | 69 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 13 | 100 |

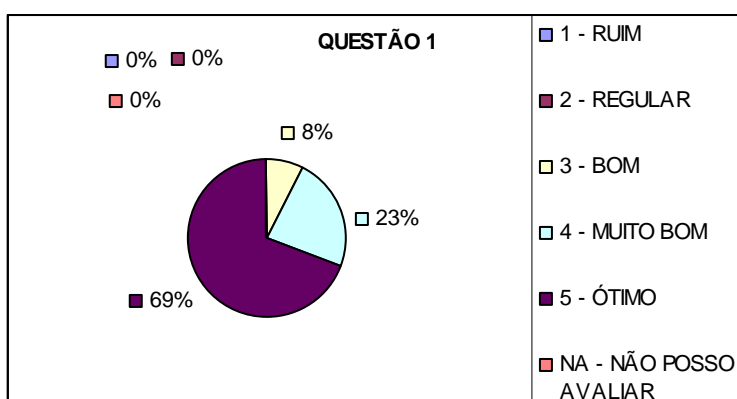


FIGURA 1: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 1ª questão.

TABELA 2: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 1ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 2.2 | 13.2 |
| IC (MUITO BOM): | 14.4 | 31.7 |
| IC (ÓTIMO): | 59.7 | 78.7 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

2ª QUESTÃO: Conteúdo da disciplina: adequação da carga horária.

TABELA 3: Respostas da segunda questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 3 | 23 |
| 5 - ÓTIMO | 10 | 77 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 13 | 100 |

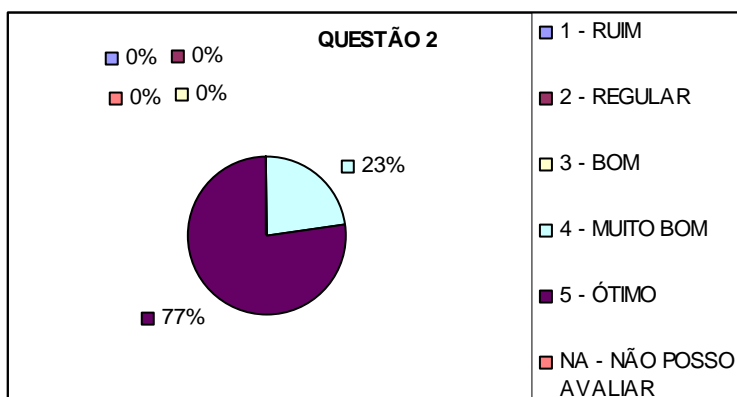


FIGURA 2: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 2ª questão.

TABELA 4: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 2ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 14.4 | 31.7 |
| IC (ÓTIMO): | 68.3 | 85.6 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

3ª QUESTÃO: Professor da disciplina: domínio e profundidade do conteúdo.

TABELA 5: Respostas da terceira questão.

| NOTAS | fa fr (%) |
|------------------------|---------------|
| 1 - RUIM | 0 0 |
| 2 - REGULAR | 0 0 |
| 3 - BOM | 0 0 |
| 4 - MUITO BOM | 2 15 |
| 5 - ÓTIMO | 11 85 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 0 |
| TOTAL | 13 100 |

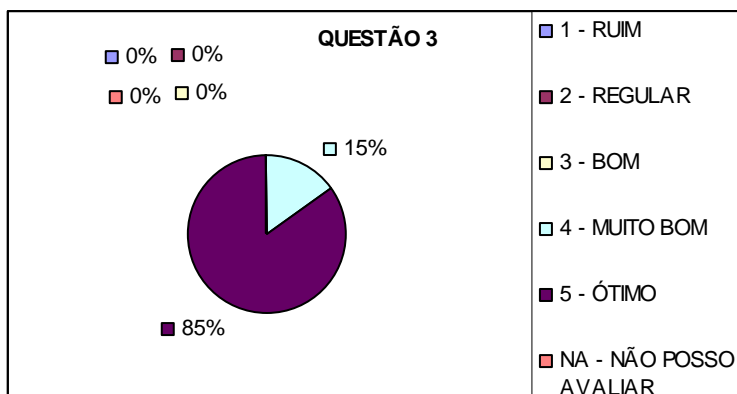


FIGURA 3: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 3ª questão.

TABELA 6: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 3ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 8.0 | 22.8 |
| IC (ÓTIMO): | 77.2 | 92.0 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

4ª QUESTÃO: Professor da disciplina: clareza ao explicar os objetivos, a metodologia, os critérios de avaliação.

TABELA 7: Respostas da quarta questão.

| NOTAS | fa fr (%) |
|------------------------|---------------|
| 1 - RUIM | 0 0 |
| 2 - REGULAR | 0 0 |
| 3 - BOM | 0 0 |
| 4 - MUITO BOM | 3 23 |
| 5 - ÓTIMO | 10 77 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 0 |
| TOTAL | 13 100 |

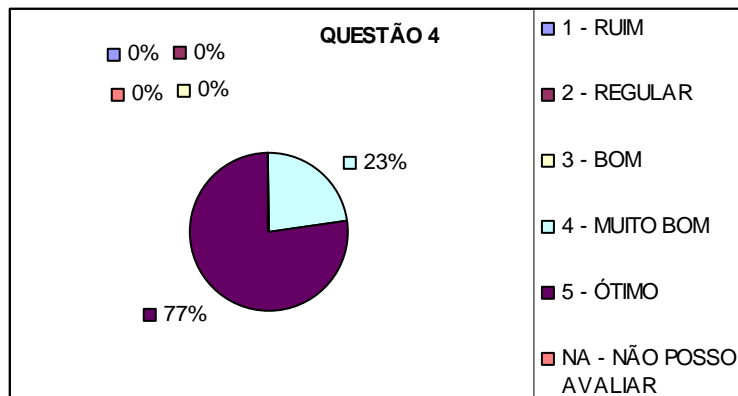


FIGURA 4: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 4ª questão.

TABELA 8: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 4ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 14.4 | 31.7 |
| IC (ÓTIMO): | 68.3 | 85.6 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

5ª QUESTÃO: Metodologia do professor da disciplina: dinâmica da aula, adequação dos métodos, clareza nas explicações, etc.

TABELA 9: Respostas da quinta questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 2 | 15 |
| 5 - ÓTIMO | 11 | 85 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 13 | 100 |

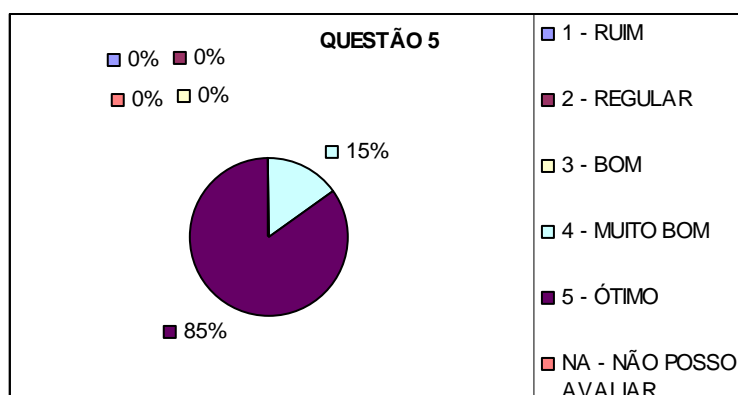


FIGURA 5: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 5ª questão.

TABELA 10: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 5ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 8.0 | 22.8 |
| IC (ÓTIMO): | 77.2 | 92.0 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

6ª QUESTÃO: Formas de avaliação do professor: adequação à disciplina e aos métodos.

TABELA 11: Respostas da sexta questão.

| NOTAS | fafr (%) |
|------------------------|---------------|
| 1 - RUIM | 0 0 |
| 2 - REGULAR | 0 0 |
| 3 - BOM | 0 0 |
| 4 - MUITO BOM | 3 23 |
| 5 - ÓTIMO | 10 77 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 0 |
| TOTAL | 13 100 |

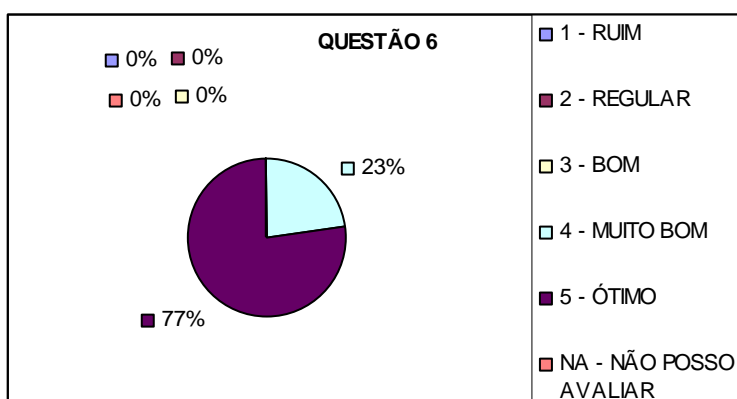


FIGURA 6: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 6ª questão.

TABELA 12: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 6ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 14.4 | 31.7 |
| IC (ÓTIMO): | 68.3 | 85.6 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

7ª QUESTÃO: Comprometimento e envolvimento do professor com o curso e com a profissão, motivação, interesse, incentivo e dinamismo.

TABELA 13: Respostas da sétima questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 2 | 15 |
| 5 - ÓTIMO | 11 | 85 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 13 | 100 |

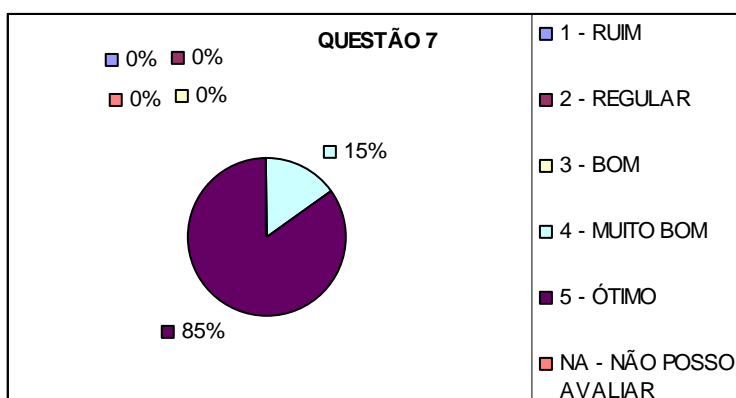


FIGURA 7: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 7ª questão.

TABELA 14: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 7ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 8.0 | 22.8 |
| IC (ÓTIMO): | 77.2 | 92.0 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

8ª QUESTÃO: Relacionamento pessoal do professor com os alunos, ética e respeito.

TABELA 15: Respostas da oitava questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 0 | 0 |
| 5 - ÓTIMO | 13 | 100 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 13 | 100 |

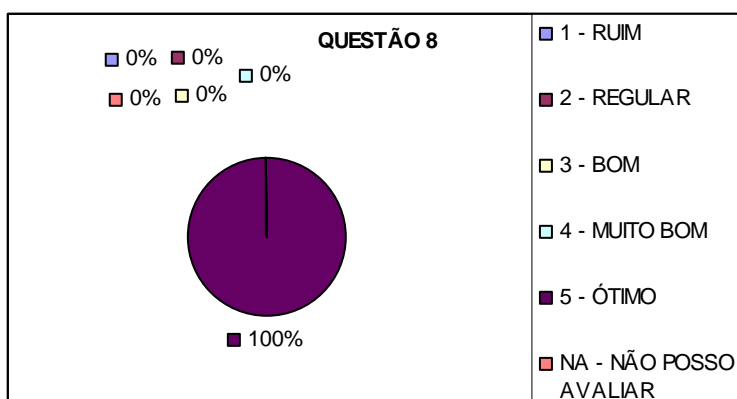


FIGURA 8: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 8ª questão.

TABELA 16: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 8ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 0 |
| IC (ÓTIMO): | 100 | 100 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

9ª QUESTÃO: Disponibilidade do professor para atendimento aos alunos, orientação, esclarecimento de dúvidas.

TABELA 17: Respostas da nona questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 1 | 8 |
| 4 - MUITO BOM | 2 | 15 |
| 5 - ÓTIMO | 10 | 77 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 13 | 100 |

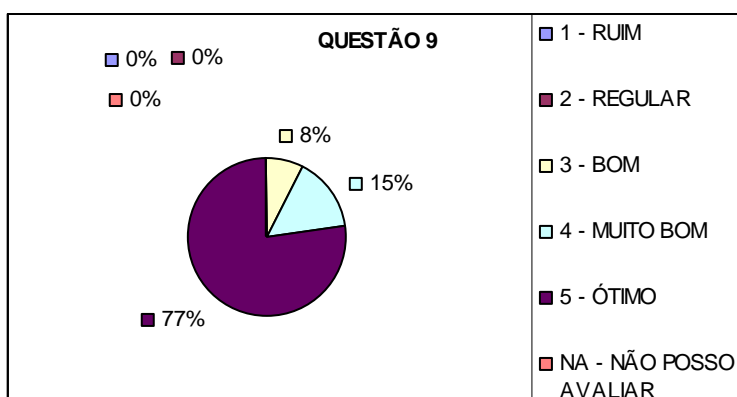


FIGURA 9: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 9ª questão.

TABELA 18: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 9ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 2.2 | 13.2 |
| IC (MUITO BOM): | 8.0 | 22.8 |
| IC (ÓTIMO): | 68.3 | 85.6 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

10ª QUESTÃO: Pontualidade, assiduidade, organização do professor.

TABELA 19: Respostas da décima questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 2 | 15 |
| 5 - ÓTIMO | 11 | 85 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 13 | 100 |

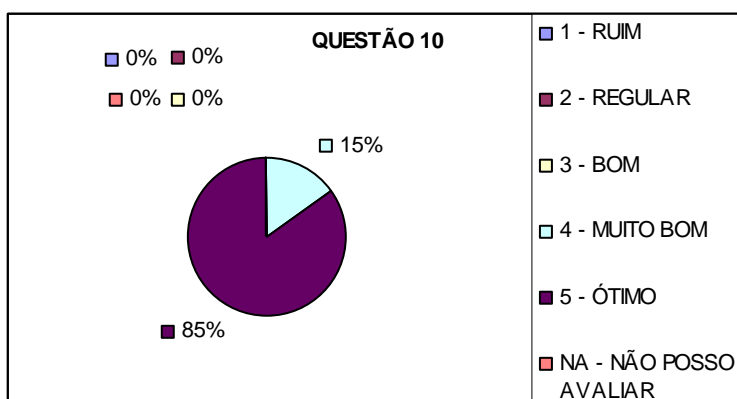


FIGURA 10: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 10ª questão.

TABELA 20: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 10ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 8.0 | 22.8 |
| IC (ÓTIMO): | 77.2 | 92.0 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

11ª QUESTÃO: Outro Critério:

TABELA 21: Respostas da décima primeira questão.

| NOTAS | fafr (%) |
|------------------------|--------------|
| 1 - RUIM | 0 0 |
| 2 - REGULAR | 0 0 |
| 3 - BOM | 0 0 |
| 4 - MUITO BOM | 0 0 |
| 5 - ÓTIMO | 2 67 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 1 33 |
| TOTAL | 3 100 |

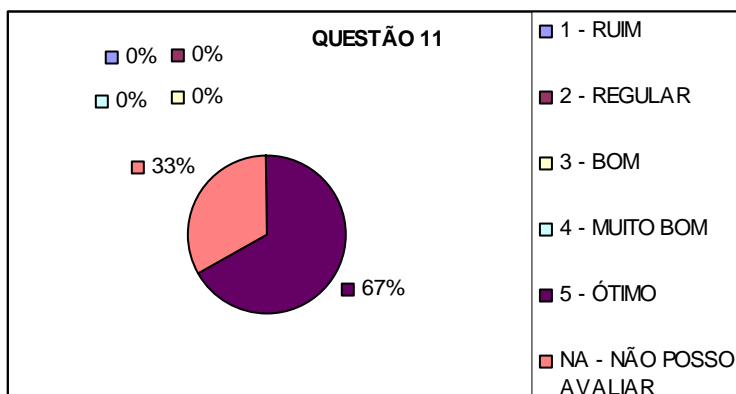


FIGURA 11: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 11ª questão.

TABELA 22: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 11ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 0 |
| IC (ÓTIMO): | 17.3 | 100 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 82.7 |

DISCIPLINA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA 2

1ª QUESTÃO: Conteúdo da disciplina: importância para o curso, para a formação profissional.

TABELA 1: Respostas da primeira questão.

| NOTAS | fafr (%) |
|------------------------|--------------|
| 1 - RUIM | 0 0 |
| 2 - REGULAR | 0 0 |
| 3 - BOM | 0 0 |
| 4 - MUITO BOM | 0 0 |
| 5 - ÓTIMO | 2 50 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 0 |
| EM BRANCO | 2 50 |
| TOTAL | 4 100 |

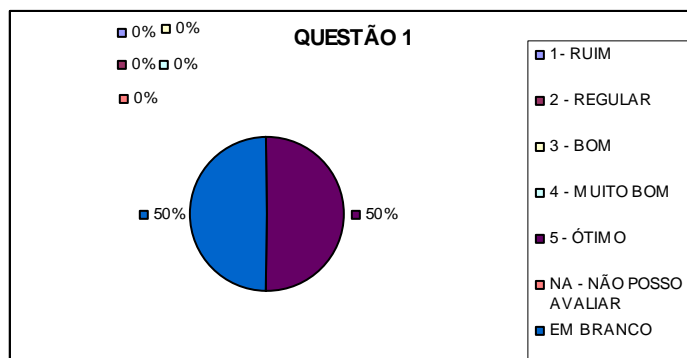


FIGURA 1: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 1ª questão.

TABELA 2: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 1ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 0 |
| IC (ÓTIMO): | 15.4 | 84.6 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

2ª QUESTÃO: Conteúdo da disciplina: adequação da carga horária.

TABELA 3: Respostas da segunda questão.

| NOTAS | fafr (%) |
|------------------------|--------------|
| 1 - RUIM | 0 0 |
| 2 - REGULAR | 0 0 |
| 3 - BOM | 0 0 |
| 4 - MUITO BOM | 0 0 |
| 5 - ÓTIMO | 2 50 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 0 |
| EM BRANCO | 2 50 |
| TOTAL | 4 100 |

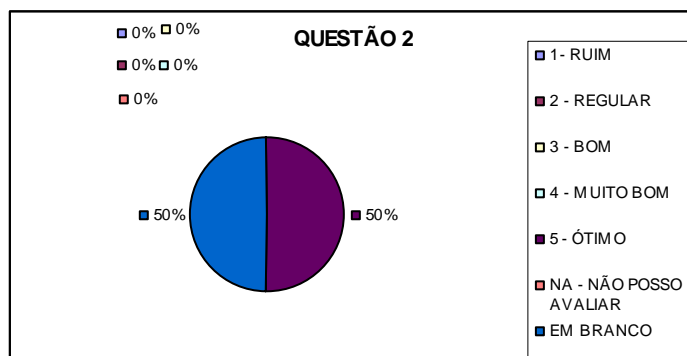


FIGURA 2: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 2ª questão.

TABELA 4: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 2ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 0 |
| IC (ÓTIMO): | 15.4 | 84.6 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

3ª QUESTÃO: Professor da disciplina: domínio e profundidade do conteúdo.

TABELA 5: Respostas da terceira questão.

| NOTAS | fafr (%) |
|------------------------|--------------|
| 1 - RUIM | 0 0 |
| 2 - REGULAR | 0 0 |
| 3 - BOM | 0 0 |
| 4 - MUITO BOM | 1 25 |
| 5 - ÓTIMO | 3 75 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 0 |
| TOTAL | 4 100 |

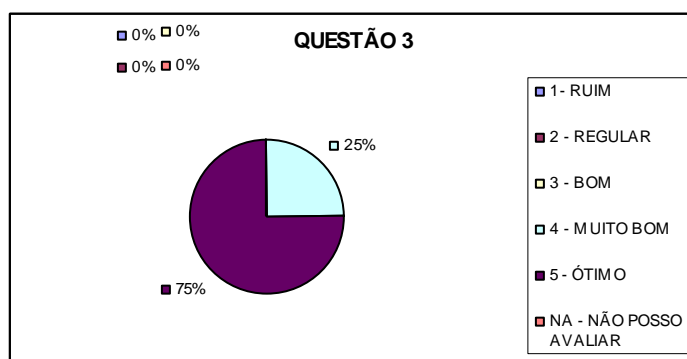


FIGURA 3: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 3ª questão.

TABELA 6: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 3ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 55.0 |
| IC (ÓTIMO): | 45.0 | 100 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

4ª QUESTÃO: Professor da disciplina: clareza ao explicar os objetivos, a metodologia, os critérios de avaliação.

TABELA 7: Respostas da quarta questão.

| NOTAS | fafr (%) |
|------------------------|--------------|
| 1 - RUIM | 0 0 |
| 2 - REGULAR | 0 0 |
| 3 - BOM | 0 0 |
| 4 - MUITO BOM | 0 0 |
| 5 - ÓTIMO | 4 100 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 0 |
| TOTAL | 4 100 |

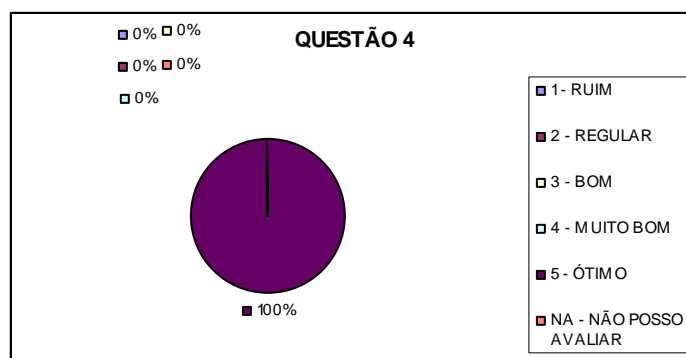


FIGURA 4: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 4ª questão.

TABELA 8: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 4ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 0 |
| IC (ÓTIMO): | 100 | 100 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

5ª QUESTÃO: Metodologia do professor da disciplina: dinâmica da aula, adequação dos métodos, clareza nas explicações, etc.

TABELA 9: Respostas da quinta questão.

| NOTAS | fafr (%) |
|------------------------|--------------|
| 1 - RUIM | 0 0 |
| 2 - REGULAR | 0 0 |
| 3 - BOM | 0 0 |
| 4 - MUITO BOM | 0 0 |
| 5 - ÓTIMO | 4 100 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 0 |
| TOTAL | 4 100 |

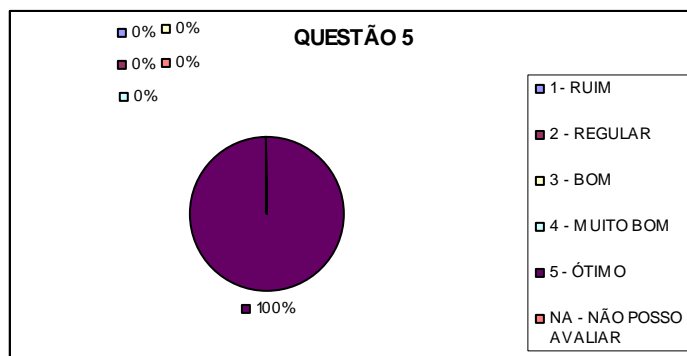


FIGURA 5: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 5ª questão.

TABELA 10: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 5ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 0 |
| IC (OTIMO): | 100 | 100 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

6ª QUESTÃO: Formas de avaliação do professor: adequação à disciplina e aos métodos.

TABELA 11: Respostas da sexta questão.

| NOTAS | fafr (%) |
|------------------------|--------------|
| 1 - RUIM | 0 0 |
| 2 - REGULAR | 0 0 |
| 3 - BOM | 1 25 |
| 4 - MUITO BOM | 0 0 |
| 5 - ÓTIMO | 3 75 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 0 |
| TOTAL | 4 100 |

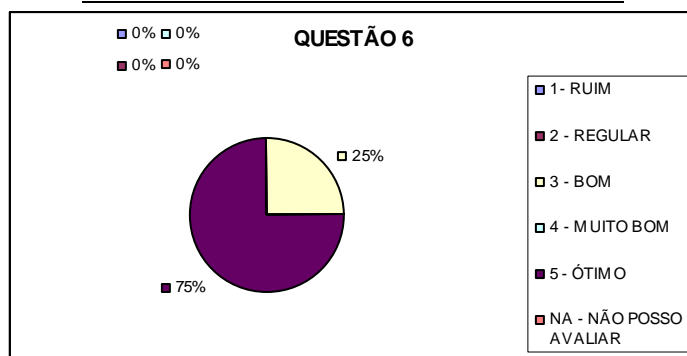


FIGURA 6: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 6ª questão.

TABELA 12: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 6ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 55.0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 0 |
| IC (ÓTIMO): | 45.0 | 100 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

7ª QUESTÃO: Comprometimento e envolvimento do professor com o curso e com a profissão, motivação, interesse, incentivo e dinamismo.

TABELA 13: Respostas da sétima questão.

| NOTAS | fafr (%) |
|------------------------|--------------|
| 1 - RUIM | 0 0 |
| 2 - REGULAR | 0 0 |
| 3 - BOM | 0 0 |
| 4 - MUITO BOM | 0 0 |
| 5 - ÓTIMO | 4 100 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 0 |
| TOTAL | 4 100 |

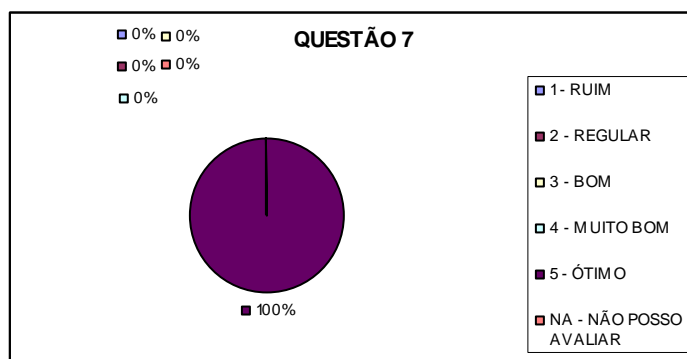


FIGURA 7: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 7ª questão.

TABELA 14: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 7ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 0 |
| IC (ÓTIMO): | 100 | 100 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

8ª QUESTÃO: Relacionamento pessoal do professor com os alunos, ética e respeito.

TABELA 15: Respostas da oitava questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 0 | 0 |
| 5 - ÓTIMO | 4 | 100 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 4 | 100 |

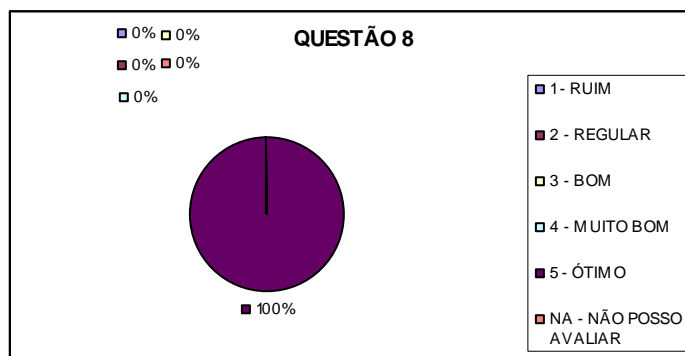


FIGURA 8: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 8ª questão.

TABELA 16: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 8ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 0 |
| IC (ÓTIMO): | 100 | 100 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

9ª QUESTÃO: Disponibilidade do professor para atendimento aos alunos, orientação, esclarecimento de dúvidas.

TABELA 17: Respostas da nona questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 0 | 0 |
| 5 - ÓTIMO | 4 | 100 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 4 | 100 |

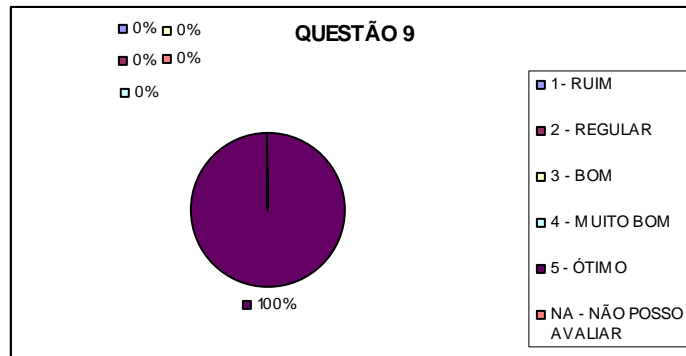


FIGURA 9: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 9ª questão.

TABELA 18: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 9ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 0 |
| IC (ÓTIMO): | 100 | 100 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

10ª QUESTÃO: Pontualidade, assiduidade, organização do professor.

TABELA 19: Respostas da décima questão.

| NOTAS | fafr (%) |
|------------------------|--------------|
| 1 - RUIM | 0 0 |
| 2 - REGULAR | 0 0 |
| 3 - BOM | 0 0 |
| 4 - MUITO BOM | 0 0 |
| 5 - ÓTIMO | 4 100 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 0 |
| TOTAL | 4 100 |

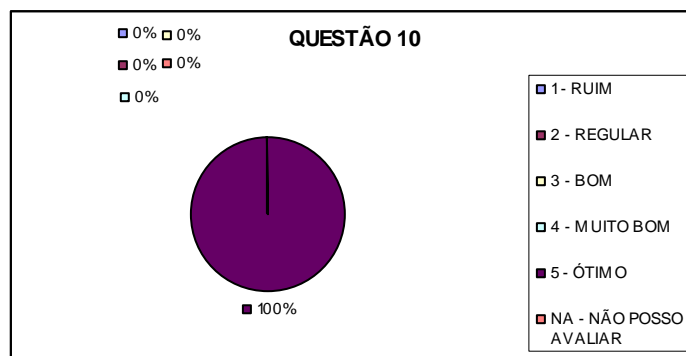


FIGURA 10: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 10ª questão.

TABELA 20: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 10ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 0 |
| IC (ÓTIMO): | 100 | 100 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

11ª QUESTÃO: Outro Critério: SOMENTE UM DISCENTE RESPONDEU ESTA QUESTÃO E NÃO ESPECIFICOU NENHUM CRITÉRIO.

TABELA 21: Respostas da décima primeira questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 0 | 0 |
| 5 - ÓTIMO | 1 | 100 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 1 | 100 |

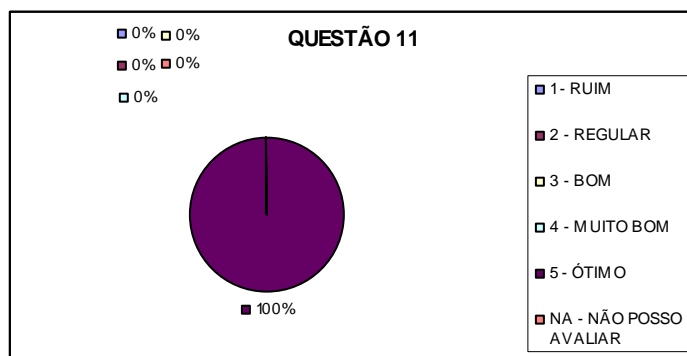


FIGURA 11: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 11ª questão.

DISCIPLINA CALCULO 2

SOMENTE UM DISCENTE RESPONDEU O QUESTIONÁRIO FICANDO AS RESPOSTA DA SEGUINTE MANEIRA:

| QUESTÕES | RESPOSTA DISCENTE 1 |
|----------|---------------------|
| 1 | 5 |
| 2 | 4 |
| 3 | 5 |
| 4 | 5 |
| 5 | 5 |
| 6 | 5 |

| | |
|-----------|---|
| 7 | 4 |
| 8 | 5 |
| 9 | 5 |
| 10 | 5 |
| 11 | |

| NOTAS | fa | fr (%) |
|-------------------------------|-----------|---------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 2 | 20 |
| 5 - ÓTIMO | 8 | 80 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 10 | 100 |

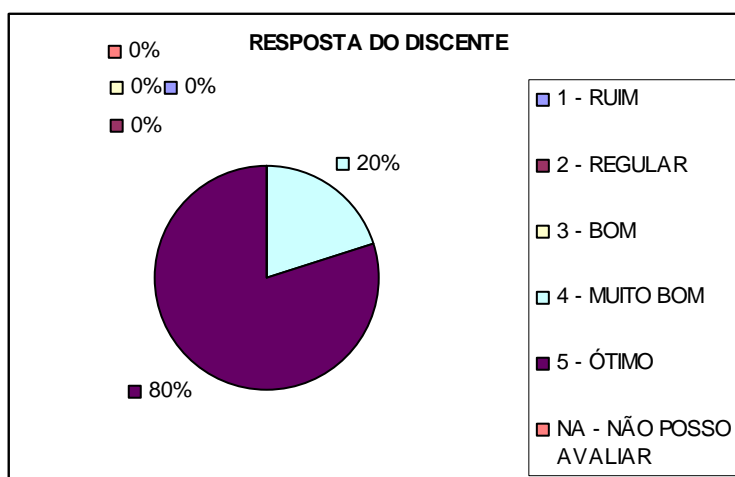


FIGURA 1: Resposta ao questionário do discente.

DISCIPLINA ALGEBRA LINEAR

1ª QUESTÃO: Conteúdo da disciplina: importância para o curso, para a formação profissional.

TABELA 1: Respostas da primeira questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|-------------------------------|-----------|---------------|
| 1 - RUIM | 1 | 8 |
| 2 - REGULAR | 1 | 8 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 1 | 8 |
| 5 - ÓTIMO | 7 | 59 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| EM BRANCO | 2 | 17 |
| TOTAL | 12 | 100 |

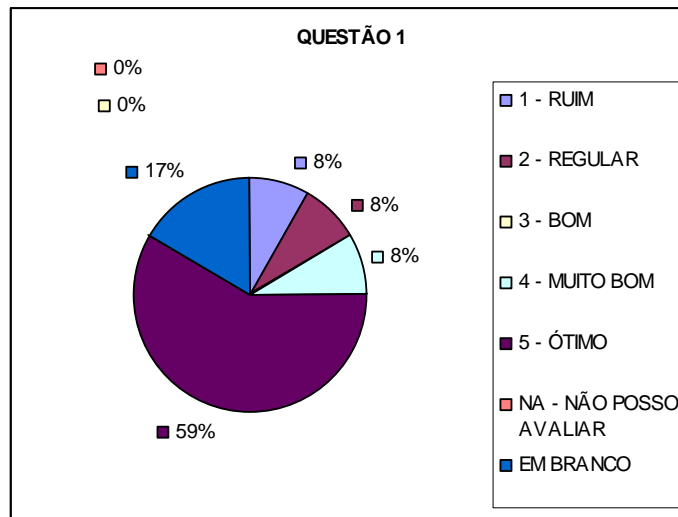


FIGURA 1: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 1ª questão.

TABELA 2: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 1ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0.3 | 16.4 |
| IC (REGULAR): | 0.3 | 16.4 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0.3 | 16.4 |
| IC (ÓTIMO): | 43.9 | 72.7 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

2ª QUESTÃO: Conteúdo da disciplina: adequação da carga horária.

TABELA 3: Respostas da segunda questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 1 | 8 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 3 | 25 |
| 4 - MUITO BOM | 2 | 17 |
| 5 - ÓTIMO | 4 | 33 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| EM BRANCO | 2 | 17 |
| TOTAL | 12 | 100 |

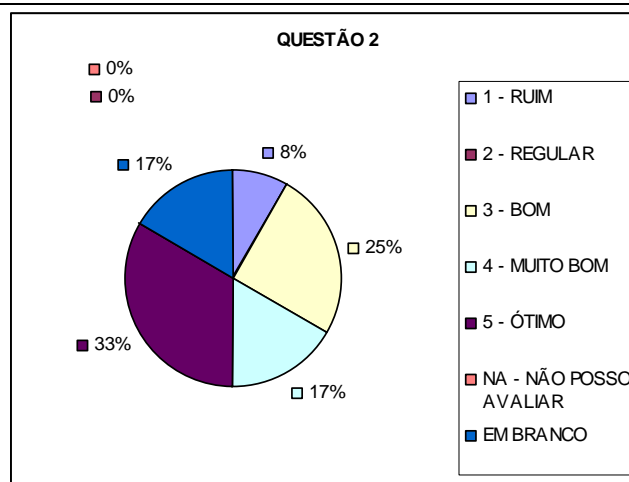


FIGURA 2: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 2ª questão.

TABELA 4: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 2ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0.3 | 16.4 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 12.3 | 37.7 |
| IC (MUITO BOM): | 5.8 | 27.6 |
| IC (ÓTIMO): | 19.6 | 47.1 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

3ª QUESTÃO: Professor da disciplina: domínio e profundidade do conteúdo.

TABELA 5: Respostas da terceira questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 1 | 8 |
| 2 - REGULAR | 2 | 17 |
| 3 - BOM | 1 | 8 |
| 4 - MUITO BOM | 3 | 25 |
| 5 - ÓTIMO | 3 | 25 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| EM BRANCO | 2 | 17 |
| TOTAL | 12 | 100 |

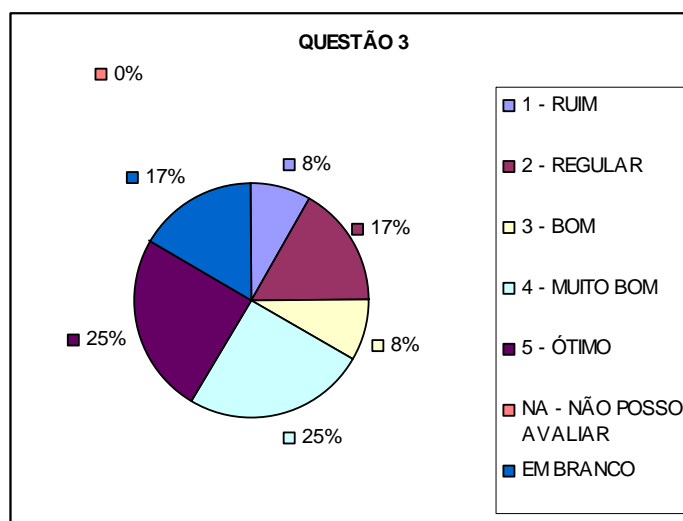


FIGURA 3: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 3ª questão.

TABELA 6: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 3ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0.3 | 16.4 |
| IC (REGULAR): | 5.8 | 27.6 |
| IC (BOM): | 0.3 | 16.4 |
| IC (MUITO BOM): | 12.3 | 37.7 |
| IC (ÓTIMO): | 12.3 | 37.7 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

4ª QUESTÃO: Professor da disciplina: clareza ao explicar os objetivos, a metodologia, os critérios de avaliação.

TABELA 7: Respostas da quarta questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|-------------------------------|----|--------|
| 1 - RUIM | 1 | 8 |
| 2 - REGULAR | 2 | 17 |
| 3 - BOM | 1 | 8 |
| 4 - MUITO BOM | 3 | 25 |
| 5 - ÓTIMO | 4 | 34 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| EM BRANCO | 1 | 8 |
| TOTAL | 12 | 100 |

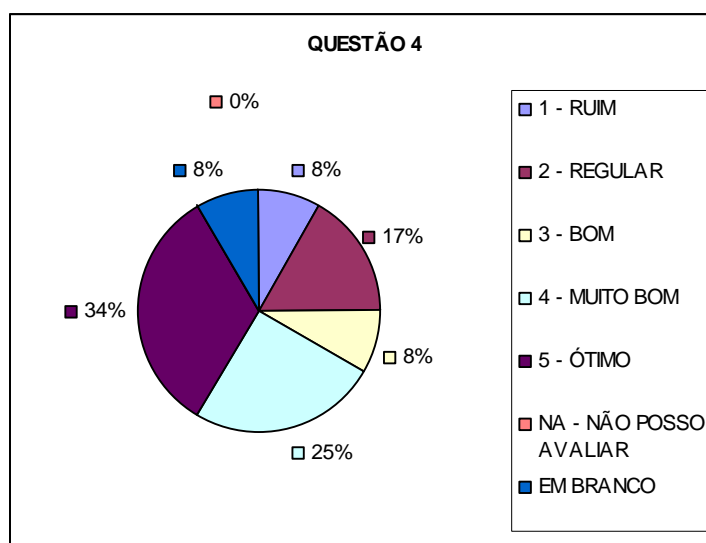


FIGURA 4: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 4ª questão.

TABELA 8: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 4ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|--------------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0.3 | 16.4 |
| IC (REGULAR): | 5.8 | 27.6 |
| IC (BOM): | 0.3 | 16.4 |
| IC (MUITO BOM): | 12.3 | 37.7 |
| IC (ÓTIMO): | 19.6 | 47.1 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

5ª QUESTÃO: Metodologia do professor da disciplina: dinâmica da aula, adequação dos métodos, clareza nas explicações, etc.

TABELA 9: Respostas da quinta questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|-------------------------------|----|--------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 3 | 25 |
| 3 - BOM | 2 | 17 |
| 4 - MUITO BOM | 1 | 8 |
| 5 - ÓTIMO | 4 | 33 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| EM BRANCO | 2 | 17 |
| TOTAL | 12 | 100 |

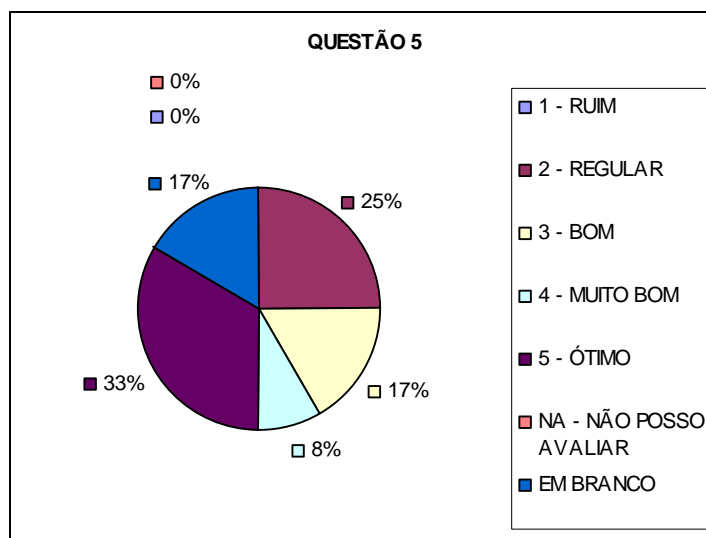


FIGURA 5: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 5ª questão.

TABELA 10: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 5ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|--------------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 12.3 | 37.7 |
| IC (BOM): | 5.8 | 27.6 |
| IC (MUITO BOM): | 0.3 | 16.4 |
| IC (ÓTIMO): | 19.6 | 47.1 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

6ª QUESTÃO: Formas de avaliação do professor: adequação à disciplina e aos métodos.

TABELA 11: Respostas da sexta questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|-------------------------------|----|--------|
| 1 - RUIM | 1 | 8 |
| 2 - REGULAR | 2 | 17 |
| 3 - BOM | 1 | 8 |
| 4 - MUITO BOM | 2 | 17 |
| 5 - ÓTIMO | 4 | 33 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| EM BRANCO | 2 | 17 |
| TOTAL | 12 | 100 |

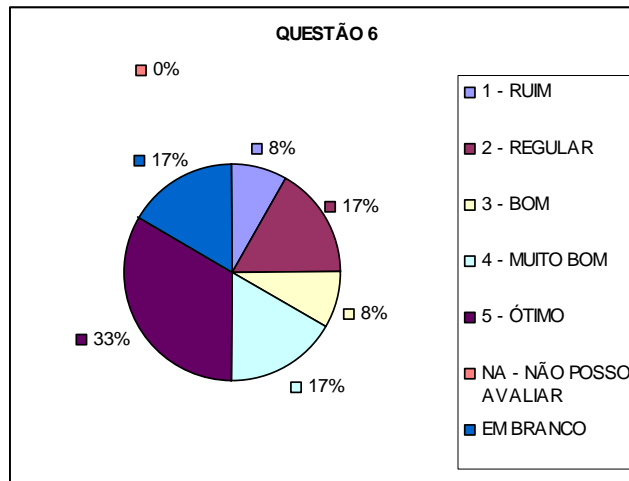


FIGURA 6: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 6ª questão.

TABELA 12: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 6ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0.3 | 16.4 |
| IC (REGULAR): | 5.8 | 27.6 |
| IC (BOM): | 0.3 | 16.4 |
| IC (MUITO BOM): | 5.8 | 27.6 |
| IC (ÓTIMO): | 19.6 | 47.1 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

7ª QUESTÃO: Comprometimento e envolvimento do professor com o curso e com a profissão, motivação, interesse, incentivo e dinamismo.

TABELA 13: Respostas da sétima questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 2 | 17 |
| 3 - BOM | 2 | 17 |
| 4 - MUITO BOM | 4 | 32 |
| 5 - ÓTIMO | 2 | 17 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| EM BRANCO | 2 | 17 |
| TOTAL | 12 | 100 |

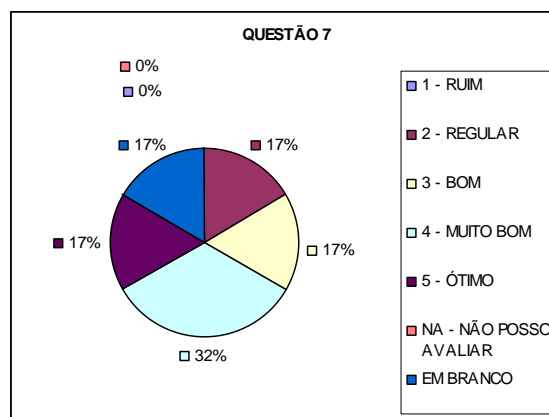


FIGURA 7: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 7ª questão.

TABELA 14: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 7ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|------------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 5.8 | 27.6 |
| IC (BOM): | 5.8 | 27.6 |
| IC (MUITO BOM): | 19.6 | 47.1 |
| IC (ÓTIMO): | 5.8 | 27.6 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

8ª QUESTÃO: Relacionamento pessoal do professor com os alunos, ética e respeito.

TABELA 15: Respostas da oitava questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|-------------------------------|----|--------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 3 | 25 |
| 4 - MUITO BOM | 1 | 8 |
| 5 - ÓTIMO | 8 | 67 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 12 | 100 |

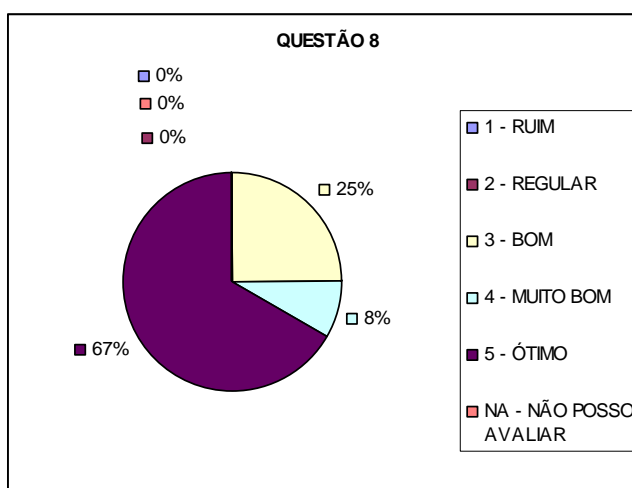


FIGURA 8: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 8ª questão.

TABELA 16: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 8ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|------------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 12.3 | 37.7 |
| IC (MUITO BOM): | 0.3 | 16.4 |
| IC (ÓTIMO): | 52.9 | 80.4 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

9ª QUESTÃO: Disponibilidade do professor para atendimento aos alunos, orientação, esclarecimento de dúvidas.

TABELA 17: Respostas da nona questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|-------------------------------|----|--------|
| 1 - RUIM | 2 | 17 |
| 2 - REGULAR | 1 | 8 |
| 3 - BOM | 2 | 17 |
| 4 - MUITO BOM | 2 | 17 |
| 5 - ÓTIMO | 3 | 24 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| EM BRANCO | 2 | 17 |
| TOTAL | 12 | 100 |

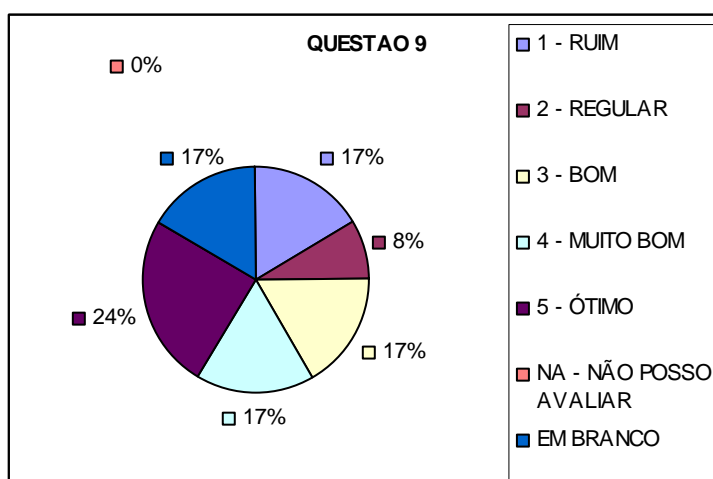


FIGURA 9: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 9ª questão.

TABELA 18: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 9ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|------------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 5.8 | 27.6 |
| IC (REGULAR): | 0.3 | 16.4 |
| IC (BOM): | 5.8 | 27.6 |
| IC (MUITO BOM): | 5.8 | 27.6 |
| IC (OTIMO): | 12.3 | 37.7 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

10ª QUESTÃO: Pontualidade, assiduidade, organização do professor.

TABELA 19: Respostas da décima questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|-------------------------------|----|--------|
| 1 - RUIM | 2 | 17 |
| 2 - REGULAR | 2 | 17 |
| 3 - BOM | 2 | 17 |
| 4 - MUITO BOM | 1 | 8 |
| 5 - ÓTIMO | 3 | 24 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| EM BRANCO | 2 | 17 |
| TOTAL | 12 | 100 |

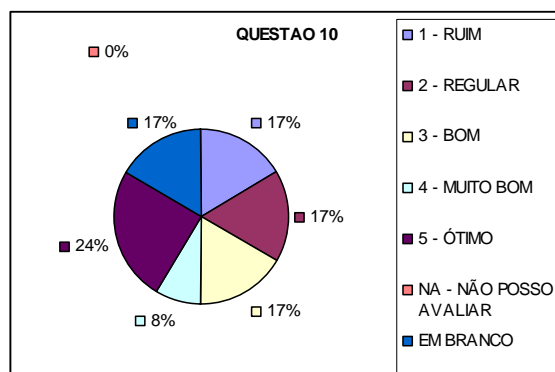


FIGURA 10: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 10ª questão.

TABELA 20: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 10ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|--------------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 5.8 | 27.6 |
| IC (REGULAR): | 5.8 | 27.6 |
| IC (BOM): | 5.8 | 27.6 |
| IC (MUITO BOM): | 0.3 | 16.4 |
| IC (OTIMO): | 12.3 | 37.7 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

11ª QUESTÃO: Outro Critério: Não especificado.

TABELA 21: Respostas da décima primeira questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|-------------------------------|----|--------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 0 | 0 |
| 5 - ÓTIMO | 1 | 33 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 2 | 67 |
| TOTAL | 3 | 100 |

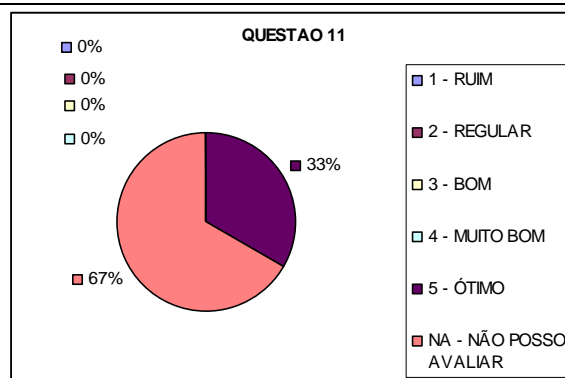


FIGURA 11: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 11ª questão.

TABELA 22: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 11ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|--------------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 0 |
| IC (OTIMO): | 0 | 83.0 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 17.0 | 100 |

DISCIPLINA GEOMETRIA EUCLIDIANA E DESENHO GEOMETRICO

1ª QUESTÃO: Conteúdo da disciplina: importância para o curso, para a formação profissional.

TABELA 1: Respostas da primeira questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 2 | 18 |
| 4 - MUITO BOM | 1 | 9 |
| 5 - ÓTIMO | 5 | 46 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 1 | 9 |
| EM BRANCO | 2 | 18 |
| TOTAL | 11 | 100 |

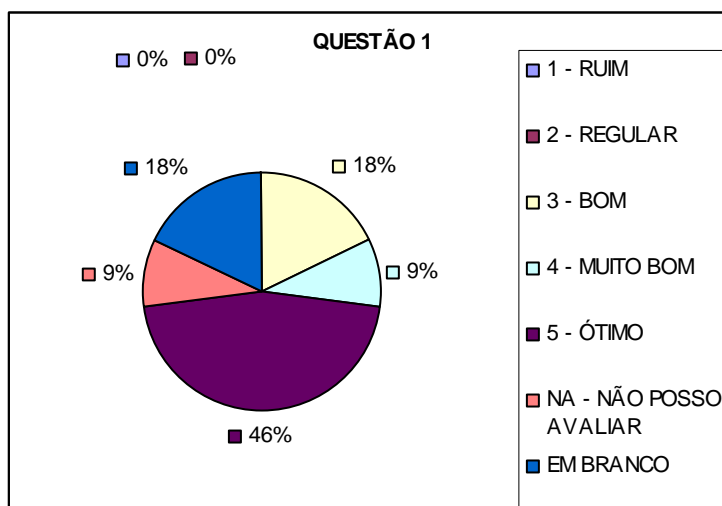


FIGURA 1: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 1ª questão.

TABELA 2: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 1ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|--------------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0.1 | 36.3 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 22.6 |
| IC (OTIMO): | 22.1 | 68.8 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 22.6 |

2ª QUESTÃO: Conteúdo da disciplina: adequação da carga horária.

TABELA 3: Respostas da segunda questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 2 | 18 |
| 4 - MUITO BOM | 3 | 27 |
| 5 - ÓTIMO | 3 | 27 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 1 | 8 |
| EM BRANCO | 2 | 18 |
| TOTAL | 11 | 100 |

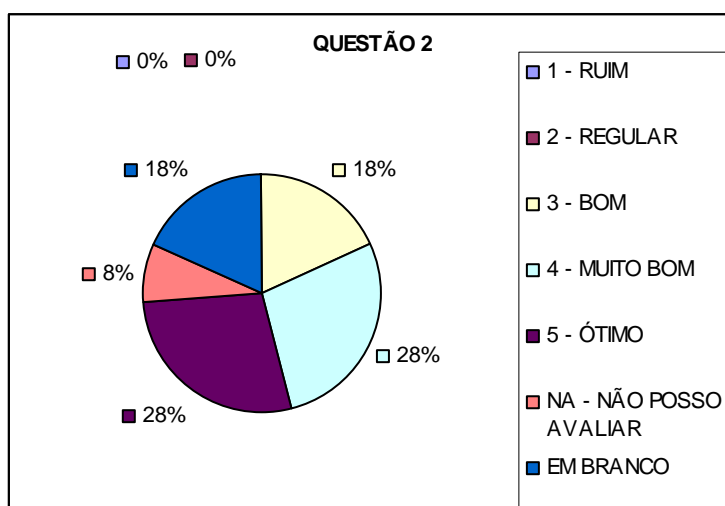


FIGURA 2: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 2ª questão.

TABELA 4: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 2ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0.1 | 36.3 |
| IC (MUITO BOM): | 6.4 | 48.2 |
| IC (ÓTIMO): | 6.4 | 48.2 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 22.6 |

3ª QUESTÃO: Professor da disciplina: domínio e profundidade do conteúdo.

TABELA 5: Respostas da terceira questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 1 | 9 |
| 4 - MUITO BOM | 2 | 18 |
| 5 - ÓTIMO | 8 | 73 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 11 | 100 |

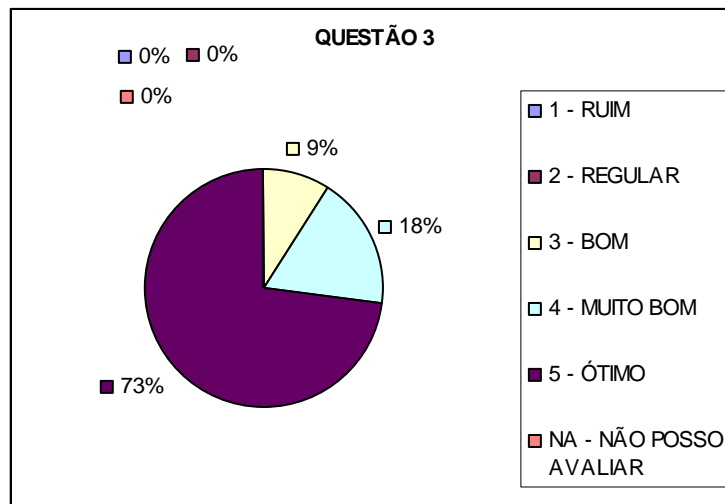


FIGURA 3: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 3ª questão.

TABELA 6: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 3ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 22.6 |
| IC (MUITO BOM): | 0.1 | 36.3 |
| IC (ÓTIMO): | 51.8 | 93.6 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

4ª QUESTÃO: Professor da disciplina: clareza ao explicar os objetivos, a metodologia, os critérios de avaliação.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 1 | 9 |
| 4 - MUITO BOM | 3 | 27 |
| 5 - ÓTIMO | 7 | 64 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 11 | 100 |

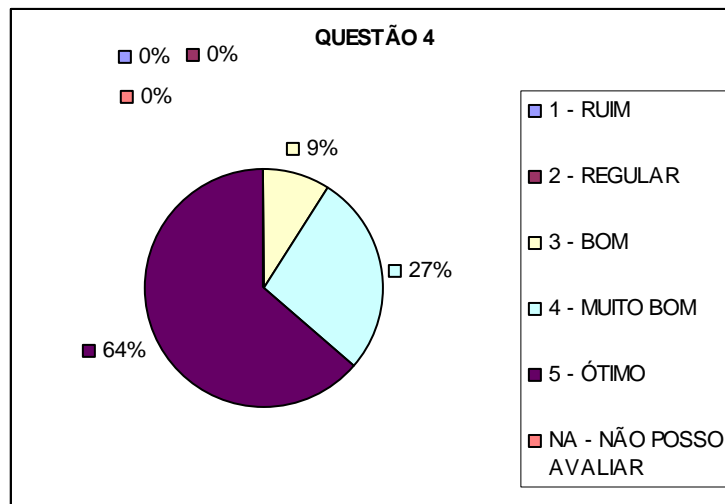


FIGURA 4: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 4ª questão.

TABELA 8: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 4ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 22.6 |
| IC (MUITO BOM): | 6.4 | 48.2 |
| IC (OTIMO): | 41.1 | 86.2 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

5ª QUESTÃO: Metodologia do professor da disciplina: dinâmica da aula, adequação dos métodos, clareza nas explicações, etc.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 2 | 18 |
| 4 - MUITO BOM | 4 | 36 |
| 5 - ÓTIMO | 5 | 46 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 11 | 100 |

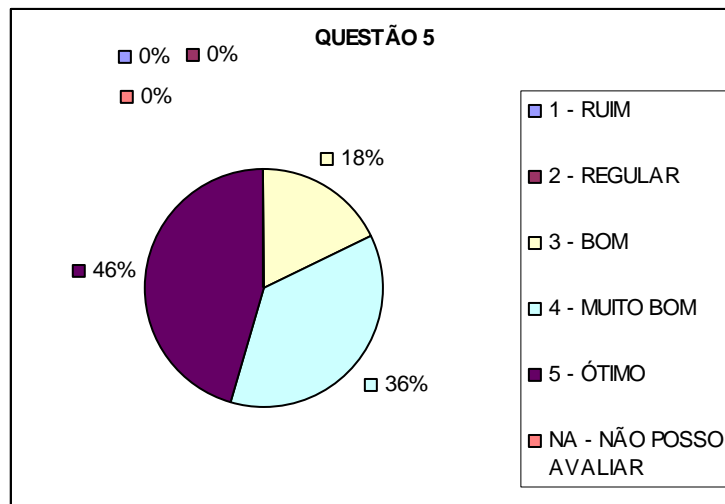


FIGURA 5: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 5ª questão.

TABELA 10: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 5ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0.1 | 36.3 |
| IC (MUITO BOM): | 13.8 | 58.9 |
| IC (ÓTIMO): | 22.1 | 68.8 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

6ª QUESTÃO: Formas de avaliação do professor: adequação à disciplina e aos métodos.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 1 | 9 |
| 4 - MUITO BOM | 3 | 27 |
| 5 - ÓTIMO | 6 | 55 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 1 | 9 |
| TOTAL | 11 | 100 |

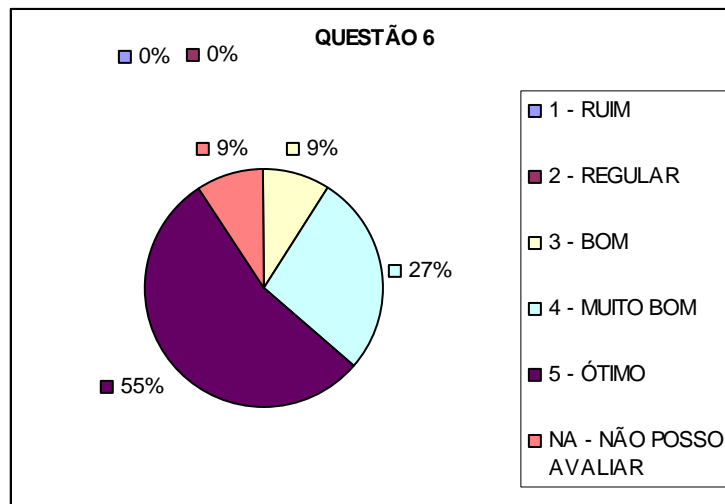


FIGURA 6: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 6ª questão.

TABELA 12: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 6ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 22.6 |
| IC (MUITO BOM): | 6.4 | 48.2 |
| IC (OTIMO): | 31.2 | 77.9 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 22.6 |

7ª QUESTÃO: Comprometimento e envolvimento do professor com o curso e com a profissão, motivação, interesse, incentivo e dinamismo.

TABELA 13: Respostas da sétima questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 2 | 18 |
| 4 - MUITO BOM | 2 | 18 |
| 5 - ÓTIMO | 7 | 64 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 11 | 100 |

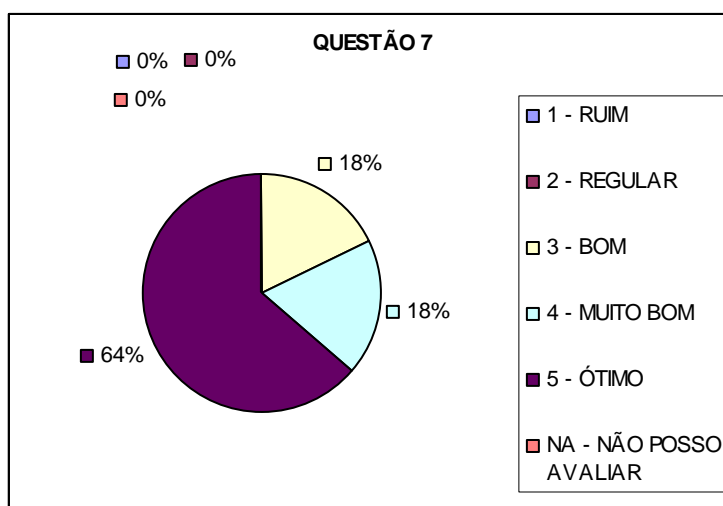


FIGURA 7: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 7ª questão.

TABELA 14: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 7ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0.1 | 36.3 |
| IC (MUITO BOM): | 0.1 | 36.3 |
| IC (OTIMO): | 41.1 | 86.2 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

8ª QUESTÃO: Relacionamento pessoal do professor com os alunos, ética e respeito.

TABELA 15: Respostas da oitava questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 3 | 27 |
| 5 - ÓTIMO | 8 | 73 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 11 | 100 |

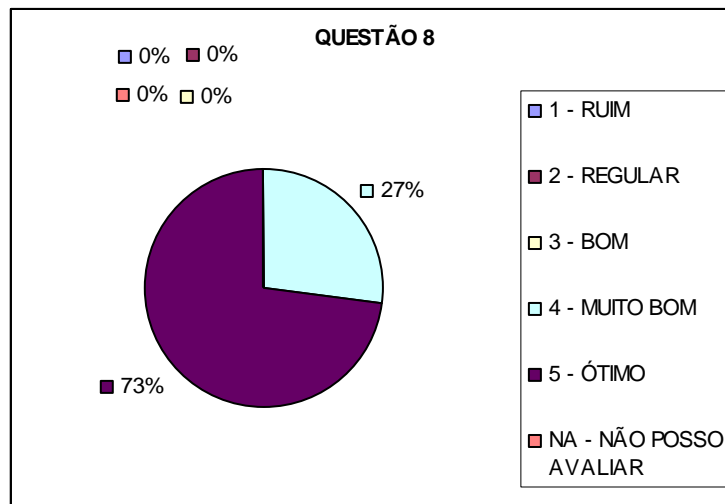


FIGURA 8: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 8ª questão.

TABELA 16: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 8ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 6.4 | 48.2 |
| IC (OTIMO): | 51.8 | 93.6 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

9ª QUESTÃO: Disponibilidade do professor para atendimento aos alunos, orientação, esclarecimento de dúvidas.

TABELA 17: Respostas da nona questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 4 | 36 |
| 5 - ÓTIMO | 7 | 64 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 11 | 100 |

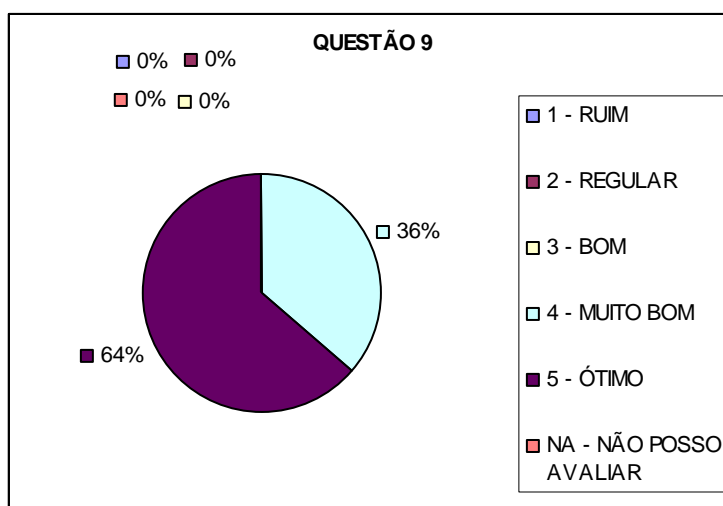


FIGURA 9: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 9ª questão.

TABELA 18: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 9ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 13.8 | 58.9 |
| IC (OTIMO): | 41.1 | 86.2 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

10ª QUESTÃO: Pontualidade, assiduidade, organização do professor.

TABELA 19: Respostas da décima questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 2 | 18 |
| 5 - ÓTIMO | 9 | 82 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 11 | 100 |

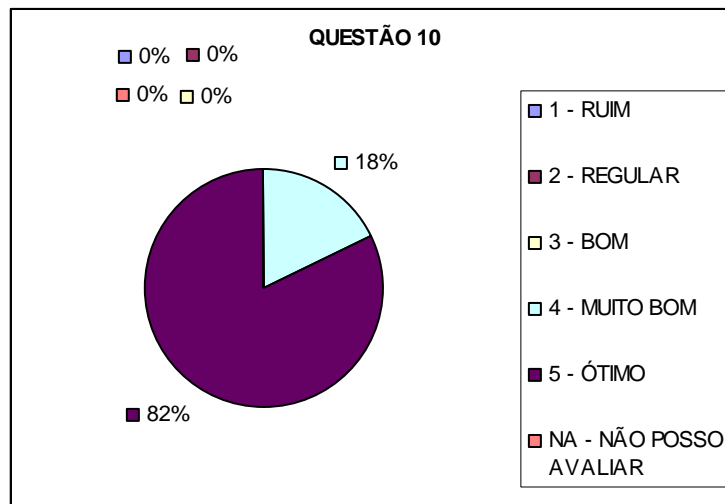


FIGURA 10: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 10ª questão.

TABELA 20: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 10ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0.1 | 36.3 |
| IC (ÓTIMO): | 63.7 | 99.9 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

11ª QUESTÃO: Outro Critério: NÃO ESPECIFICOU, SOMENTE UMA PESSOA RESPONDEU ESTA QUESTÃO.

TABELA 21: Respostas da décima primeira questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 0 | 0 |
| 5 - ÓTIMO | 1 | 100 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 1 | 100 |

DISCIPLINA ALGEBRA 1

1ª QUESTÃO: Conteúdo da disciplina: importância para o curso, para a formação profissional.

| TABELA 1: Respostas da primeira questão. | | |
|---|-----------|---------------|
| NOTAS | fa | fr (%) |
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 1 | 13 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 0 | 0 |
| 5 - ÓTIMO | 7 | 87 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 8 | 100 |

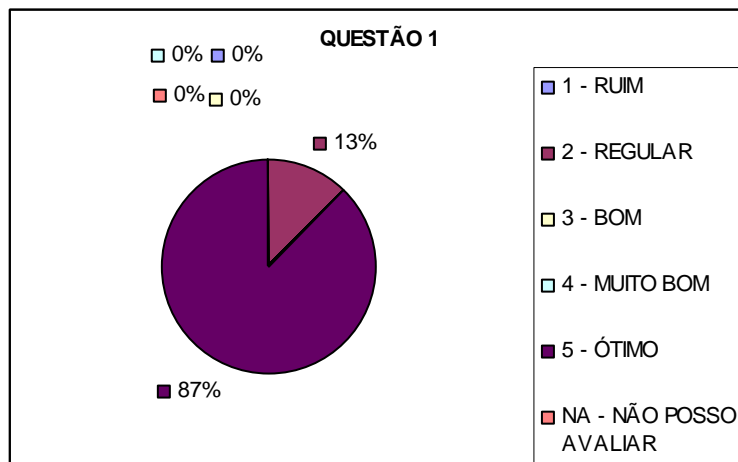


FIGURA 1: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 1ª questão.

TABELA 2: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 1ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|--------------------------------|-----------------|-----------------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 4.4 | 20.6 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 0 |
| IC (ÓTIMO): | 79.4 | 95.6 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

2ª QUESTÃO: Conteúdo da disciplina: adequação da carga horária.

| TABELA 3: Respostas da segunda questão. | | |
|--|-----------|---------------|
| NOTAS | fa | fr (%) |
| 1 - RUIM | 1 | 13 |
| 2 - REGULAR | 1 | 13 |
| 3 - BOM | 3 | 37 |
| 4 - MUITO BOM | 0 | 0 |
| 5 - ÓTIMO | 3 | 37 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 8 | 100 |

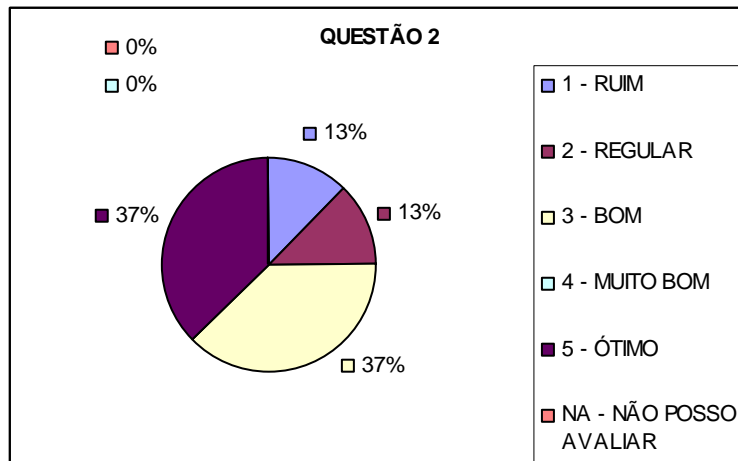


FIGURA 2: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 2ª questão.

TABELA 4: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 2ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 4.4 | 20.6 |
| IC (REGULAR): | 4.4 | 20.6 |
| IC (BOM): | 25.6 | 49.4 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 0 |
| IC (ÓTIMO): | 25.6 | 49.4 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

3ª QUESTÃO: Professor da disciplina: domínio e profundidade do conteúdo.

TABELA 5: Respostas da terceira questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 1 | 13 |
| 3 - BOM | 1 | 13 |
| 4 - MUITO BOM | 1 | 13 |
| 5 - ÓTIMO | 5 | 61 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 8 | 100 |

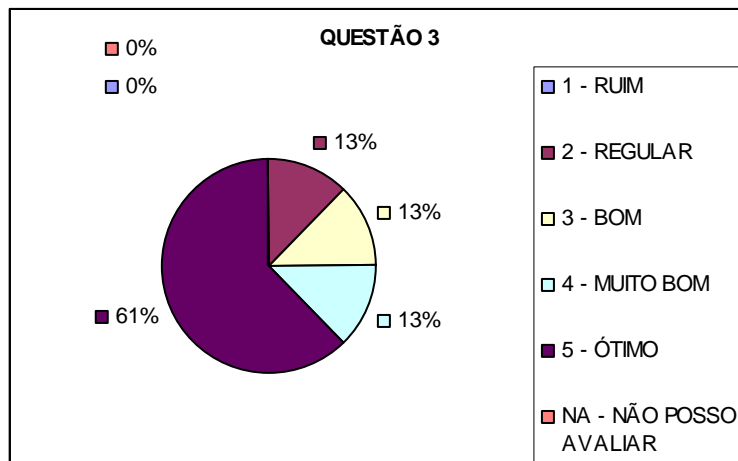


FIGURA 3: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 3ª questão.

TABELA 6: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 3ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 4.4 | 20.6 |
| IC (BOM): | 4.4 | 20.6 |
| IC (MUITO BOM): | 4.4 | 20.6 |
| IC (ÓTIMO): | 50.6 | 74.4 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

4ª QUESTÃO: Professor da disciplina: clareza ao explicar os objetivos, a metodologia, os critérios de avaliação.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 1 | 12 |
| 3 - BOM | 2 | 26 |
| 4 - MUITO BOM | 1 | 12 |
| 5 - ÓTIMO | 4 | 50 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 8 | 100 |

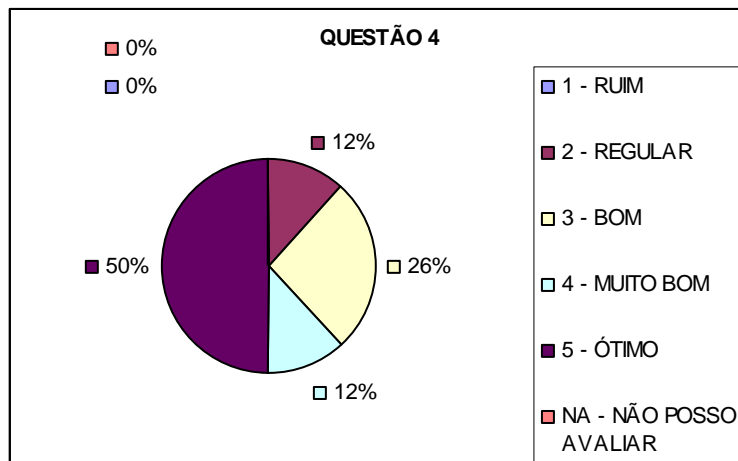


FIGURA 4: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 4ª questão.

TABELA 8: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 4ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 4.4 | 20.6 |
| IC (BOM): | 14.4 | 35.6 |
| IC (MUITO BOM): | 4.4 | 20.6 |
| IC (ÓTIMO): | 37.8 | 62.3 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

5ª QUESTÃO: Metodologia do professor da disciplina: dinâmica da aula, adequação dos métodos, clareza nas explicações, etc.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 4 | 50 |
| 5 - ÓTIMO | 4 | 50 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 8 | 100 |

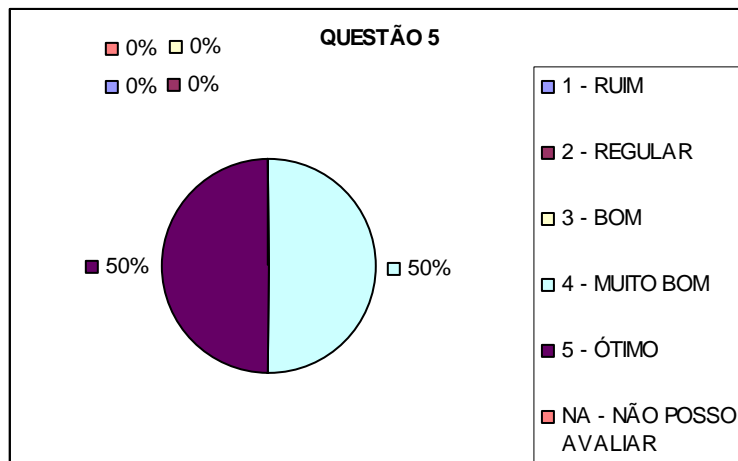


FIGURA 5: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 5ª questão.

TABELA 10: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 5ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 37.8 | 62.3 |
| IC (ÓTIMO): | 37.8 | 62.3 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0.0 | 0.0 |

6ª QUESTÃO: Formas de avaliação do professor: adequação à disciplina e aos métodos.

TABELA 11: Respostas da sexta questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 1 | 13 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 2 | 25 |
| 5 - ÓTIMO | 5 | 62 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 8 | 100 |

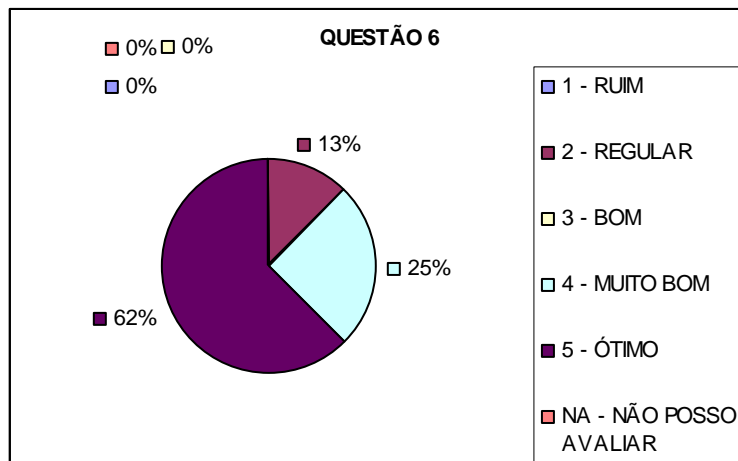


FIGURA 6: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 6ª questão.

TABELA 12: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 6ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 4.4 | 20.6 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 14.4 | 35.6 |
| IC (ÓTIMO): | 50.6 | 74.4 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

7ª QUESTÃO: Comprometimento e envolvimento do professor com o curso e com a profissão, motivação, interesse, incentivo e dinamismo.

TABELA 13: Respostas da sétima questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 2 | 25 |
| 4 - MUITO BOM | 0 | 0 |
| 5 - ÓTIMO | 6 | 75 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 8 | 100 |

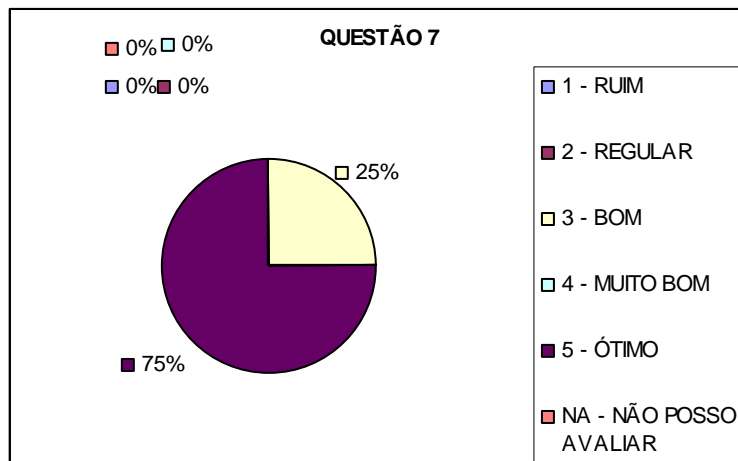


FIGURA 7: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 7ª questão.

TABELA 14: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 7ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 14.4 | 35.6 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 0 |
| IC (ÓTIMO): | 64.4 | 85.6 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

8ª QUESTÃO: Relacionamento pessoal do professor com os alunos, ética e respeito.

TABELA 15: Respostas da oitava questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 2 | 25 |
| 5 - ÓTIMO | 6 | 75 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 8 | 100 |

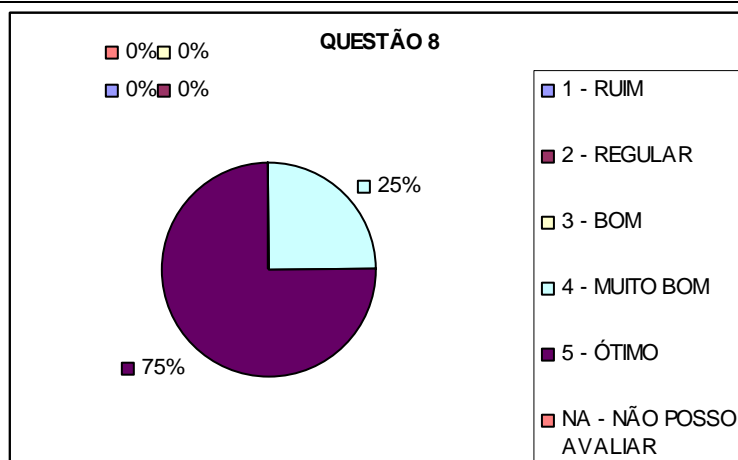


FIGURA 8: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 8ª questão.

TABELA 16: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 8ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 14.4 | 35.6 |
| IC (ÓTIMO): | 64.4 | 85.6 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

9ª QUESTÃO: Disponibilidade do professor para atendimento aos alunos, orientação, esclarecimento de dúvidas.

TABELA 17: Respostas da nona questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 1 | 13 |
| 4 - MUITO BOM | 0 | 0 |
| 5 - ÓTIMO | 7 | 87 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 8 | 100 |

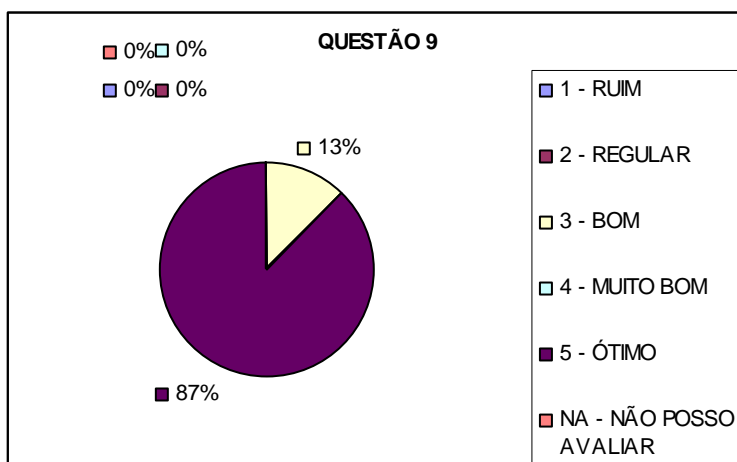


FIGURA 9: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 9ª questão.

TABELA 18: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 9ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 4.4 | 20.6 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 0 |
| IC (ÓTIMO): | 79.4 | 95.6 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

10ª QUESTÃO: Pontualidade, assiduidade, organização do professor.

TABELA 19: Respostas da décima questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|----------|------------|
| 1 - RUIM | 1 | 12 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 1 | 12 |
| 4 - MUITO BOM | 4 | 50 |
| 5 - ÓTIMO | 2 | 26 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 8 | 100 |

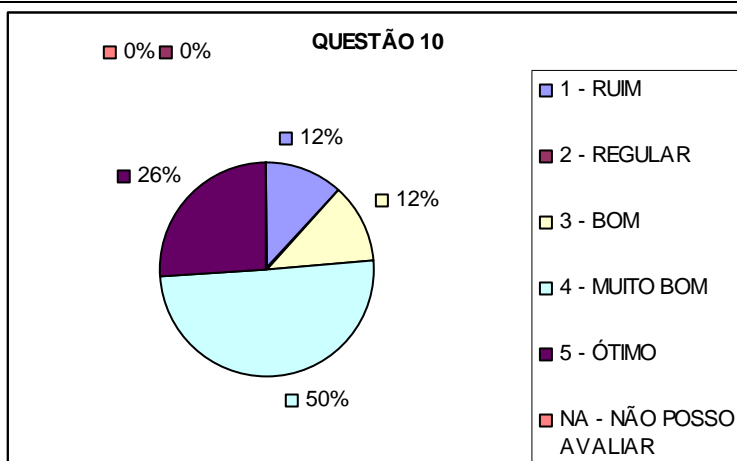


FIGURA 10: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 10ª questão.

TABELA 20: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 10ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 4.4 | 20.6 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 4.4 | 20.6 |
| IC (MUITO BOM): | 37.8 | 62.3 |
| IC (ÓTIMO): | 14.4 | 35.6 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

11ª QUESTÃO: Outro Critério: SOMENTE DUAS PESSOAS RESPONDERAM A ESSA QUESTÃO E APENAS UM ESPECIFICOU COMO CRITÉRIO A EMENTA DA DISCIPLINA.

TABELA 21: Respostas da décima primeira questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 0 | 0 |
| 5 - ÓTIMO | 2 | 100 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 2 | 100 |

DISCIPLINA METODOLOGIA

1ª QUESTÃO: Conteúdo da disciplina: importância para o curso, para a formação profissional.

| TABELA 1: Respostas da primeira questão. | | |
|---|-----------|---------------|
| NOTAS | fa | fr (%) |
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 0 | 0 |
| 5 - ÓTIMO | 9 | 100 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 9 | 100 |

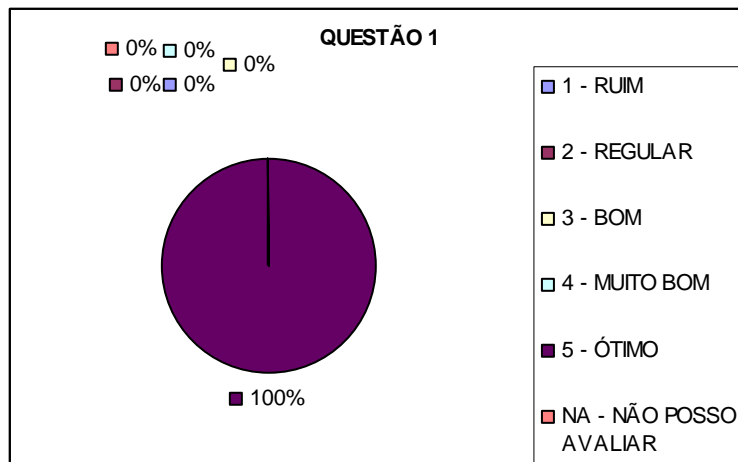


FIGURA 1: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 1ª questão.

TABELA 2: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 1ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|-----------------|-----------------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 0 |
| IC (ÓTIMO): | 100 | 100 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

2ª QUESTÃO: Conteúdo da disciplina: adequação da carga horária.

| TABELA 3: Respostas da segunda questão. | | |
|--|-----------|---------------|
| NOTAS | fa | fr (%) |
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 0 | 0 |
| 5 - ÓTIMO | 9 | 100 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 9 | 100 |

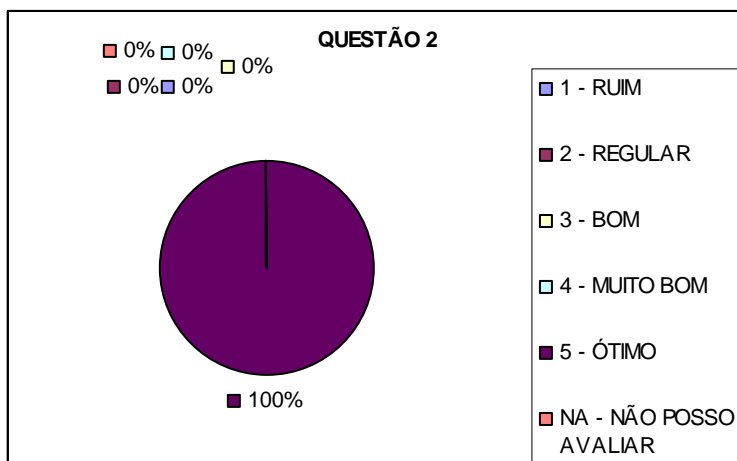


FIGURA 2: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 2ª questão.

TABELA 4: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 2ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 0 |
| IC (ÓTIMO): | 100 | 100 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

3ª QUESTÃO: Professor da disciplina: domínio e profundidade do conteúdo.

TABELA 5: Respostas da terceira questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 1 | 11 |
| 4 - MUITO BOM | 0 | 0 |
| 5 - ÓTIMO | 8 | 89 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 9 | 100 |

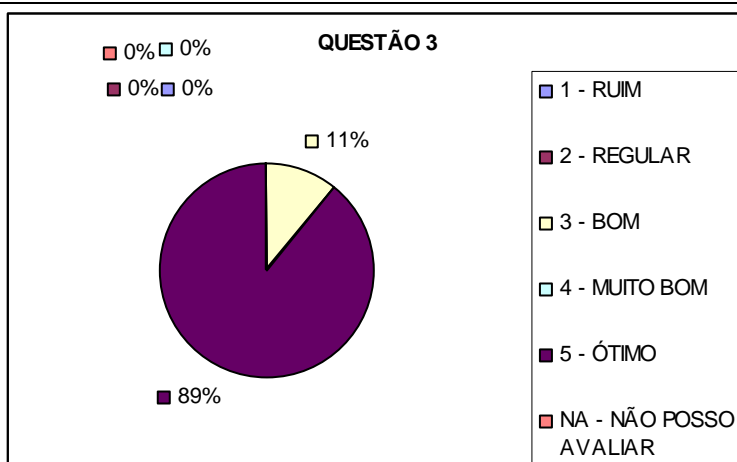


FIGURA 3: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 3ª questão.

TABELA 6: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 3ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 23 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 0 |
| IC (ÓTIMO): | 77 | 100 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

4ª QUESTÃO: Professor da disciplina: clareza ao explicar os objetivos, a metodologia, os critérios de avaliação.

TABELA 7: Respostas da quarta questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 1 | 11 |
| 4 - MUITO BOM | 1 | 11 |
| 5 - ÓTIMO | 7 | 78 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 9 | 100 |

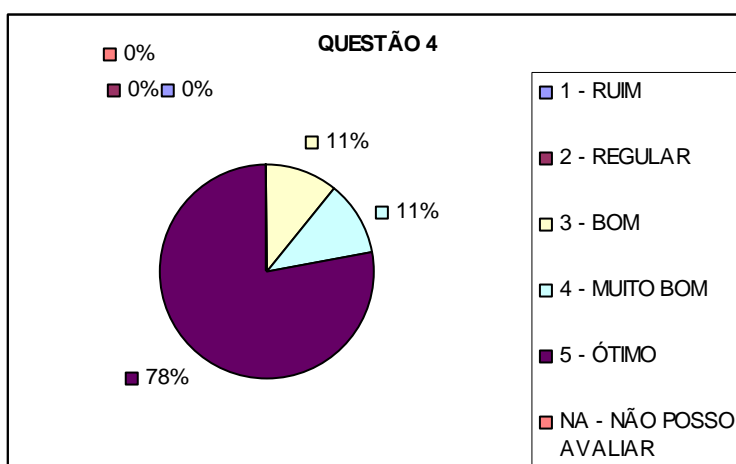


FIGURA 4: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 4ª questão.

TABELA 8: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 4ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 23.0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 23.0 |
| IC (ÓTIMO): | 62.1 | 93.5 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

5ª QUESTÃO: Metodologia do professor da disciplina: dinâmica da aula, adequação dos métodos, clareza nas explicações, etc.

TABELA 9: Respostas da quinta questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 2 | 22 |
| 5 - ÓTIMO | 7 | 78 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 9 | 100 |

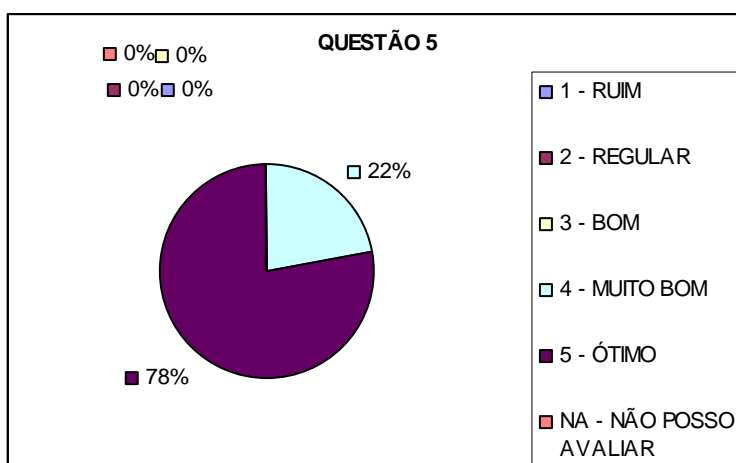


FIGURA 5: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 5ª questão.

TABELA 10: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 5ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 6.5 | 37.9 |
| IC (OTIMO): | 62.1 | 93.5 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

6ª QUESTÃO: Formas de avaliação do professor: adequação à disciplina e aos métodos.

TABELA 11: Respostas da sexta questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 1 | 11 |
| 4 - MUITO BOM | 0 | 0 |
| 5 - ÓTIMO | 8 | 89 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 9 | 100 |

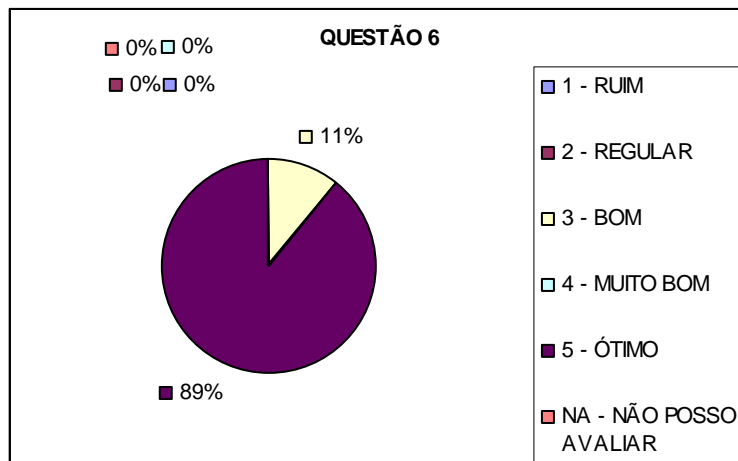


FIGURA 6: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 6ª questão.

TABELA 12: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 6ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 23 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 0 |
| IC (ÓTIMO): | 77 | 100 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

7ª QUESTÃO: Comprometimento e envolvimento do professor com o curso e com a profissão, motivação, interesse, incentivo e dinamismo.

TABELA 13: Respostas da sétima questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 1 | 11 |
| 5 - ÓTIMO | 8 | 89 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 9 | 100 |

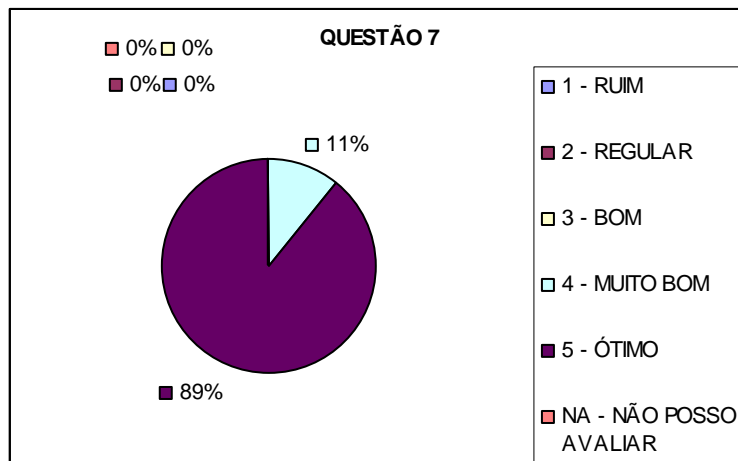


FIGURA 7: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 7ª questão.

TABELA 14: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 7ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 23 |
| IC (ÓTIMO): | 77 | 100 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

8ª QUESTÃO: Relacionamento pessoal do professor com os alunos, ética e respeito.

TABELA 15: Respostas da oitava questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 0 | 0 |
| 5 - ÓTIMO | 9 | 100 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 9 | 100 |

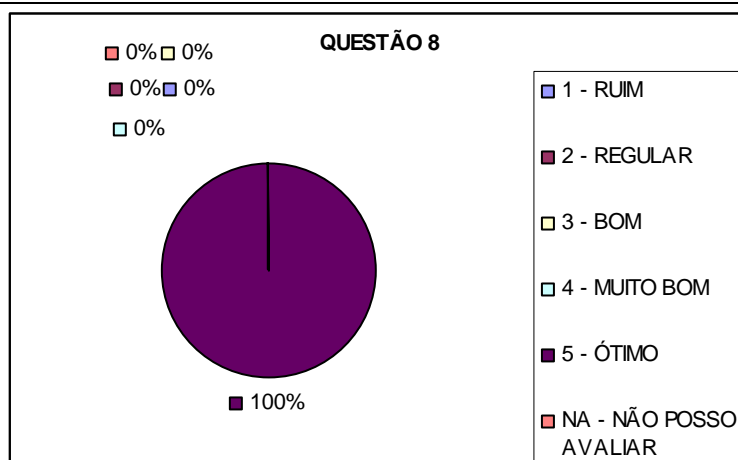


FIGURA 8: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 8ª questão.

TABELA 16: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 8ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 0 |
| IC (ÓTIMO): | 100 | 100 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

9ª QUESTÃO: Disponibilidade do professor para atendimento aos alunos, orientação, esclarecimento de dúvidas.

TABELA 17: Respostas da nona questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 1 | 11 |
| 3 - BOM | 1 | 11 |
| 4 - MUITO BOM | 1 | 11 |
| 5 - ÓTIMO | 6 | 67 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 9 | 100 |

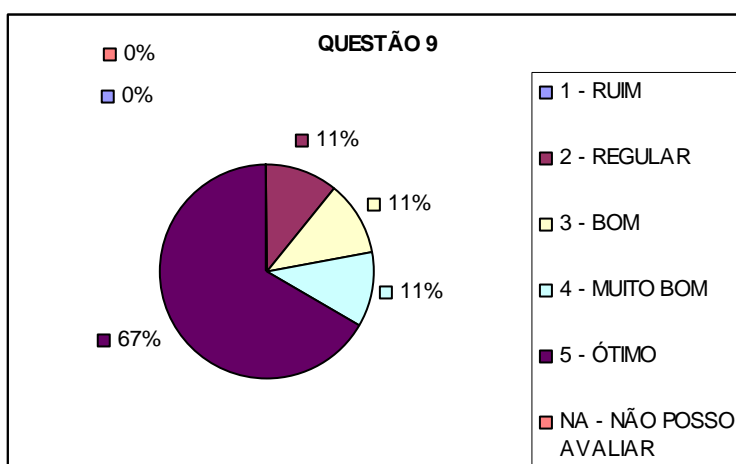


FIGURA 9: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 9ª questão.

TABELA 18: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 9ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 23 |
| IC (BOM): | 0 | 23 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 23 |
| IC (ÓTIMO): | 48.9 | 84.4 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

10ª QUESTÃO: Pontualidade, assiduidade, organização do professor.

TABELA 19: Respostas da décima questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 2 | 22 |
| 5 - ÓTIMO | 7 | 78 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 9 | 100 |

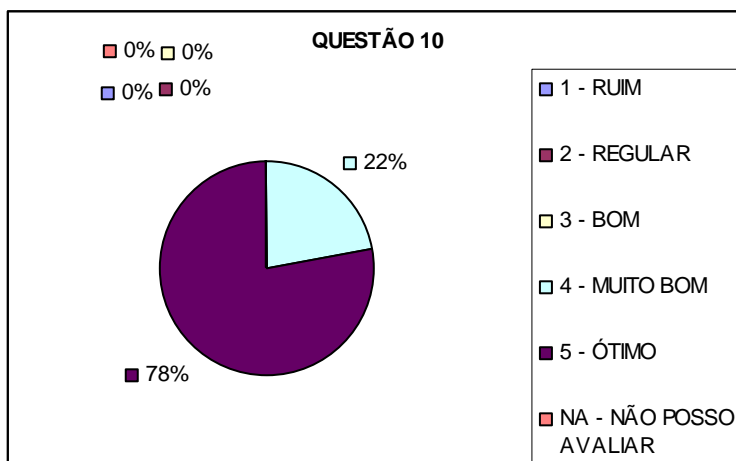


FIGURA 10: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 10ª questão.

TABELA 20: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 10ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 6.5 | 37.9 |
| IC (OTIMO): | 62.1 | 93.5 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

11ª QUESTÃO: Outro Critério: TRÊS RESPONDERAM, E APENAS UM ESPECIFICOU O CRITÉRIO, QUE FOI A EMENTA DA DISCIPLINA.

TABELA 21: Respostas da décima primeira questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 1 | 33.3 |
| 5 - ÓTIMO | 1 | 33.3 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 1 | 33.3 |
| TOTAL | 3 | 100 |

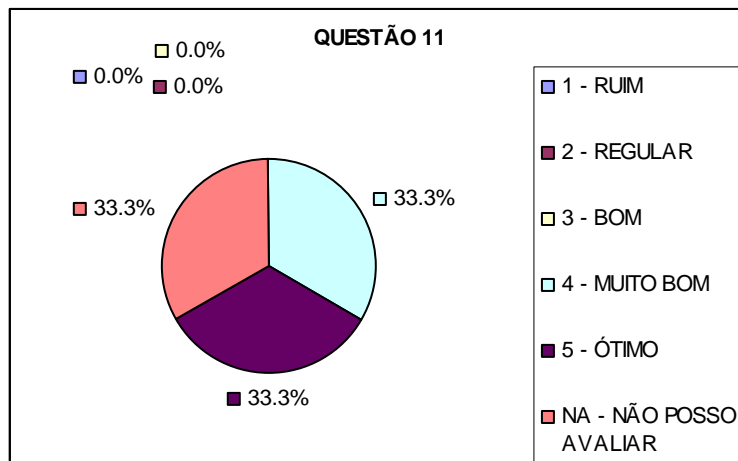


FIGURA 11: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 11ª questão.

TABELA 22: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 11ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 82.0 |
| IC (ÓTIMO): | 0 | 82.0 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 82.0 |

DISCIPLINA INFORMÁTICA E ENSINO

1ª QUESTÃO: Conteúdo da disciplina: importância para o curso, para a formação profissional.

TABELA 1: Respostas da primeira questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 2 | 11 |
| 2 - REGULAR | 1 | 5 |
| 3 - BOM | 2 | 11 |
| 4 - MUITO BOM | 3 | 16 |
| 5 - ÓTIMO | 11 | 57 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 19 | 100 |

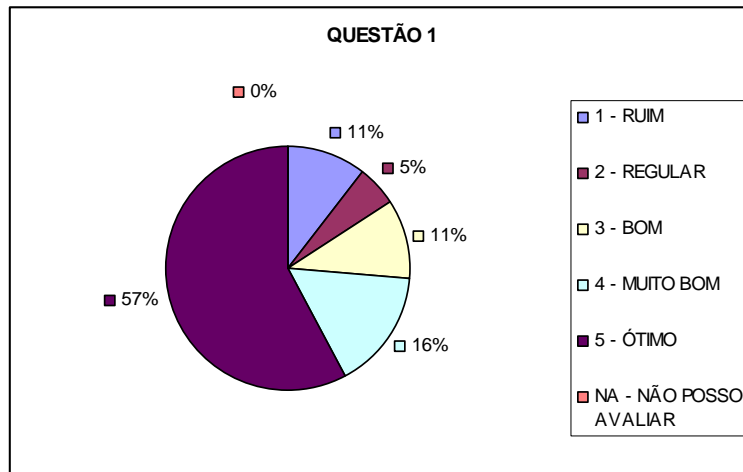


FIGURA 1: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 1ª questão.

TABELA 2: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 1ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|------------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 6.2 | 14.9 |
| IC (REGULAR): | 2.1 | 8.4 |
| IC (BOM): | 6.2 | 14.9 |
| IC (MUITO BOM): | 10.6 | 21.0 |
| IC (OTIMO): | 50.9 | 64.9 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

2ª QUESTÃO: Conteúdo da disciplina: adequação da carga horária.

TABELA 3: Respostas da segunda questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|-------------------------------|----|--------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 1 | 5 |
| 3 - BOM | 1 | 5 |
| 4 - MUITO BOM | 3 | 16 |
| 5 - ÓTIMO | 14 | 74 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 19 | 100 |

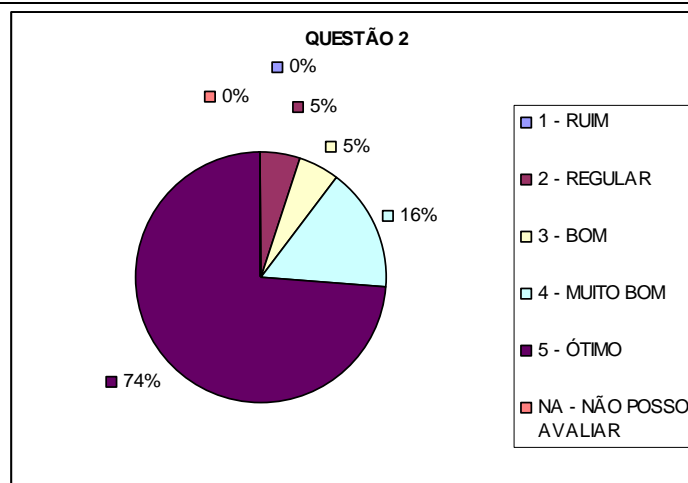


FIGURA 2: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 2ª questão.

TABELA 4: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 2ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 2.1 | 8.4 |
| IC (BOM): | 2.1 | 8.4 |
| IC (MUITO BOM): | 10.6 | 21.0 |
| IC (ÓTIMO): | 67.4 | 79.9 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

3ª QUESTÃO: Professor da disciplina: domínio e profundidade do conteúdo.

TABELA 5: Respostas da terceira questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 1 | 5 |
| 2 - REGULAR | 4 | 21 |
| 3 - BOM | 2 | 11 |
| 4 - MUITO BOM | 3 | 16 |
| 5 - ÓTIMO | 9 | 47 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 19 | 100 |

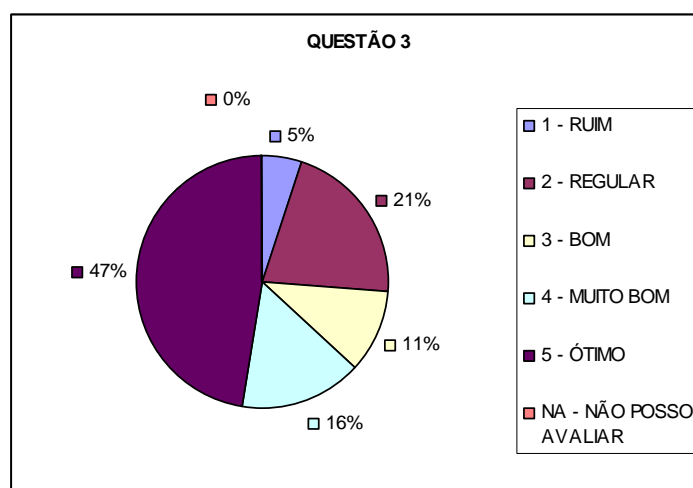


FIGURA 3: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 3ª questão.

TABELA 6: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 3ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 2.1 | 8.4 |
| IC (REGULAR): | 15.3 | 26.8 |
| IC (BOM): | 6.2 | 14.9 |
| IC (MUITO BOM): | 10.6 | 21.0 |
| IC (ÓTIMO): | 40.3 | 54.5 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

4ª QUESTÃO: Professor da disciplina: clareza ao explicar os objetivos, a metodologia, os critérios de avaliação.

TABELA 7: Respostas da quarta questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|-------------------------------|----|--------|
| 1 - RUIM | 4 | 21 |
| 2 - REGULAR | 1 | 5 |
| 3 - BOM | 5 | 26 |
| 4 - MUITO BOM | 2 | 11 |
| 5 - ÓTIMO | 7 | 37 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 19 | 100 |

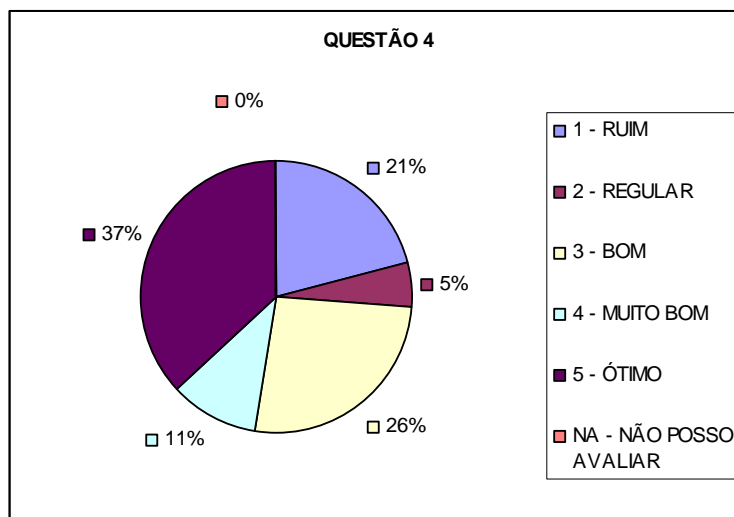


FIGURA 4: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 4ª questão.

TABELA 8: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 4ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|--------------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 15.3 | 26.8 |
| IC (REGULAR): | 2.1 | 8.4 |
| IC (BOM): | 20.1 | 32.6 |
| IC (MUITO BOM): | 6.2 | 14.9 |
| IC (ÓTIMO): | 30.0 | 43.7 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

5ª QUESTÃO: Metodologia do professor da disciplina: dinâmica da aula, adequação dos métodos, clareza nas explicações, etc.

TABELA 9: Respostas da quinta questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|-------------------------------|----|--------|
| 1 - RUIM | 2 | 11 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 2 | 11 |
| 4 - MUITO BOM | 8 | 41 |
| 5 - ÓTIMO | 7 | 37 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 19 | 100 |

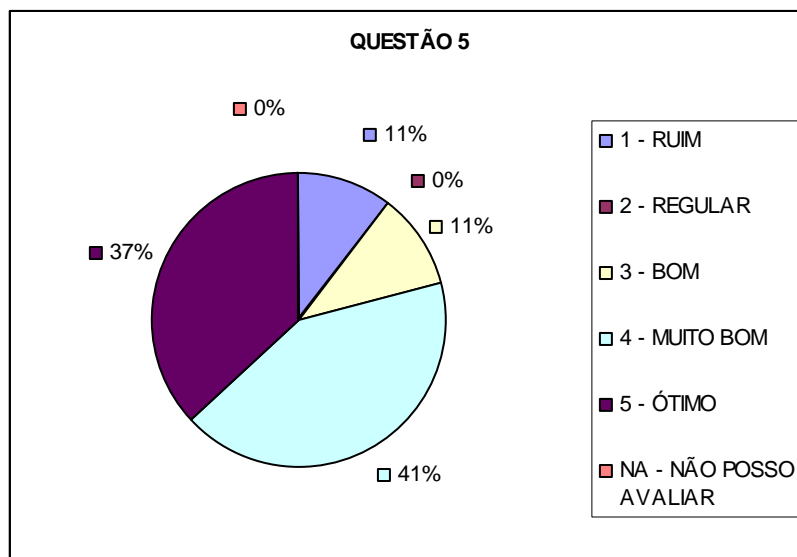


FIGURA 5: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 5ª questão.

TABELA 10: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 5ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|--------------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 6.2 | 14.9 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 6.2 | 14.9 |
| IC (MUITO BOM): | 35.1 | 49.1 |
| IC (ÓTIMO): | 30.0 | 43.7 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

6ª QUESTÃO: Formas de avaliação do professor: adequação à disciplina e aos métodos.

TABELA 11: Respostas da sexta questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|-------------------------------|----|--------|
| 1 - RUIM | 1 | 5 |
| 2 - REGULAR | 3 | 16 |
| 3 - BOM | 2 | 11 |
| 4 - MUITO BOM | 2 | 11 |
| 5 - ÓTIMO | 11 | 57 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 19 | 100 |

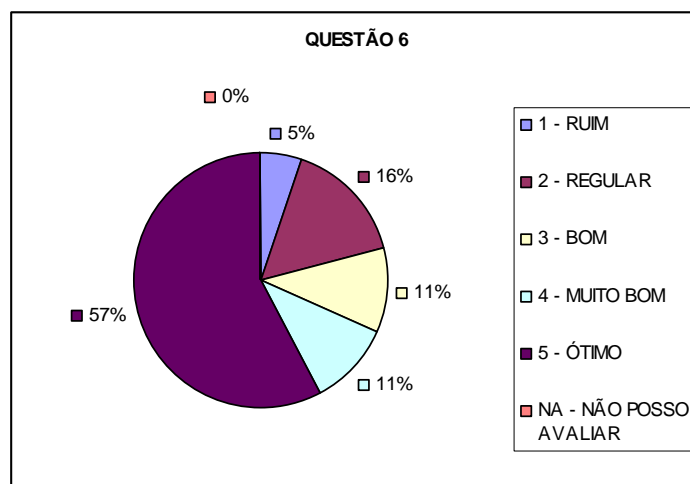


FIGURA 6: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 6ª questão.

TABELA 12: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 6ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|--------------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 2.1 | 8.4 |
| IC (REGULAR): | 10.6 | 21.0 |
| IC (BOM): | 6.2 | 14.9 |
| IC (MUITO BOM): | 6.2 | 14.9 |
| IC (ÓTIMO): | 50.9 | 64.9 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

7ª QUESTÃO: Comprometimento e envolvimento do professor com o curso e com a profissão, motivação, interesse, incentivo e dinamismo.

TABELA 13: Respostas da sétima questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|-------------------------------|----|--------|
| 1 - RUIM | 1 | 5 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 1 | 5 |
| 4 - MUITO BOM | 5 | 26 |
| 5 - ÓTIMO | 12 | 64 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 19 | 100 |

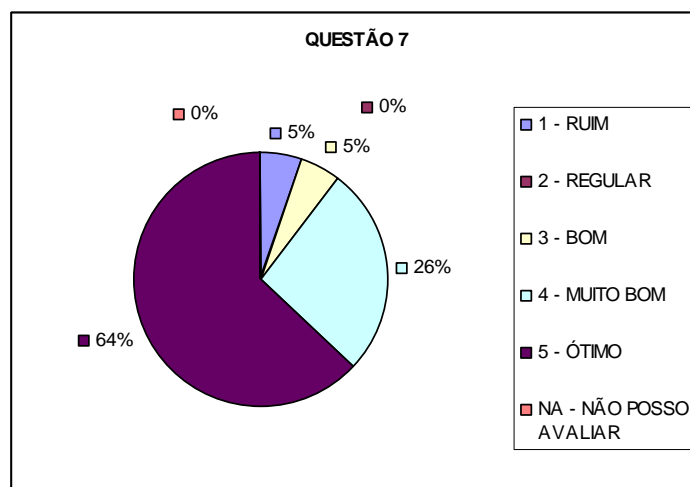


FIGURA 7: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 7ª questão.

TABELA 14: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 7ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|--------------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 2.1 | 8.4 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 2.1 | 8.4 |
| IC (MUITO BOM): | 20.1 | 32.6 |
| IC (ÓTIMO): | 56.3 | 70.0 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

8ª QUESTÃO: Relacionamento pessoal do professor com os alunos, ética e respeito.

TABELA 15: Respostas da oitava questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|-------------------------------|----|--------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 1 | 5 |
| 4 - MUITO BOM | 1 | 5 |
| 5 - ÓTIMO | 17 | 90 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 19 | 100 |

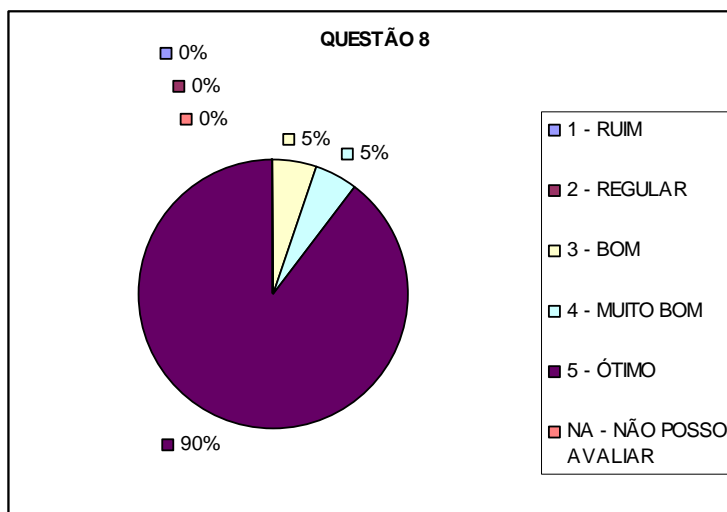


FIGURA 8: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação à 8ª questão.

TABELA 16: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 8ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|--------------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 2.1 | 8.4 |
| IC (MUITO BOM): | 2.1 | 8.4 |
| IC (OTIMO): | 85.1 | 93.8 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

9ª QUESTÃO: Disponibilidade do professor para atendimento aos alunos, orientação, esclarecimento de dúvidas.

TABELA 17: Respostas da nona questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|-------------------------------|----|--------|
| 1 - RUIM | 4 | 21 |
| 2 - REGULAR | 2 | 11 |
| 3 - BOM | 1 | 5 |
| 4 - MUITO BOM | 1 | 5 |
| 5 - ÓTIMO | 11 | 58 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 19 | 100 |

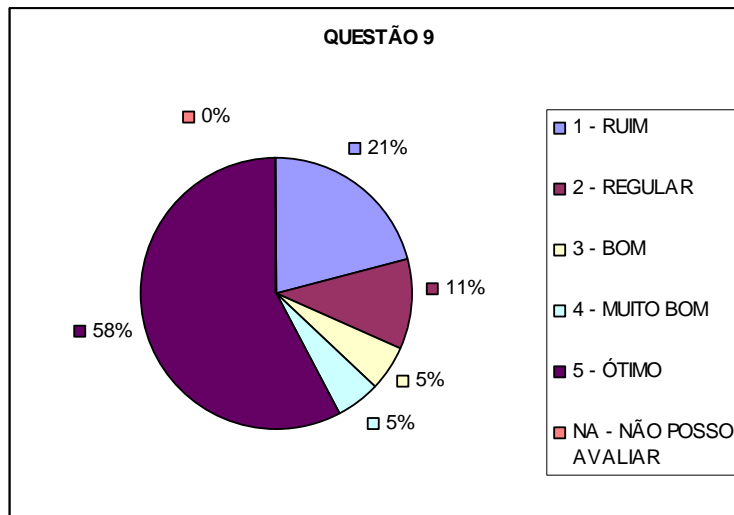


FIGURA 9: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 9ª questão.

TABELA 18: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 9ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|--------------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 15.3 | 26.8 |
| IC (REGULAR): | 6.2 | 14.9 |
| IC (BOM): | 2.1 | 8.4 |
| IC (MUITO BOM): | 2.1 | 8.4 |
| IC (ÓTIMO): | 50.9 | 64.9 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

10ª QUESTÃO: Pontualidade, assiduidade, organização do professor.

TABELA 19: Respostas da décima questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|-------------------------------|----|--------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 1 | 5 |
| 3 - BOM | 1 | 5 |
| 4 - MUITO BOM | 4 | 21 |
| 5 - ÓTIMO | 13 | 69 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 19 | 100 |

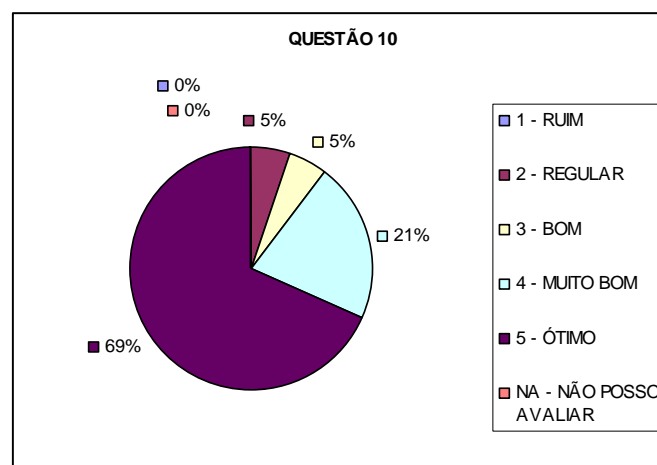


FIGURA 10: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 10ª questão.

TABELA 20: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 10ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|------------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 2.1 | 8.4 |
| IC (BOM): | 2.1 | 8.4 |
| IC (MUITO BOM): | 15.3 | 26.8 |
| IC (ÓTIMO): | 61.8 | 75.0 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

11ª QUESTÃO: Outro Critério: Apenas uma individuo especificou este critério como sendo a ementa da disciplina, este avaliou como sendo NA, os outros não especificaram nada para esta questão e mesmo assim deram alguma nota como consta na tabela 21 abaixo.

TABELA 21: Respostas da décima primeira questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|-------------------------------|----|--------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 2 | 40 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 0 | 0 |
| 5 - ÓTIMO | 1 | 20 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 2 | 40 |
| TOTAL | 5 | 100 |

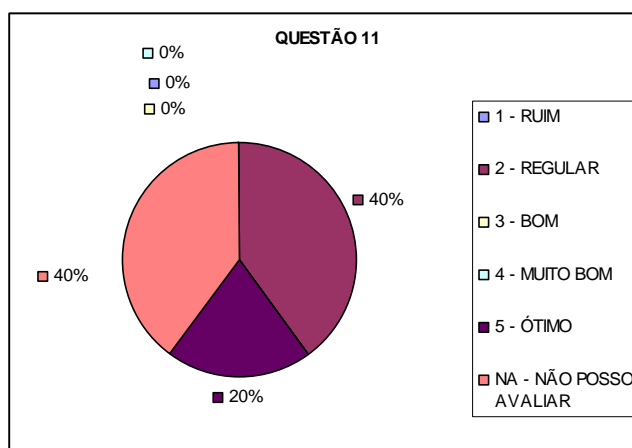


FIGURA 11: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 11ª questão.

TABELA 22: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 11ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|------------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 1.6 | 78.4 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 0 |
| IC (ÓTIMO): | 0 | 51.4 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 1.6 | 78.4 |

DISCIPLINA ALGEBRA 1

1ª QUESTÃO: Conteúdo da disciplina: importância para o curso, para a formação profissional.

TABELA 1: Respostas da primeira questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|-------------------------------|----|--------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 1 | 10 |
| 4 - MUITO BOM | 9 | 90 |
| 5 - ÓTIMO | 0 | 0 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 10 | 100 |

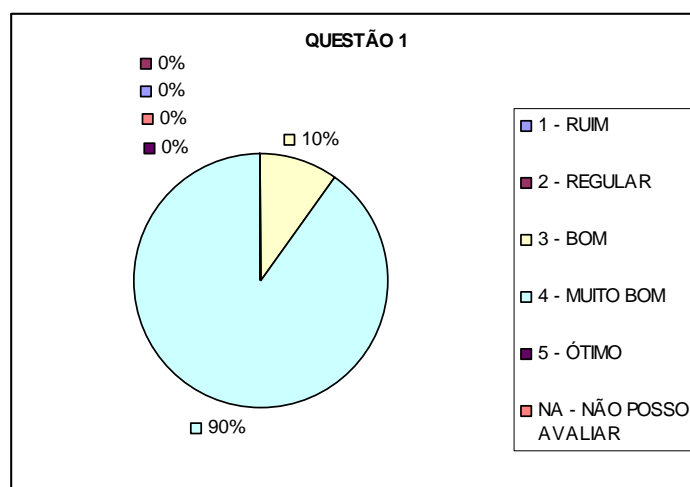


FIGURA 1: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 1ª questão.

TABELA 2: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 1ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|------------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 20.3 |
| IC (MUITO BOM): | 79.7 | 100 |
| IC (OTIMO): | 0 | 0 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

2ª QUESTÃO: Conteúdo da disciplina: adequação da carga horária.

TABELA 3: Respostas da segunda questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|-------------------------------|----|--------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 4 | 40 |
| 4 - MUITO BOM | 4 | 40 |
| 5 - ÓTIMO | 2 | 20 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 10 | 100 |

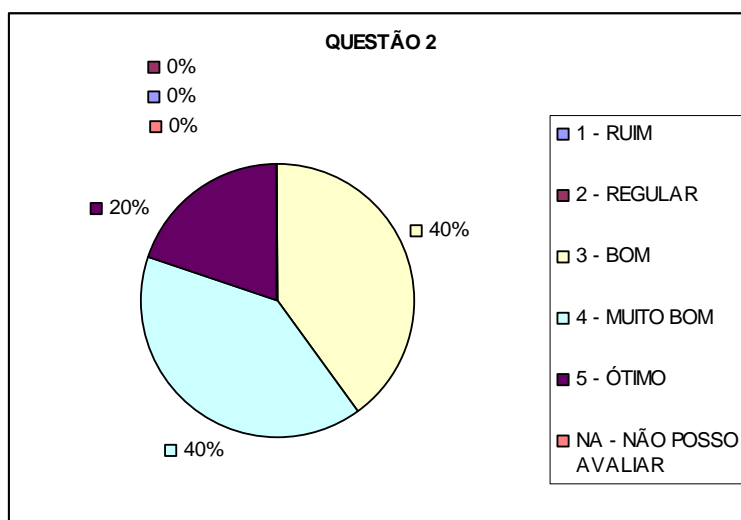


FIGURA 2: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 2ª questão.

TABELA 4: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 2ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 23.2 | 56.8 |
| IC (MUITO BOM): | 23.2 | 56.8 |
| IC (ÓTIMO): | 6.2 | 33.8 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

3ª QUESTÃO: Professor da disciplina: domínio e profundidade do conteúdo.

TABELA 5: Respostas da terceira questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 1 | 10 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 1 | 10 |
| 5 - ÓTIMO | 8 | 80 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 10 | 100 |

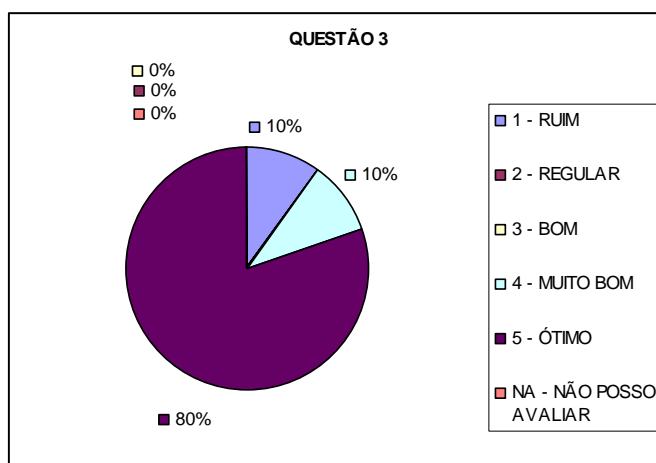


FIGURA 3: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 3ª questão.

TABELA 6: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 3ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 20.3 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 20.3 |
| IC (ÓTIMO): | 66.2 | 93.8 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

4ª QUESTÃO: Professor da disciplina: clareza ao explicar os objetivos, a metodologia, os critérios de avaliação.

TABELA 7: Respostas da quarta questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 2 | 20 |
| 2 - REGULAR | 1 | 10 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 2 | 20 |
| 5 - ÓTIMO | 5 | 50 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 10 | 100 |

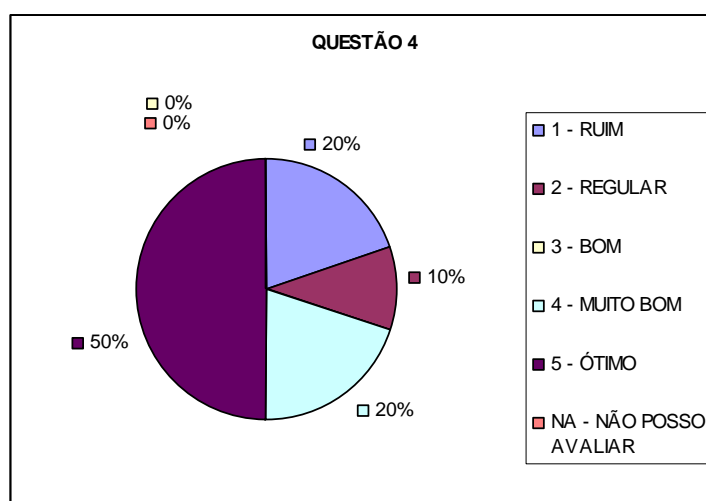


FIGURA 4: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 4ª questão.

TABELA 8: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 4ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 6.2 | 33.8 |
| IC (REGULAR): | 0 | 20.3 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 6.2 | 33.8 |
| IC (ÓTIMO): | 32.8 | 67.2 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

5ª QUESTÃO: Metodologia do professor da disciplina: dinâmica da aula, adequação dos métodos, clareza nas explicações, etc.

TABELA 9: Respostas da quinta questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 2 | 20 |
| 2 - REGULAR | 1 | 10 |
| 3 - BOM | 1 | 10 |
| 4 - MUITO BOM | 2 | 20 |
| 5 - ÓTIMO | 4 | 40 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 10 | 100 |

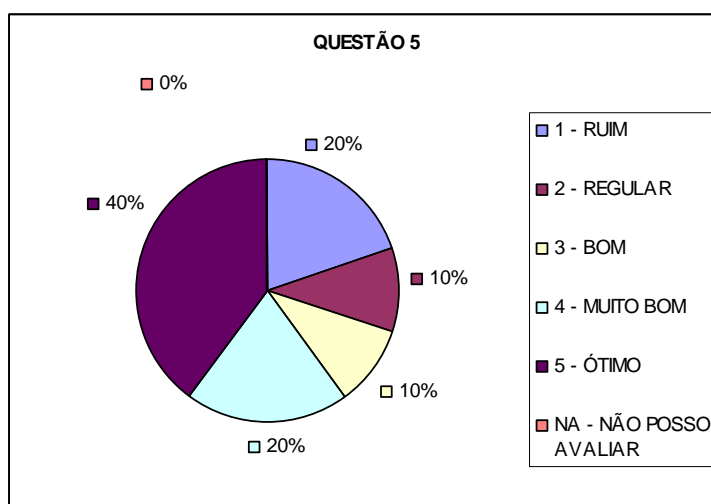


FIGURA 5: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 5ª questão.

TABELA 10: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 5ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 6.2 | 33.8 |
| IC (REGULAR): | 0 | 20.3 |
| IC (BOM): | 0 | 20.3 |
| IC (MUITO BOM): | 6.2 | 33.8 |
| IC (ÓTIMO): | 23.2 | 56.8 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

6ª QUESTÃO: Formas de avaliação do professor: adequação à disciplina e aos métodos.

TABELA 11: Respostas da sexta questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 1 | 10 |
| 2 - REGULAR | 1 | 10 |
| 3 - BOM | 2 | 20 |
| 4 - MUITO BOM | 2 | 20 |
| 5 - ÓTIMO | 4 | 40 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 10 | 100 |

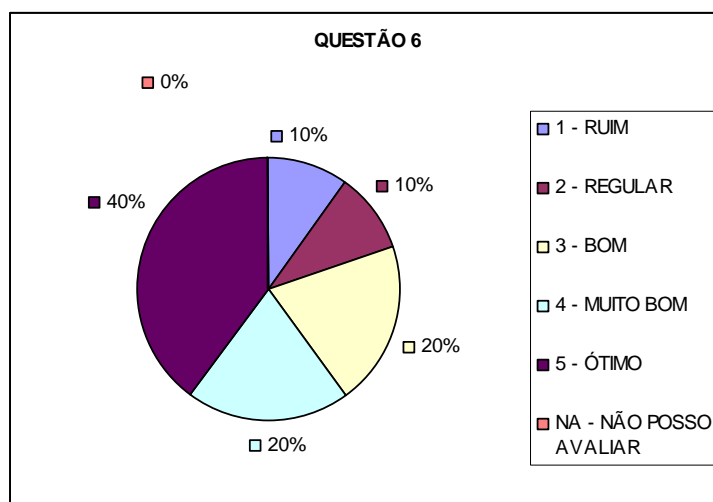


FIGURA 6: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 6ª questão.

TABELA 12: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 6ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|--------------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 20.3 |
| IC (REGULAR): | 0 | 20.3 |
| IC (BOM): | 6.2 | 33.8 |
| IC (MUITO BOM): | 6.2 | 33.8 |
| IC (ÓTIMO): | 23.2 | 56.8 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

7ª QUESTÃO: Comprometimento e envolvimento do professor com o curso e com a profissão, motivação, interesse, incentivo e dinamismo.

TABELA 13: Respostas da sétima questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|-------------------------------|----|--------|
| 1 - RUIM | 1 | 10 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 2 | 20 |
| 5 - ÓTIMO | 7 | 70 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 10 | 100 |

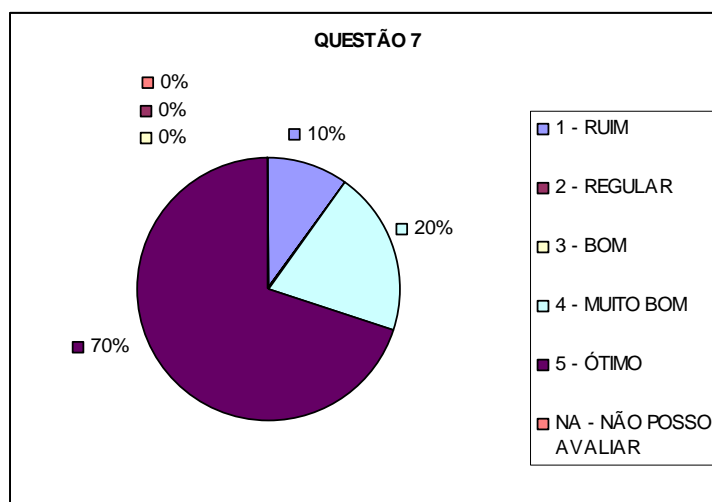


FIGURA 7: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 7ª questão.

TABELA 14: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 7ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|------------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 20.3 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 6.2 | 33.8 |
| IC (OTIMO): | 54.2 | 85.8 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

8ª QUESTÃO: Relacionamento pessoal do professor com os alunos, ética e respeito.

TABELA 15: Respostas da oitava questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|-------------------------------|----|--------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 1 | 10 |
| 4 - MUITO BOM | 1 | 10 |
| 5 - ÓTIMO | 8 | 80 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 10 | 100 |

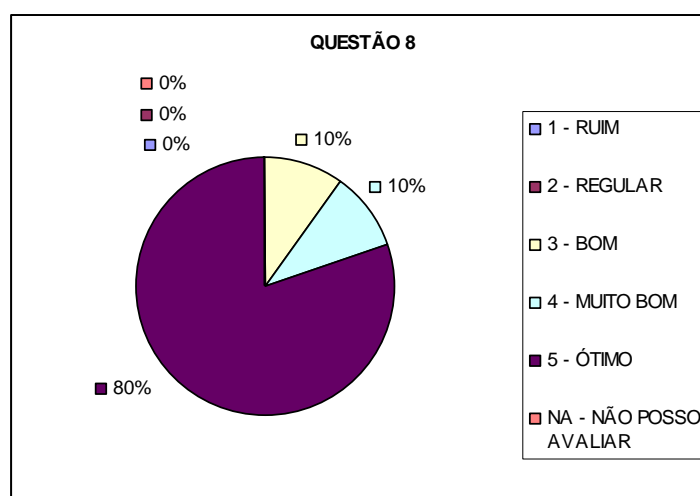


FIGURA 8: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 8ª questão.

TABELA 16: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 8ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 20.3 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 20.3 |
| IC (ÓTIMO): | 66.2 | 93.8 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

9ª QUESTÃO: Disponibilidade do professor para atendimento aos alunos, orientação, esclarecimento de dúvidas.

TABELA 17: Respostas da nona questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 3 | 30 |
| 2 - REGULAR | 1 | 10 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 2 | 20 |
| 5 - ÓTIMO | 4 | 40 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 10 | 100 |

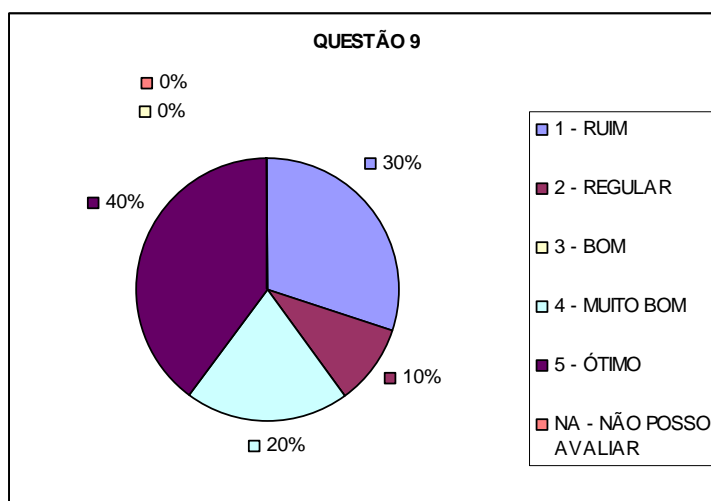


FIGURA 9: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 9ª questão.

TABELA 18: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 9ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 14.2 | 45.8 |
| IC (REGULAR): | 0 | 20.3 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 6.2 | 33.8 |
| IC (ÓTIMO): | 23.2 | 56.8 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

10ª QUESTÃO: Pontualidade, assiduidade, organização do professor.

TABELA 19: Respostas da décima questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|-------------------------------|----|--------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 1 | 10 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 5 | 50 |
| 5 - ÓTIMO | 4 | 40 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 10 | 100 |

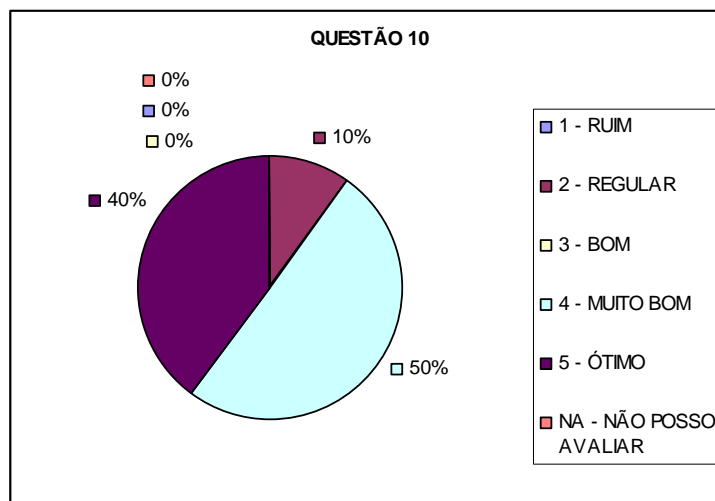


FIGURA 10: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 10ª questão.

TABELA 20: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 10ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|--------------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 20.3 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 32.8 | 67.2 |
| IC (ÓTIMO): | 23.2 | 56.8 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

11ª QUESTÃO: Outro Critério: Não houve respostas.

DISCIPLINA PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO 2

1ª QUESTÃO: Conteúdo da disciplina: importância para o curso, para a formação profissional.

| TABELA 1: Respostas da primeira questão. | | |
|---|-----------|---------------|
| NOTAS | fa | fr (%) |
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 2 | 12 |
| 3 - BOM | 4 | 24 |
| 4 - MUITO BOM | 3 | 18 |
| 5 - ÓTIMO | 8 | 46 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 17 | 100 |

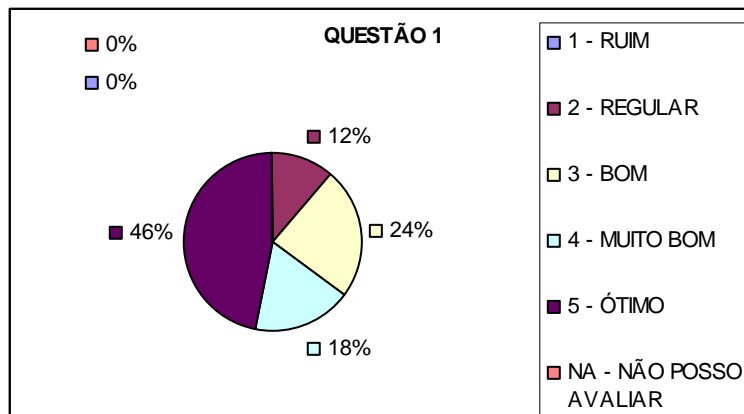


FIGURA 1: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 1ª questão.

TABELA 2: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 1ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|------------------------------|-----------------|-----------------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 2.6 | 21.0 |
| IC (BOM): | 11.4 | 35.6 |
| IC (MUITO BOM): | 6.8 | 28.5 |
| IC (OTIMO): | 32.8 | 61.3 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

2ª QUESTÃO: Conteúdo da disciplina: adequação da carga horária.

| TABELA 3: Respostas da segunda questão. | | |
|--|-----------|---------------|
| NOTAS | fa | fr (%) |
| 1 - RUIM | 5 | 29 |
| 2 - REGULAR | 1 | 6 |
| 3 - BOM | 1 | 6 |
| 4 - MUITO BOM | 2 | 12 |
| 5 - ÓTIMO | 8 | 47 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 17 | 100 |

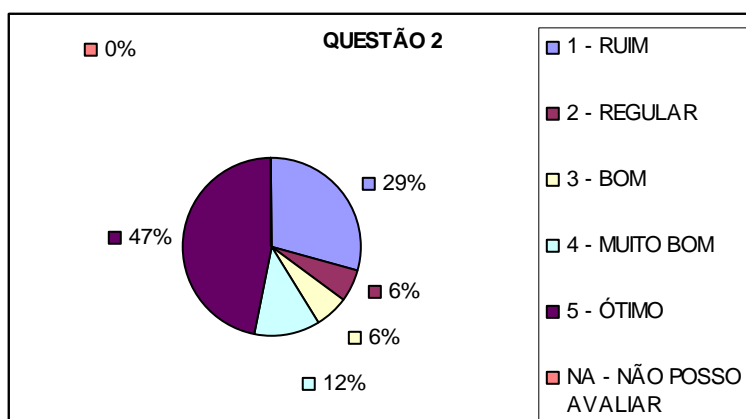


FIGURA 2: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 2ª questão.

TABELA 4: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 2ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 16.4 | 42.4 |
| IC (REGULAR): | 0 | 12.6 |
| IC (BOM): | 0 | 12.6 |
| IC (MUITO BOM): | 2.6 | 21.0 |
| IC (OTIMO): | 32.8 | 61.3 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

3ª QUESTÃO: Professor da disciplina: domínio e profundidade do conteúdo.

TABELA 5: Respostas da terceira questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 2 | 12 |
| 5 - ÓTIMO | 15 | 88 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 17 | 100 |

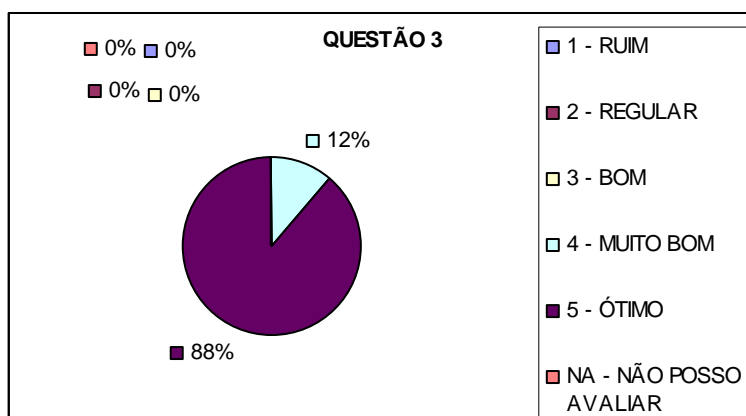


FIGURA 3: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 3ª questão.

TABELA 6: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 3ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 2.6 | 21.0 |
| IC (ÓTIMO): | 79.0 | 97.4 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

4ª QUESTÃO: Professor da disciplina: clareza ao explicar os objetivos, a metodologia, os critérios de avaliação.

TABELA 7: Respostas da quarta questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 1 | 6 |
| 4 - MUITO BOM | 4 | 24 |
| 5 - ÓTIMO | 12 | 70 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 17 | 100 |

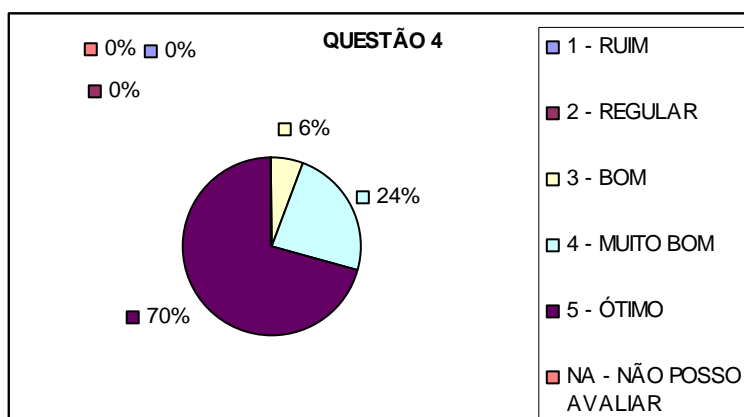


FIGURA 4: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 4ª questão.

TABELA 8: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 4ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 12.6 |
| IC (MUITO BOM): | 11.4 | 35.6 |
| IC (ÓTIMO): | 57.6 | 83.6 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

5ª QUESTÃO: Metodologia do professor da disciplina: dinâmica da aula, adequação dos métodos, clareza nas explicações, etc.

TABELA 9: Respostas da quinta questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 4 | 24 |
| 5 - ÓTIMO | 13 | 76 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 17 | 100 |

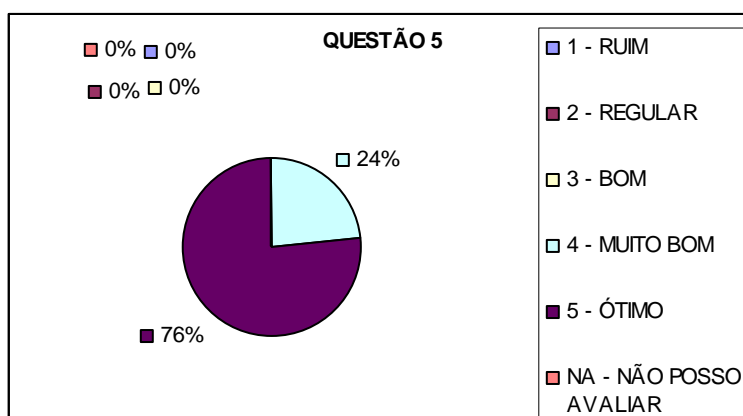


FIGURA 5: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 5ª questão.

TABELA 10: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 5ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 11.4 | 35.6 |
| IC (OTIMO): | 64.4 | 88.6 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

6ª QUESTÃO: Formas de avaliação do professor: adequação à disciplina e aos métodos.

TABELA 11: Respostas da sexta questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 1 | 6 |
| 3 - BOM | 1 | 6 |
| 4 - MUITO BOM | 7 | 41 |
| 5 - ÓTIMO | 8 | 47 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 17 | 100 |

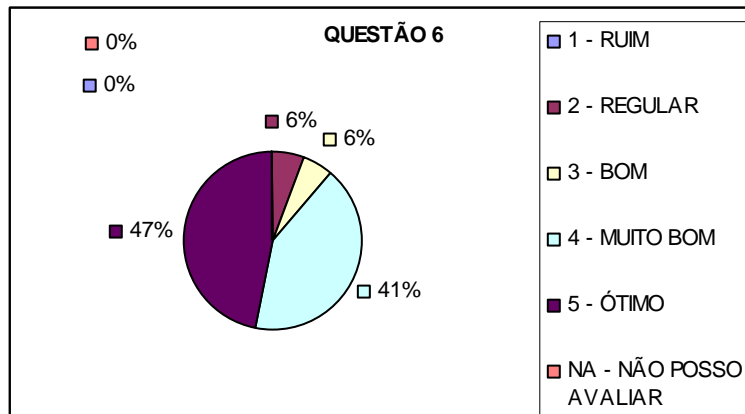


FIGURA 6: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 6ª questão.

TABELA 12: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 6ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 12.6 |
| IC (BOM): | 0 | 12.6 |
| IC (MUITO BOM): | 27.1 | 55.2 |
| IC (ÓTIMO): | 32.8 | 61.3 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

7ª QUESTÃO: Comprometimento e envolvimento do professor com o curso e com a profissão, motivação, interesse, incentivo e dinamismo.

TABELA 13: Respostas da sétima questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 1 | 6 |
| 4 - MUITO BOM | 4 | 24 |
| 5 - ÓTIMO | 12 | 70 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 17 | 100 |

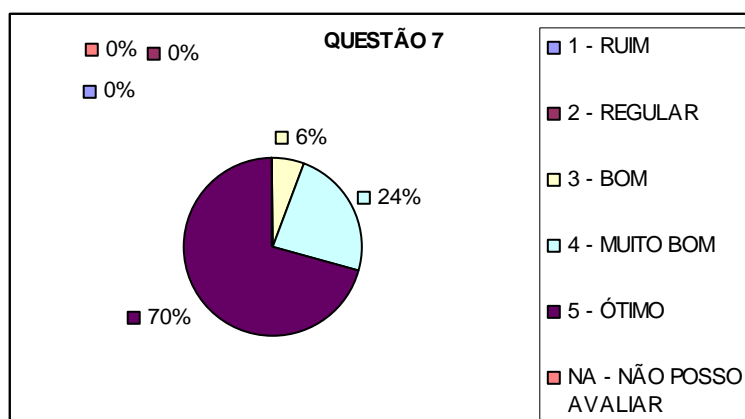


FIGURA 7: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 7ª questão.

TABELA 14: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 7ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 12.6 |
| IC (MUITO BOM): | 11.4 | 35.6 |
| IC (ÓTIMO): | 57.6 | 83.6 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

8ª QUESTÃO: Relacionamento pessoal do professor com os alunos, ética e respeito.

TABELA 15: Respostas da oitava questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 0 | 0 |
| 5 - ÓTIMO | 17 | 100 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 17 | 100 |

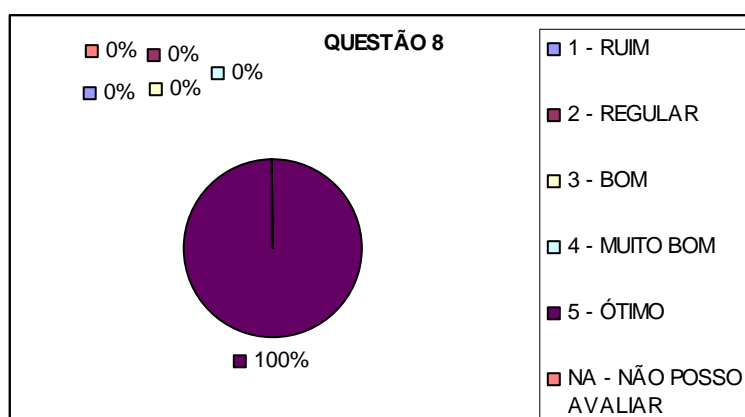


FIGURA 8: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 8ª questão.

TABELA 16: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 8ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 0 |
| IC (ÓTIMO): | 100 | 100 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

9ª QUESTÃO: Disponibilidade do professor para atendimento aos alunos, orientação, esclarecimento de dúvidas.

TABELA 17: Respostas da nona questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 2 | 12 |
| 3 - BOM | 4 | 24 |
| 4 - MUITO BOM | 3 | 18 |
| 5 - ÓTIMO | 8 | 46 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 17 | 100 |

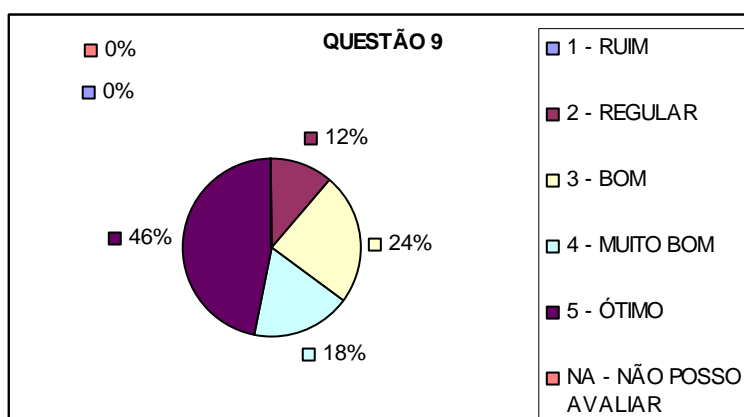


FIGURA 9: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 9ª questão.

TABELA 18: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 9ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 2.6 | 21.0 |
| IC (BOM): | 11.4 | 35.6 |
| IC (MUITO BOM): | 6.8 | 28.5 |
| IC (ÓTIMO): | 32.8 | 61.3 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

10ª QUESTÃO: Pontualidade, assiduidade, organização do professor.

TABELA 19: Respostas da décima questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 6 | 35 |
| 5 - ÓTIMO | 10 | 59 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| EM BRANCO | 1 | 6 |
| TOTAL | 17 | 100 |

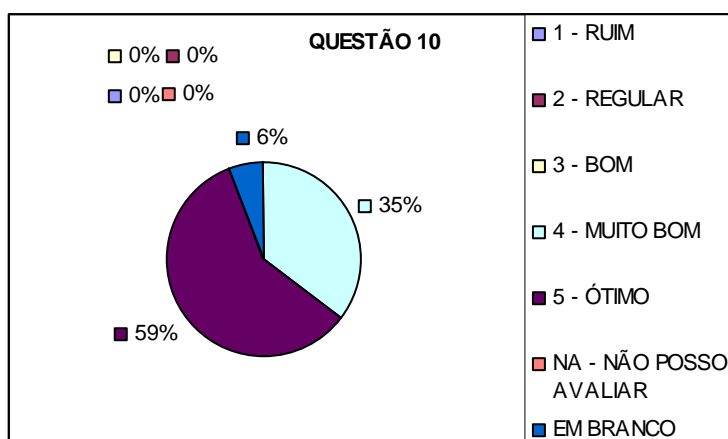


FIGURA 10: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 10ª questão.

TABELA 20: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 10ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 21.7 | 48.9 |
| IC (OTIMO): | 44.8 | 72.9 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

11ª QUESTÃO: Outro Critério: SOMENTE DOIS DISCENTES RESPONDERAM ESTA QUESTÃO E APENAS UM ESPECIFICOU O CRITERIO EMENTA DA DISCIPLINA.

TABELA 21: Respostas da décima primeira questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 0 | 0 |
| 5 - ÓTIMO | 0 | 0 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 2 | 100 |
| TOTAL | 2 | 100 |

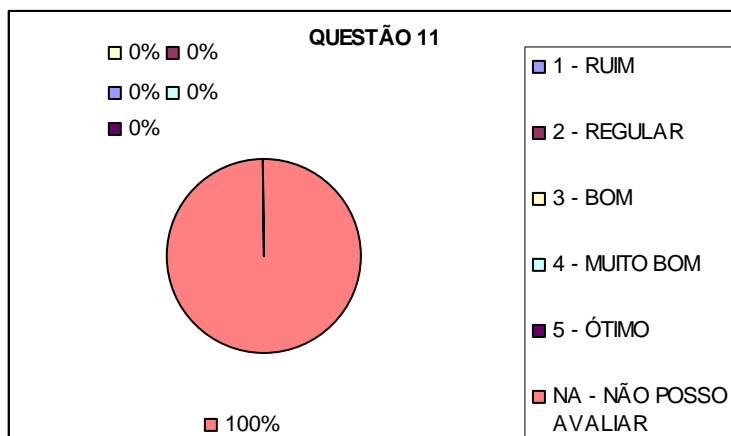


FIGURA 11: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 11ª questão.

DISCIPLINA FISICA 2

1ª QUESTÃO: Conteúdo da disciplina: importância para o curso, para a formação profissional.

TABELA 1: Respostas da primeira questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 2 | 14 |
| 3 - BOM | 3 | 21 |
| 4 - MUITO BOM | 2 | 14 |
| 5 - ÓTIMO | 7 | 51 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 14 | 100 |

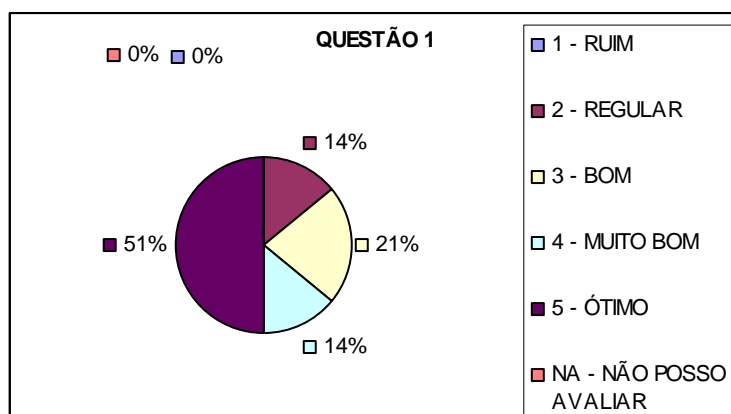


FIGURA 1: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 1ª questão.

TABELA 2: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 1ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 1.9 | 26.7 |
| IC (BOM): | 6.9 | 36.0 |
| IC (MUITO BOM): | 1.9 | 26.7 |
| IC (ÓTIMO): | 32.3 | 67.7 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

2ª QUESTÃO: Conteúdo da disciplina: adequação da carga horária.

TABELA 3: Respostas da segunda questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 2 | 14 |
| 2 - REGULAR | 5 | 36 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 2 | 14 |
| 5 - ÓTIMO | 5 | 36 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 14 | 100 |

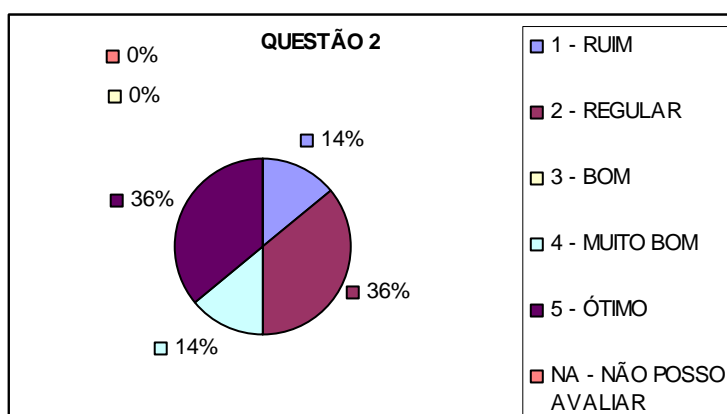


FIGURA 2: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 2ª questão.

TABELA 4: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 2ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 1.9 | 26.7 |
| IC (REGULAR): | 18.7 | 52.7 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 1.9 | 26.7 |
| IC (ÓTIMO): | 18.7 | 52.7 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

3ª QUESTÃO: Professor da disciplina: domínio e profundidade do conteúdo.

TABELA 5: Respostas da terceira questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 1 | 7 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 2 | 14 |
| 4 - MUITO BOM | 0 | 0 |
| 5 - ÓTIMO | 11 | 79 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 14 | 100 |

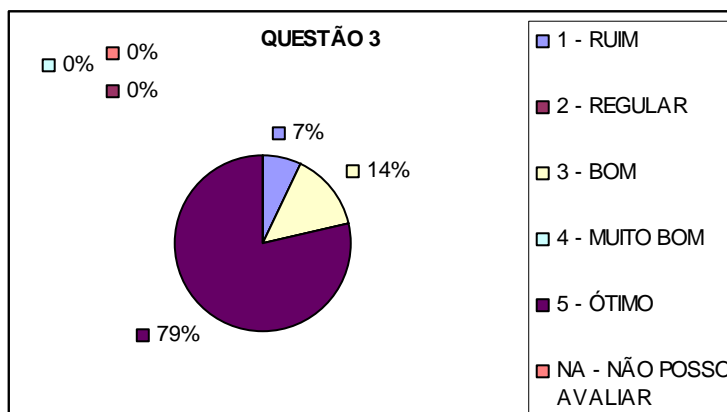


FIGURA 3: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 3ª questão.

TABELA 6: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 3ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 16.3 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 1.9 | 26.7 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 0 |
| IC (ÓTIMO): | 64.0 | 93.1 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

4ª QUESTÃO: Professor da disciplina: clareza ao explicar os objetivos, a metodologia, os critérios de avaliação.

TABELA 7: Respostas da quarta questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 1 | 7 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 3 | 21 |
| 4 - MUITO BOM | 5 | 36 |
| 5 - ÓTIMO | 5 | 36 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 14 | 100 |

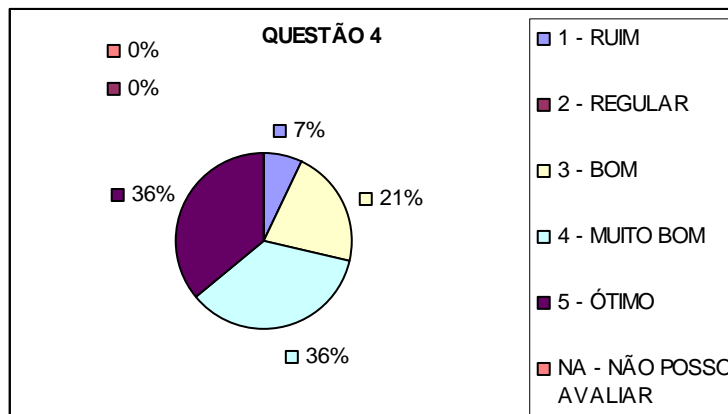


FIGURA 4: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 4ª questão.

TABELA 8: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 4ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 16.3 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 6.9 | 36.0 |
| IC (MUITO BOM): | 18.7 | 52.7 |
| IC (ÓTIMO): | 18.7 | 52.7 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

5ª QUESTÃO: Metodologia do professor da disciplina: dinâmica da aula, adequação dos métodos, clareza nas explicações, etc.

TABELA 9: Respostas da quinta questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 2 | 14 |
| 3 - BOM | 4 | 29 |
| 4 - MUITO BOM | 2 | 14 |
| 5 - ÓTIMO | 6 | 43 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 14 | 100 |

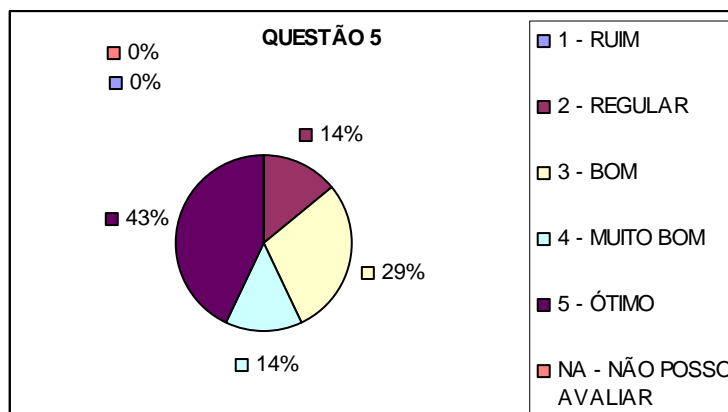


FIGURA 5: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 5ª questão.

TABELA 10: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 5ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 1.9 | 26.7 |
| IC (BOM): | 12.6 | 44.6 |
| IC (MUITO BOM): | 1.9 | 26.7 |
| IC (ÓTIMO): | 25.3 | 60.4 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

6ª QUESTÃO: Formas de avaliação do professor: adequação à disciplina e aos métodos.

TABELA 11: Respostas da sexta questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 1 | 7 |
| 2 - REGULAR | 1 | 7 |
| 3 - BOM | 3 | 21 |
| 4 - MUITO BOM | 1 | 7 |
| 5 - ÓTIMO | 8 | 58 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 14 | 100 |

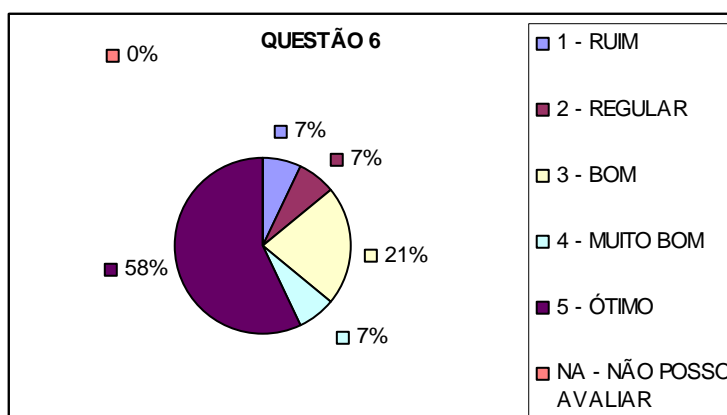


FIGURA 6: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 6ª questão.

TABELA 12: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 6ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 16.3 |
| IC (REGULAR): | 0 | 16.3 |
| IC (BOM): | 6.9 | 36.0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 16.3 |
| IC (ÓTIMO): | 39.6 | 74.7 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

7ª QUESTÃO: Comprometimento e envolvimento do professor com o curso e com a profissão, motivação, interesse, incentivo e dinamismo.

TABELA 13: Respostas da sétima questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 4 | 29 |
| 4 - MUITO BOM | 0 | 0 |
| 5 - ÓTIMO | 10 | 71 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 14 | 100 |

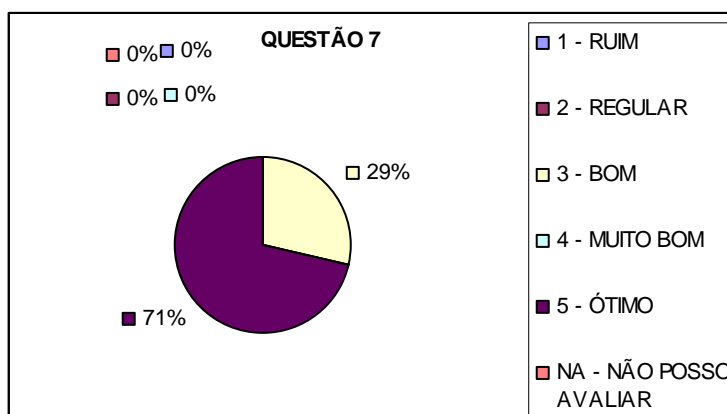


FIGURA 7: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 7ª questão.

TABELA 14: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 7ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 12.6 | 44.6 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 0 |
| IC (ÓTIMO): | 55.4 | 87.4 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

8ª QUESTÃO: Relacionamento pessoal do professor com os alunos, ética e respeito.

TABELA 15: Respostas da oitava questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 1 | 7 |
| 4 - MUITO BOM | 1 | 7 |
| 5 - ÓTIMO | 12 | 86 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 14 | 100 |

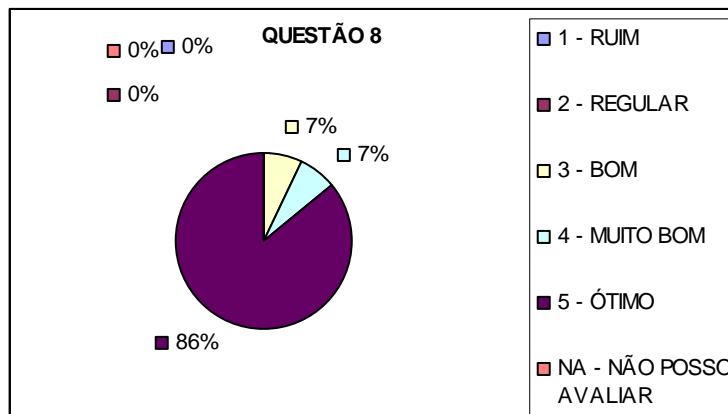


FIGURA 8: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 8ª questão.

TABELA 16: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 8ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 16.3 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 16.3 |
| IC (ÓTIMO): | 73.3 | 98.1 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

9ª QUESTÃO: Disponibilidade do professor para atendimento aos alunos, orientação, esclarecimento de dúvidas.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 2 | 14 |
| 3 - BOM | 3 | 21 |
| 4 - MUITO BOM | 3 | 21 |
| 5 - ÓTIMO | 6 | 44 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 14 | 100 |

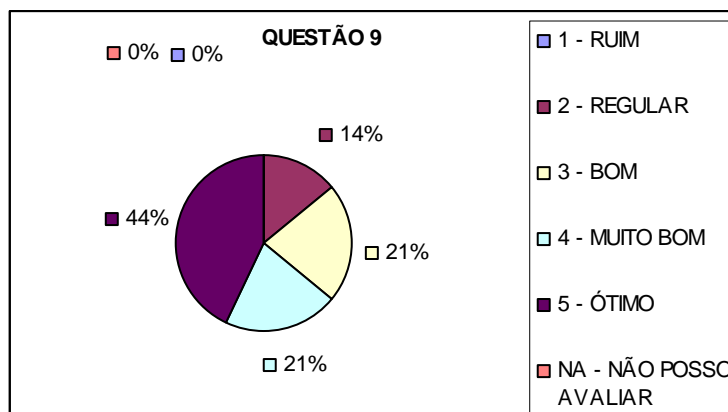


FIGURA 9: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 9ª questão.

TABELA 18: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 9ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 1.9 | 26.7 |
| IC (BOM): | 6.9 | 36.0 |
| IC (MUITO BOM): | 6.9 | 36.0 |
| IC (ÓTIMO): | 25.3 | 60.4 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

10ª QUESTÃO: Pontualidade, assiduidade, organização do professor.

TABELA 19: Respostas da décima questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 2 | 14 |
| 5 - ÓTIMO | 12 | 86 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 14 | 100 |

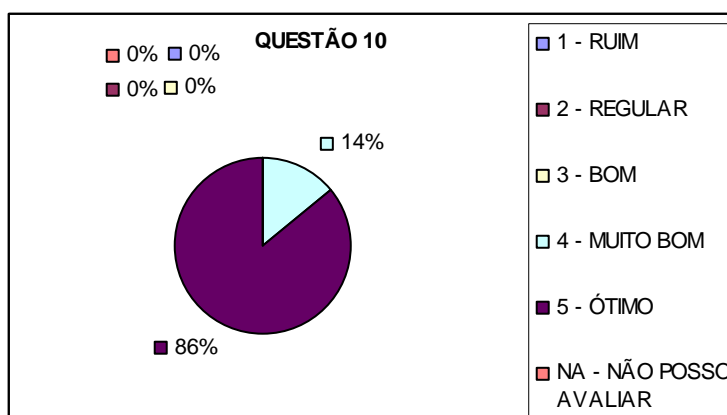


FIGURA 10: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 10ª questão.

TABELA 20: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 10ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 1.9 | 26.7 |
| IC (ÓTIMO): | 73.3 | 98.1 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

11ª QUESTÃO: Outro Critério: SOMENTE QUATRO ALUNOS RESPONDERAM ESTA QUESTÃO, EM QUE DOIS DISCENTES NÃO ESPECIFICARAM O CRITÉRIO E OS OUTROS DOIS ESPECIFICARAM A COMPLEXIDADE COM EDO E EMENTA DA DISCIPLINA.

TABELA 21: Respostas da décima primeira questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 1 | 25 |
| 4 - MUITO BOM | 0 | 0 |
| 5 - ÓTIMO | 2 | 50 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 1 | 25 |
| TOTAL | 4 | 100 |

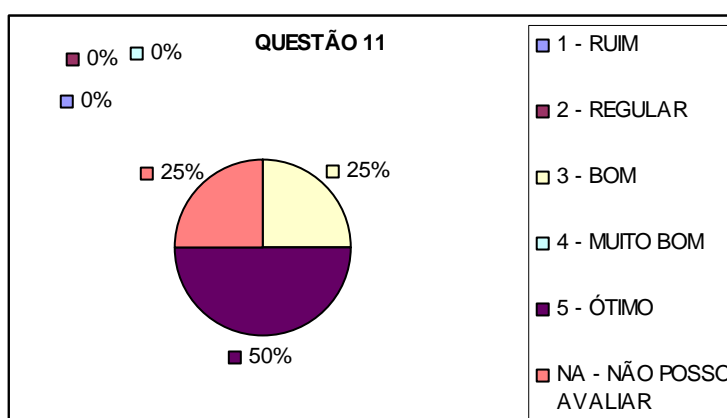


FIGURA 11: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 11ª questão.

TABELA 22: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 11ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 64.7 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 0 |
| IC (OTIMO): | 4.2 | 95.8 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 64.7 |

DISCIPLINA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA 2

1ª QUESTÃO: Conteúdo da disciplina: importância para o curso, para a formação profissional.

TABELA 1: Respostas da primeira questão.

| NOTAS | fa fr (%) |
|------------------------|---------------|
| 1 - RUIM | 0 0 |
| 2 - REGULAR | 0 0 |
| 3 - BOM | 1 10 |
| 4 - MUITO BOM | 1 10 |
| 5 - ÓTIMO | 8 80 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 0 |
| TOTAL | 10 100 |

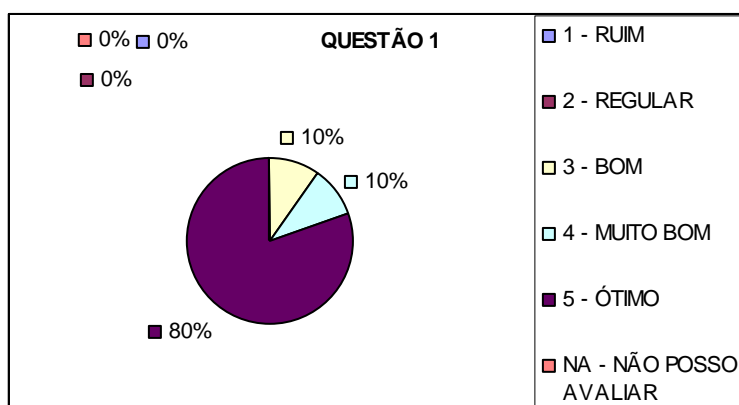


FIGURA 1: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 1ª questão.

TABELA 2: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 1ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 23.5 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 23.5 |
| IC (ÓTIMO): | 62.0 | 98.0 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

2ª QUESTÃO: Conteúdo da disciplina: adequação da carga horária.

TABELA 3: Respostas da segunda questão.

| NOTAS | fa fr (%) |
|------------------------|---------------|
| 1 - RUIM | 0 0 |
| 2 - REGULAR | 1 10 |
| 3 - BOM | 1 10 |
| 4 - MUITO BOM | 3 30 |
| 5 - ÓTIMO | 5 50 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 0 |
| TOTAL | 10 100 |

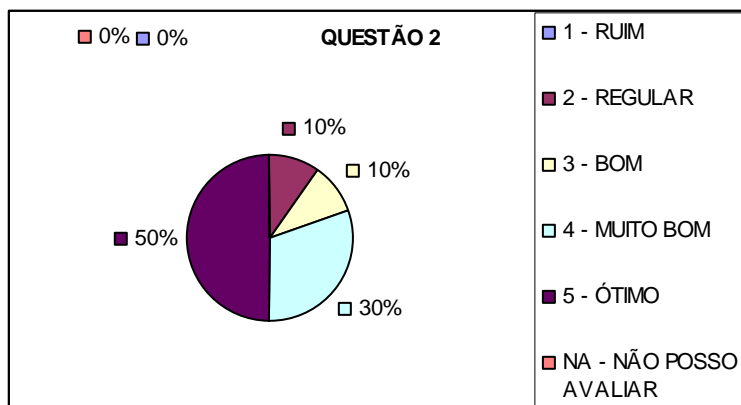


FIGURA 2: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 2ª questão.

TABELA 4: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 2ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 23.5 |
| IC (BOM): | 0 | 23.5 |
| IC (MUITO BOM): | 9.4 | 50.6 |
| IC (OTIMO): | 27.5 | 72.5 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

3ª QUESTÃO: Professor da disciplina: domínio e profundidade do conteúdo.

TABELA 5: Respostas da terceira questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 2 | 20 |
| 5 - ÓTIMO | 8 | 80 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 10 | 100 |

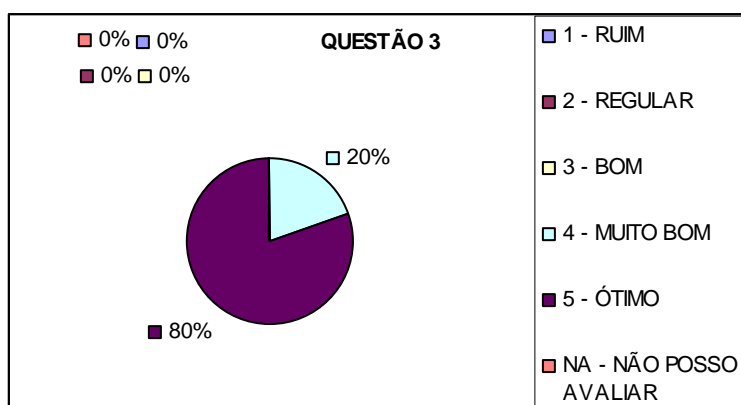


FIGURA 3: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 3ª questão.

TABELA 6: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 3ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 2.0 | 38.0 |
| IC (ÓTIMO): | 62.0 | 98.0 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

4ª QUESTÃO: Professor da disciplina: clareza ao explicar os objetivos, a metodologia, os critérios de avaliação.

TABELA 7: Respostas da quarta questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 4 | 40 |
| 5 - ÓTIMO | 6 | 60 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 10 | 100 |

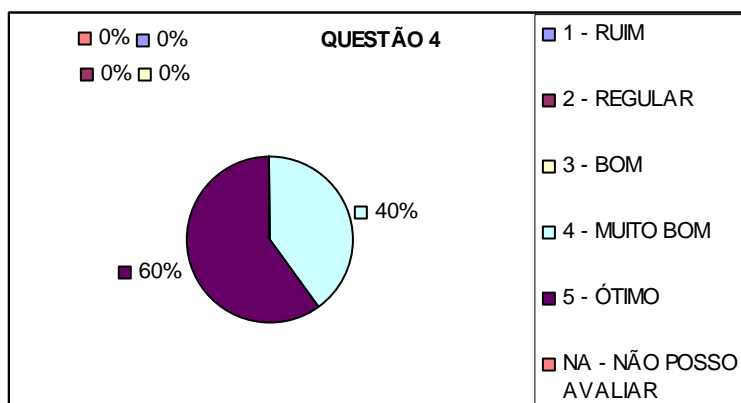


FIGURA 4: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 4ª questão.

TABELA 8: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 4ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 18.0 | 62.0 |
| IC (ÓTIMO): | 38.0 | 82.0 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

5ª QUESTÃO: Metodologia do professor da disciplina: dinâmica da aula, adequação dos métodos, clareza nas explicações, etc.

TABELA 9: Respostas da quinta questão.

| NOTAS | fafr (%) |
|------------------------|---------------|
| 1 - RUIM | 0 0 |
| 2 - REGULAR | 0 0 |
| 3 - BOM | 0 0 |
| 4 - MUITO BOM | 2 20 |
| 5 - ÓTIMO | 8 80 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 0 |
| TOTAL | 10 100 |

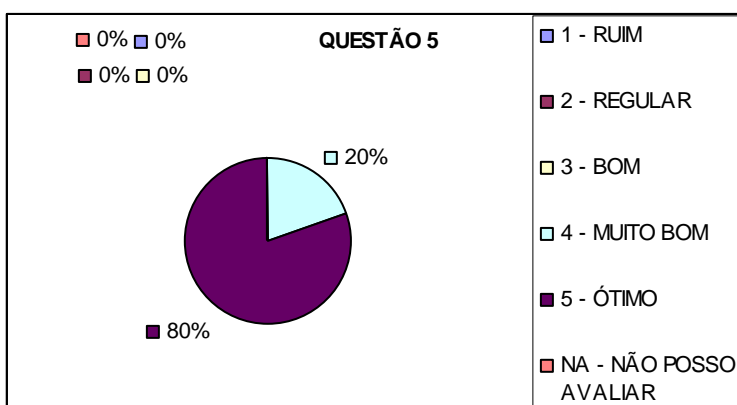


FIGURA 5: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 5ª questão.

TABELA 10: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 5ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 2.0 | 38.0 |
| IC (OTIMO): | 62.0 | 98.0 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

6ª QUESTÃO: Formas de avaliação do professor: adequação à disciplina e aos métodos.

TABELA 11: Respostas da sexta questão.

| NOTAS | fafr (%) |
|------------------------|---------------|
| 1 - RUIM | 0 0 |
| 2 - REGULAR | 0 0 |
| 3 - BOM | 1 10 |
| 4 - MUITO BOM | 3 30 |
| 5 - ÓTIMO | 6 60 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 0 |
| TOTAL | 10 100 |

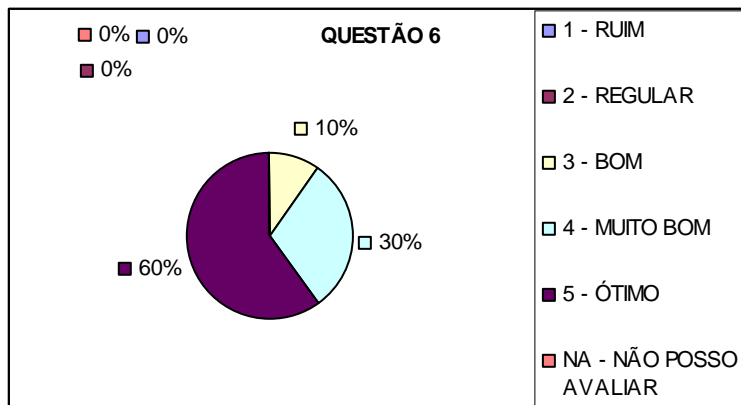


FIGURA 6: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 6ª questão.

TABELA 12: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 6ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 23.5 |
| IC (MUITO BOM): | 9.4 | 50.6 |
| IC (OTIMO): | 38.0 | 82.0 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

7ª QUESTÃO: Comprometimento e envolvimento do professor com o curso e com a profissão, motivação, interesse, incentivo e dinamismo.

TABELA 13: Respostas da sétima questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 2 | 20 |
| 5 - ÓTIMO | 8 | 80 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 10 | 100 |

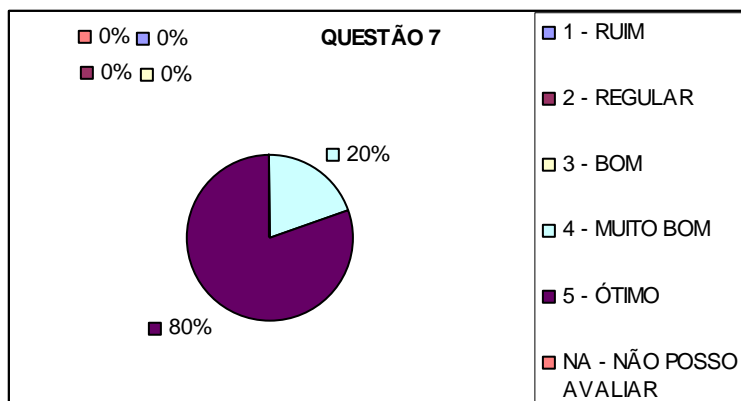


FIGURA 7: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 7ª questão.

TABELA 14: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 7ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 2.0 | 38.0 |
| IC (ÓTIMO): | 62.0 | 98.0 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

8ª QUESTÃO: Relacionamento pessoal do professor com os alunos, ética e respeito.

TABELA 15: Respostas da oitava questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 3 | 30 |
| 5 - ÓTIMO | 7 | 70 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 10 | 100 |

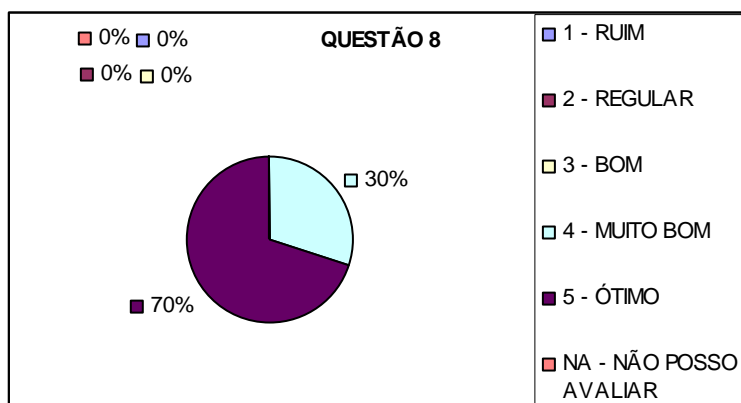


FIGURA 8: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 8ª questão.

TABELA 16: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 8ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 9.4 | 50.6 |
| IC (ÓTIMO): | 49.4 | 90.6 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

9ª QUESTÃO: Disponibilidade do professor para atendimento aos alunos, orientação, esclarecimento de dúvidas.

TABELA 17: Respostas da nona questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 3 | 30 |
| 5 - ÓTIMO | 6 | 60 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 1 | 10 |
| TOTAL | 10 | 100 |

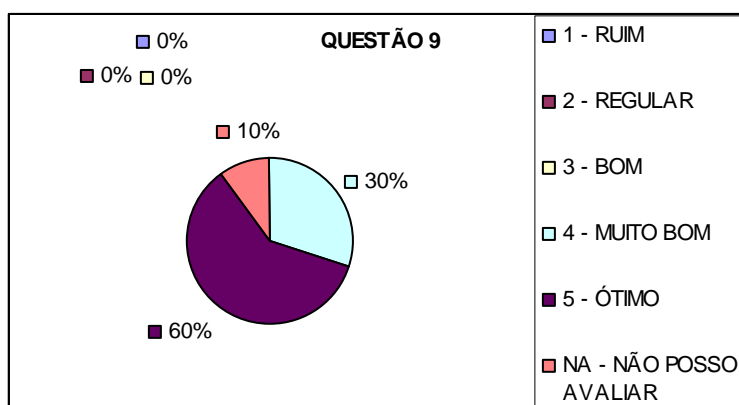


FIGURA 9: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 9ª questão.

TABELA 18: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 9ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 9.4 | 50.6 |
| IC (OTIMO): | 38.0 | 82.0 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 23.5 |

10ª QUESTÃO: Pontualidade, assiduidade, organização do professor.

TABELA 19: Respostas da décima questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 1 | 10 |
| 5 - ÓTIMO | 9 | 90 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 10 | 100 |

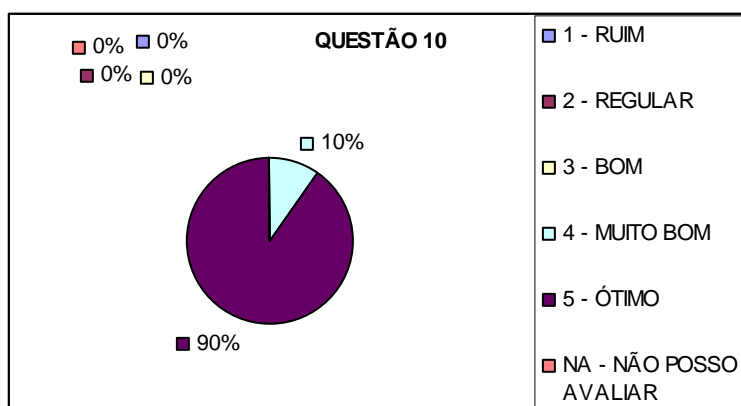


FIGURA 10: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 10ª questão.

TABELA 20: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 10ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 23.5 |
| IC (ÓTIMO): | 76.5 | 100 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

11ª QUESTÃO: Outro Critério: SOMENTE DOIS DISCENTES RESPONDERAM A ESSA QUESTÃO, MAS NÃO ESPECIFICARAM CRITÉRIO.

TABELA 21: Respostas da décima primeira questão.

| NOTAS | fafr (%) |
|------------------------|--------------|
| 1 - RUIM | 0 0 |
| 2 - REGULAR | 0 0 |
| 3 - BOM | 0 0 |
| 4 - MUITO BOM | 0 0 |
| 5 - ÓTIMO | 1 50 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 1 50 |
| TOTAL | 2 100 |

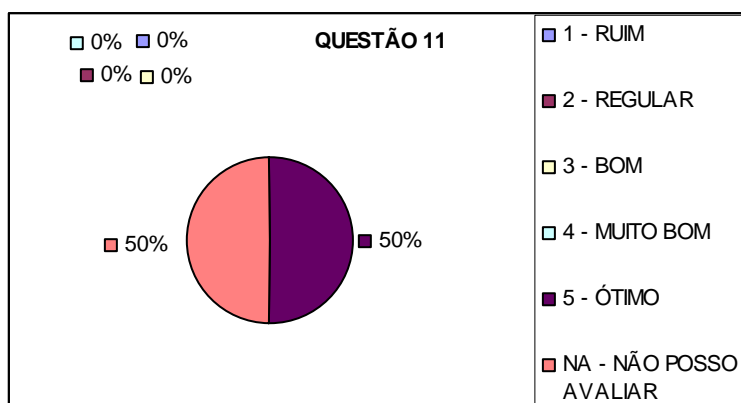


FIGURA 11: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 11ª questão.

TABELA 22: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 11ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 0 |
| IC (ÓTIMO): | 0 | 100 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 100 |

DISCIPLINA PIPE IV

1ª QUESTÃO: Conteúdo da disciplina: importância para o curso, para a formação profissional.

TABELA 1: Respostas da primeira questão.

| NOTAS | fa fr (%) |
|------------------------|---------------|
| 1 - RUIM | 0 0 |
| 2 - REGULAR | 0 0 |
| 3 - BOM | 1 10 |
| 4 - MUITO BOM | 2 20 |
| 5 - ÓTIMO | 7 70 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 0 |
| TOTAL | 10 100 |

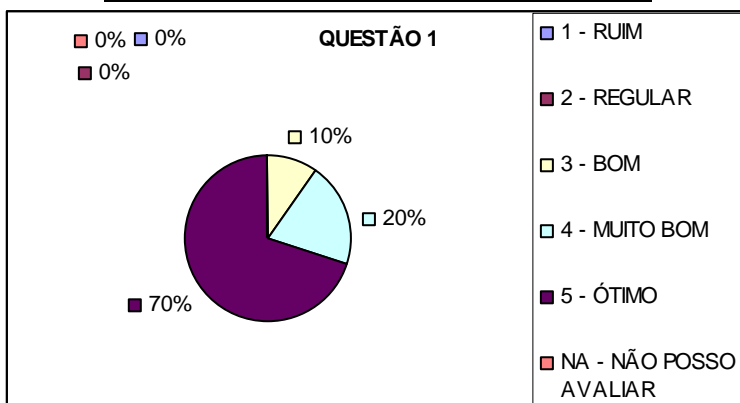


FIGURA 1: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 1ª questão.

TABELA 2: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 1ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 20.3 |
| IC (MUITO BOM): | 6.2 | 33.8 |
| IC (ÓTIMO): | 54.2 | 85.8 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

2ª QUESTÃO: Conteúdo da disciplina: adequação da carga horária.

TABELA 3: Respostas da segunda questão.

| NOTAS | fa fr (%) |
|------------------------|---------------|
| 1 - RUIM | 0 0 |
| 2 - REGULAR | 0 0 |
| 3 - BOM | 1 10 |
| 4 - MUITO BOM | 2 20 |
| 5 - ÓTIMO | 7 70 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 0 |
| TOTAL | 10 100 |

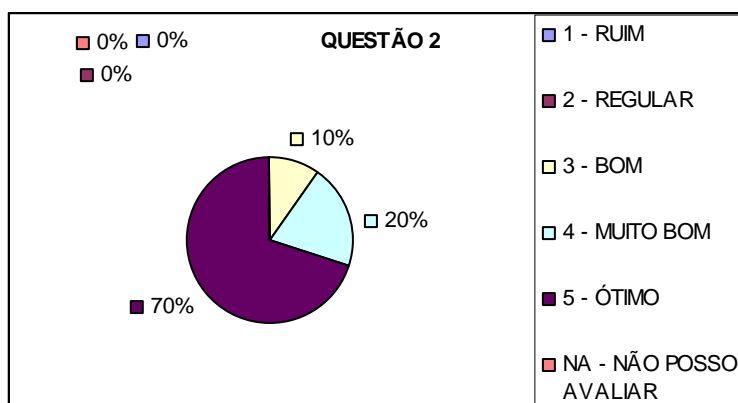


FIGURA 2: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 2ª questão.

TABELA 4: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 2ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 20.3 |
| IC (MUITO BOM): | 6.2 | 33.8 |
| IC (ÓTIMO): | 54.2 | 85.8 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

3ª QUESTÃO: Professor da disciplina: domínio e profundidade do conteúdo.

TABELA 5: Respostas da terceira questão.

| NOTAS | fa fr (%) |
|------------------------|---------------|
| 1 - RUIM | 0 0 |
| 2 - REGULAR | 0 0 |
| 3 - BOM | 0 0 |
| 4 - MUITO BOM | 0 0 |
| 5 - ÓTIMO | 10 100 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 0 |
| TOTAL | 10 100 |

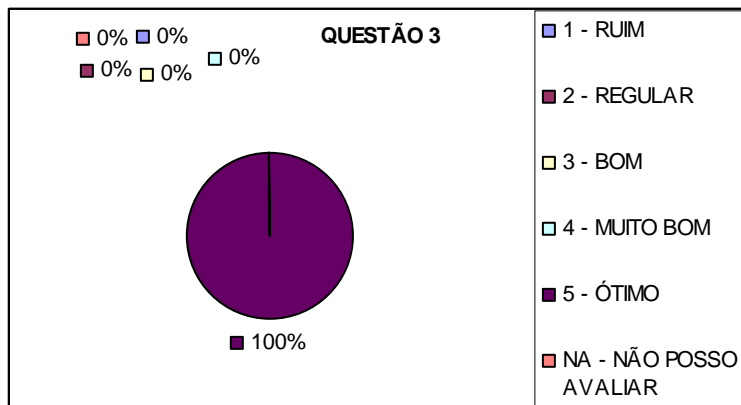


FIGURA 3: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 3ª questão.

TABELA 6: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 3ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 0 |
| IC (ÓTIMO): | 100 | 100 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

4ª QUESTÃO: Professor da disciplina: clareza ao explicar os objetivos, a metodologia, os critérios de avaliação.

TABELA 7: Respostas da quarta questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 1 | 10 |
| 5 - ÓTIMO | 9 | 90 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 10 | 100 |

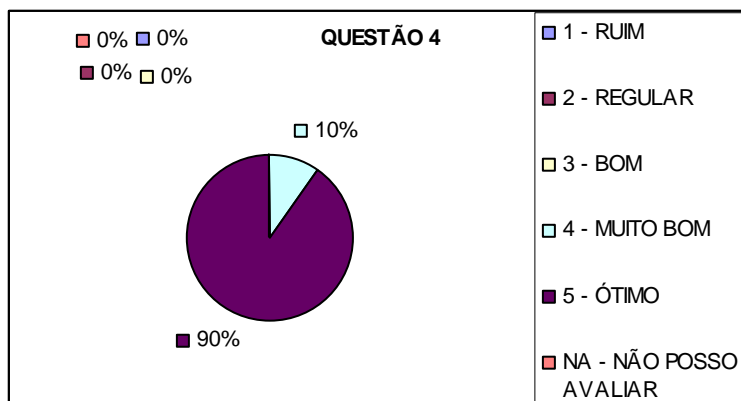


FIGURA 4: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 4ª questão.

TABELA 8: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 4ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 20.3 |
| IC (ÓTIMO): | 79.7 | 100 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

5ª QUESTÃO: Metodologia do professor da disciplina: dinâmica da aula, adequação dos métodos, clareza nas explicações, etc.

TABELA 9: Respostas da quinta questão.

| NOTAS | fa fr (%) |
|------------------------|---------------|
| 1 - RUIM | 0 0 |
| 2 - REGULAR | 0 0 |
| 3 - BOM | 0 0 |
| 4 - MUITO BOM | 1 10 |
| 5 - ÓTIMO | 9 90 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 0 |
| TOTAL | 10 100 |

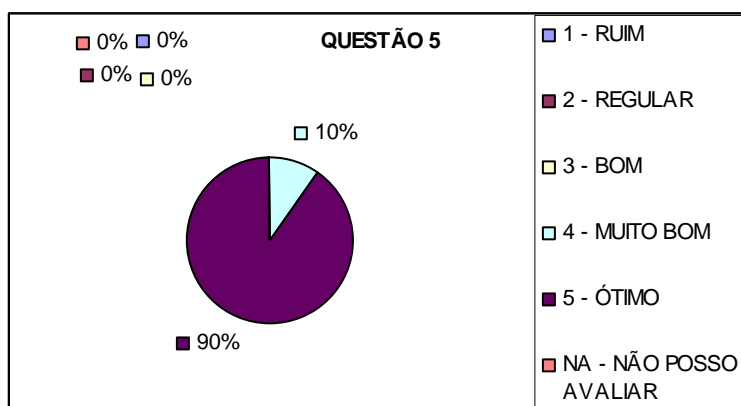


FIGURA 5: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 5ª questão.

TABELA 10: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 5ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 20.3 |
| IC (ÓTIMO): | 79.7 | 100 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

6ª QUESTÃO: Formas de avaliação do professor: adequação à disciplina e aos métodos.

TABELA 11: Respostas da sexta questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 2 | 20 |
| 5 - ÓTIMO | 8 | 80 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 10 | 100 |

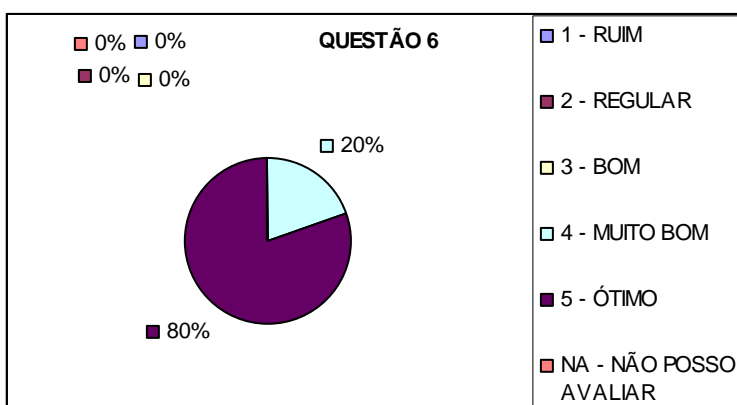


FIGURA 6: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 6ª questão.

TABELA 12: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 6ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 6.2 | 33.8 |
| IC (OTIMO): | 66.2 | 93.8 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

7ª QUESTÃO: Comprometimento e envolvimento do professor com o curso e com a profissão, motivação, interesse, incentivo e dinamismo.

TABELA 13: Respostas da sétima questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 1 | 10 |
| 5 - ÓTIMO | 9 | 90 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 10 | 100 |

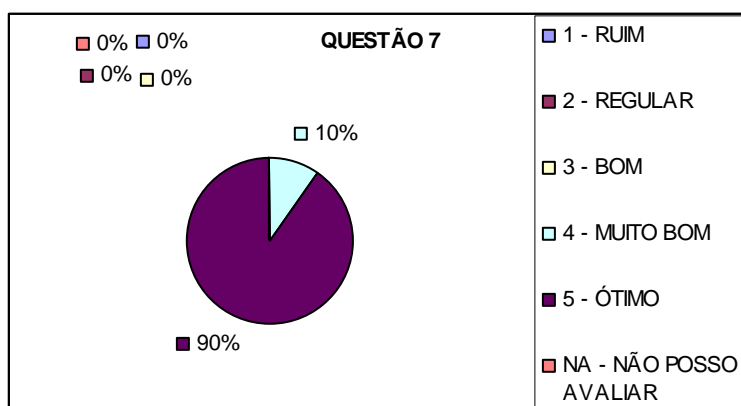


FIGURA 7: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 7ª questão.

TABELA 14: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 7ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 20.3 |
| IC (ÓTIMO): | 79.7 | 100 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

8ª QUESTÃO: Relacionamento pessoal do professor com os alunos, ética e respeito.

TABELA 15: Respostas da oitava questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 1 | 10 |
| 5 - ÓTIMO | 9 | 90 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 10 | 100 |

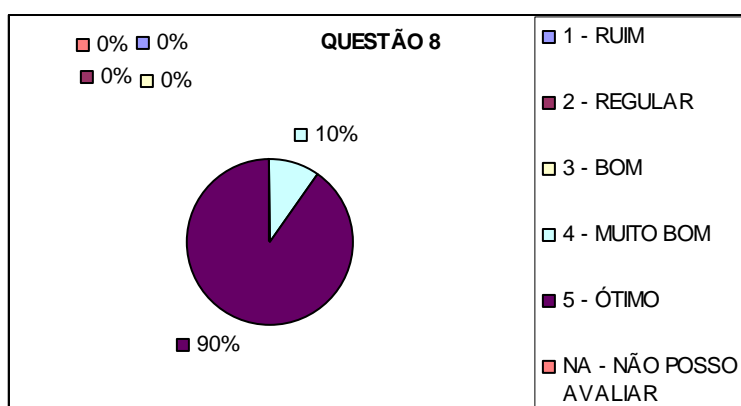


FIGURA 8: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 8ª questão.

TABELA 16: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 8ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 20.3 |
| IC (ÓTIMO): | 79.7 | 100 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

9ª QUESTÃO: Disponibilidade do professor para atendimento aos alunos, orientação, esclarecimento de dúvidas.

TABELA 17: Respostas da nona questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 1 | 10 |
| 5 - ÓTIMO | 9 | 90 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 10 | 100 |

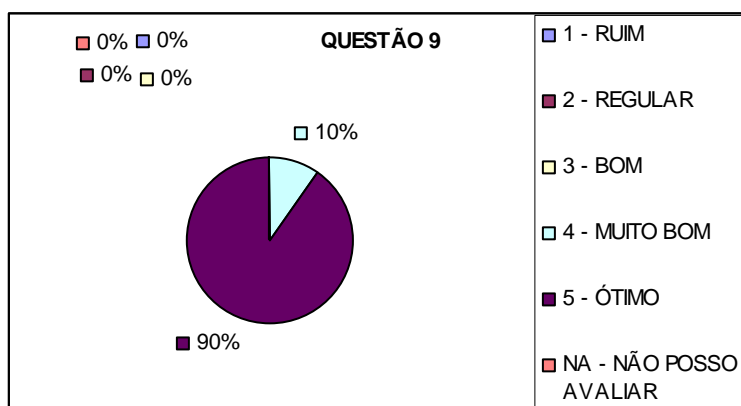


FIGURA 9: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 9ª questão.

TABELA 18: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 9ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 20.3 |
| IC (ÓTIMO): | 79.7 | 100 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

10ª QUESTÃO: Pontualidade, assiduidade, organização do professor.

TABELA 19: Respostas da décima questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 1 | 10 |
| 5 - ÓTIMO | 9 | 90 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 10 | 100 |

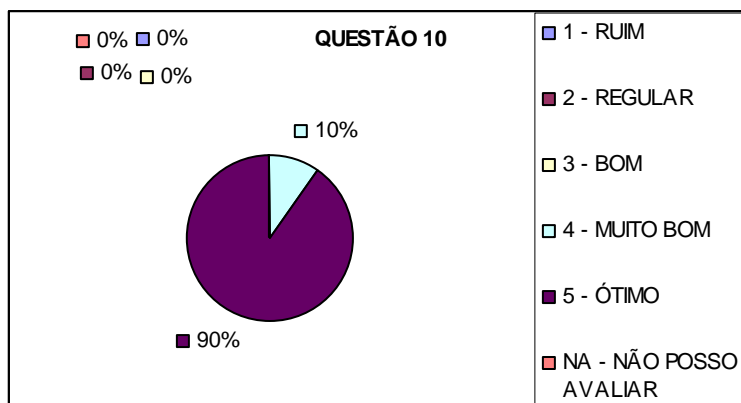


FIGURA 10: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 10ª questão.

TABELA 20: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 10ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 20.3 |
| IC (ÓTIMO): | 79.7 | 100 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

11ª QUESTÃO: Outro Critério: NENHUM DISCENTE RESPONDEU ESTA QUESTÃO.

DISCIPLINA PIPE II

1ª QUESTÃO: Conteúdo da disciplina: importância para o curso, para a formação profissional.

TABELA 1: Respostas da primeira questão.

| NOTAS | fafr (%) |
|------------------------|--------------|
| 1 - RUIM | 0 0 |
| 2 - REGULAR | 0 0 |
| 3 - BOM | 0 0 |
| 4 - MUITO BOM | 0 0 |
| 5 - ÓTIMO | 1 33 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 0 |
| EM BRANCO | 2 67 |
| TOTAL | 3 100 |

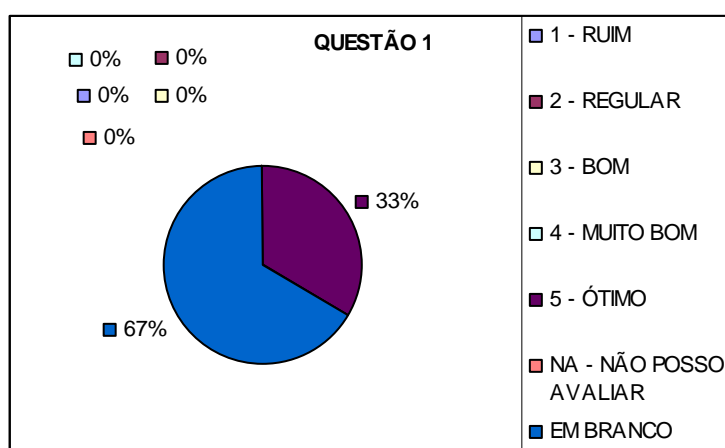


FIGURA 1: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 1ª questão.

TABELA 2: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 1ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 0 |
| IC (ÓTIMO): | 0 | 83.8 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0.0 | 0 |

2ª QUESTÃO: Conteúdo da disciplina: adequação da carga horária.

TABELA 3: Respostas da segunda questão.

| NOTAS | fa fr (%) |
|------------------------|--------------|
| 1 - RUIM | 0 0 |
| 2 - REGULAR | 0 0 |
| 3 - BOM | 0 0 |
| 4 - MUITO BOM | 0 0 |
| 5 - ÓTIMO | 1 33 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 0 |
| EM BRANCO | 2 67 |
| TOTAL | 3 100 |

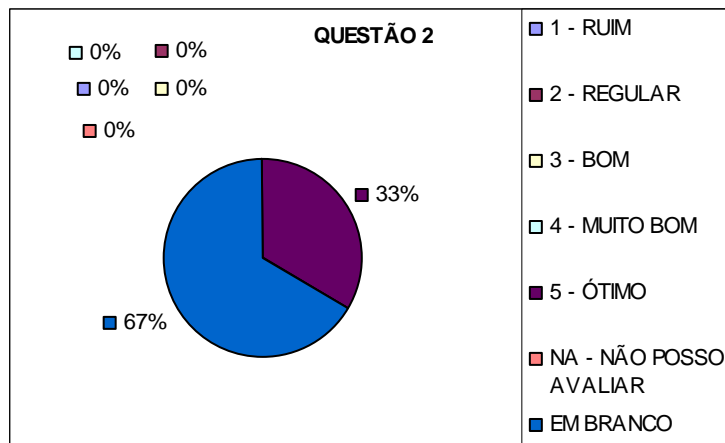


FIGURA 2: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 2ª questão.

TABELA 4: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 2ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 0 |
| IC (ÓTIMO): | 0 | 83.8 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0.0 | 0 |

3ª QUESTÃO: Professor da disciplina: domínio e profundidade do conteúdo.

TABELA 5: Respostas da terceira questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 0 | 0 |
| 5 - ÓTIMO | 3 | 100 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 3 | 100 |

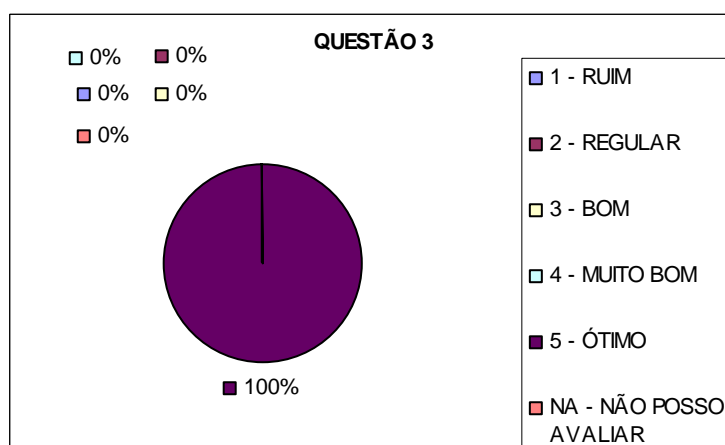


FIGURA 3: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 3ª questão.

TABELA 6: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 3ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 0 |
| IC (ÓTIMO): | 100 | 100 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

4ª QUESTÃO: Professor da disciplina: clareza ao explicar os objetivos, a metodologia, os critérios de avaliação.

TABELA 7: Respostas da quarta questão.

| NOTAS | fafr (%) |
|------------------------|--------------|
| 1 - RUIM | 0 0 |
| 2 - REGULAR | 0 0 |
| 3 - BOM | 0 0 |
| 4 - MUITO BOM | 0 0 |
| 5 - ÓTIMO | 3 100 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 0 |
| TOTAL | 3 100 |

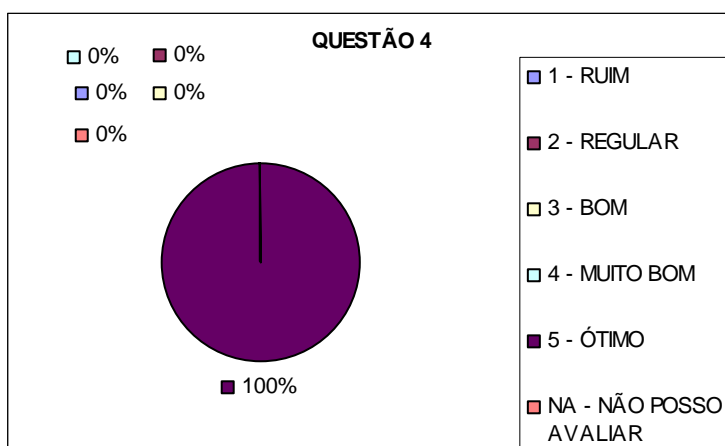


FIGURA 4: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 4ª questão.

TABELA 8: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 4ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 0 |
| IC (ÓTIMO): | 100 | 100 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

5ª QUESTÃO: Metodologia do professor da disciplina: dinâmica da aula, adequação dos métodos, clareza nas explicações, etc.

TABELA 9: Respostas da quinta questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 0 | 0 |
| 5 - ÓTIMO | 3 | 100 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 3 | 100 |

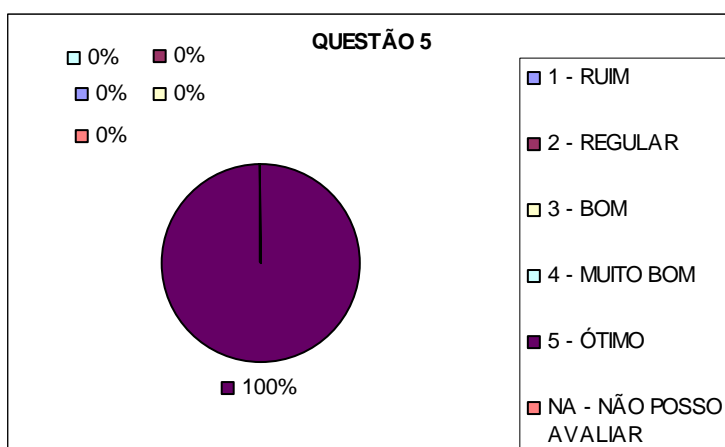


FIGURA 5: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 5ª questão.

TABELA 10: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 5ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 0 |
| IC (ÓTIMO): | 100 | 100 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

6ª QUESTÃO: Formas de avaliação do professor: adequação à disciplina e aos métodos.

TABELA 11: Respostas da sexta questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 0 | 0 |
| 5 - ÓTIMO | 3 | 100 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 3 | 100 |

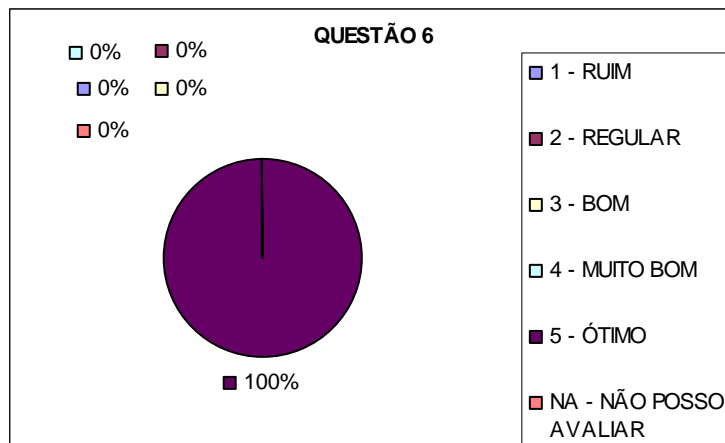


FIGURA 6: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 6ª questão.

TABELA 12: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 6ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 0 |
| IC (ÓTIMO): | 100 | 100 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

7ª QUESTÃO: Comprometimento e envolvimento do professor com o curso e com a profissão, motivação, interesse, incentivo e dinamismo.

TABELA 13: Respostas da sétima questão.

| NOTAS | fafr (%) |
|------------------------|--------------|
| 1 - RUIM | 0 0 |
| 2 - REGULAR | 0 0 |
| 3 - BOM | 0 0 |
| 4 - MUITO BOM | 0 0 |
| 5 - ÓTIMO | 3 100 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 0 |
| TOTAL | 3 100 |

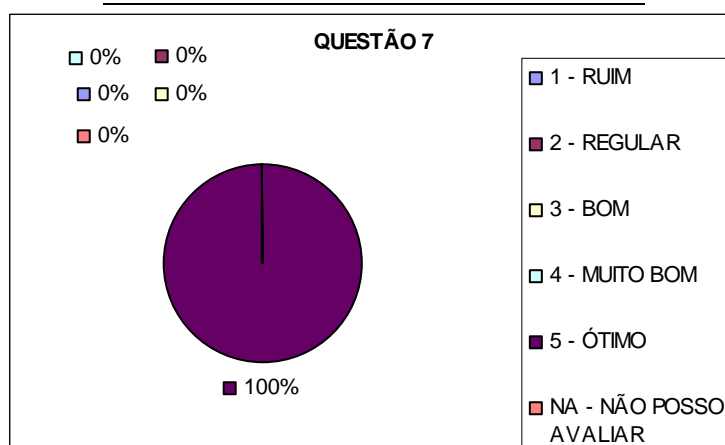


FIGURA 7: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 7ª questão.

TABELA 14: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 7ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 0 |
| IC (ÓTIMO): | 100 | 100 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

8ª QUESTÃO: Relacionamento pessoal do professor com os alunos, ética e respeito.

TABELA 15: Respostas da oitava questão.

| NOTAS | fafr (%) |
|------------------------|--------------|
| 1 - RUIM | 0 0 |
| 2 - REGULAR | 0 0 |
| 3 - BOM | 0 0 |
| 4 - MUITO BOM | 0 0 |
| 5 - ÓTIMO | 3 100 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 0 |
| TOTAL | 3 100 |

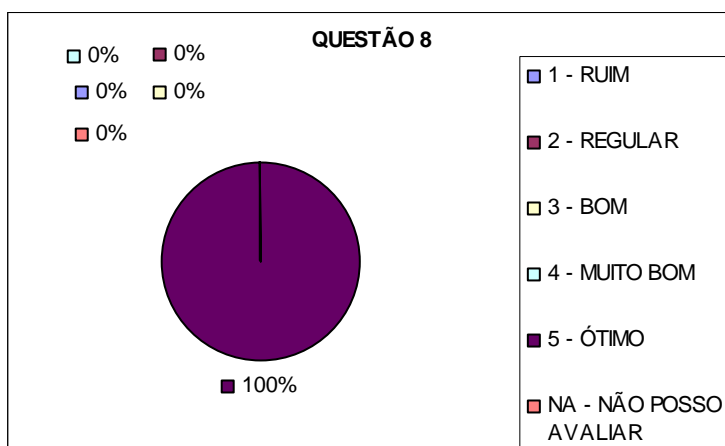


FIGURA 8: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 8ª questão.

TABELA 16: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 8ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 0 |
| IC (ÓTIMO): | 100 | 100 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

9ª QUESTÃO: Disponibilidade do professor para atendimento aos alunos, orientação, esclarecimento de dúvidas.

TABELA 17: Respostas da nona questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 0 | 0 |
| 5 - ÓTIMO | 3 | 100 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 3 | 100 |

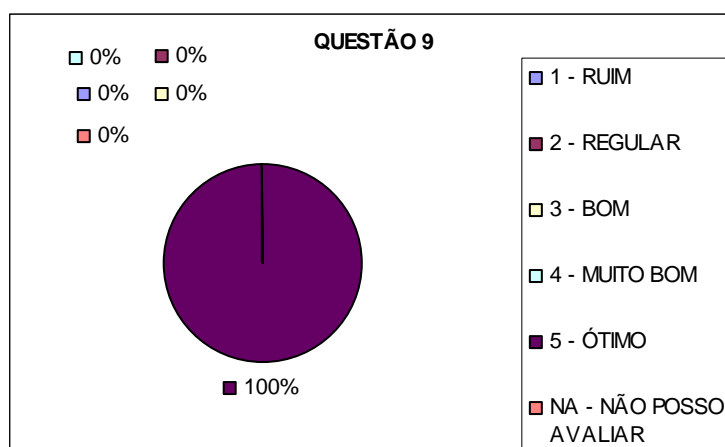


FIGURA 9: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 9ª questão.

TABELA 18: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 9ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 0 |
| IC (ÓTIMO): | 100 | 100 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

10ª QUESTÃO: Pontualidade, assiduidade, organização do professor.

TABELA 19: Respostas da décima questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 1 | 33 |
| 5 - ÓTIMO | 2 | 67 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 3 | 100 |

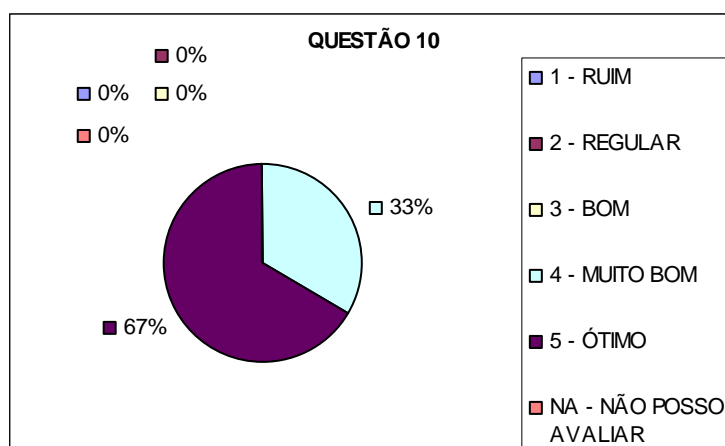


FIGURA 10: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 10ª questão.

TABELA 20: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 10ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 83.8 |
| IC (ÓTIMO): | 16.2 | 100 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

11ª QUESTÃO: Outro Critério: SOMENTE UM DISCENTE RESPONDEU ESTA QUESTÃO, MAS NÃO ESPECIFICOU CRITÉRIO.

TABELA 21: Respostas da décima primeira questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 0 | 0 |
| 5 - ÓTIMO | 1 | 100 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 1 | 100 |

DISCIPLINA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA IV

1ª QUESTÃO: Conteúdo da disciplina: importância para o curso, para a formação profissional.

TABELA 1: Respostas da primeira questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 1 | 13 |
| 5 - ÓTIMO | 7 | 87 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 8 | 100 |

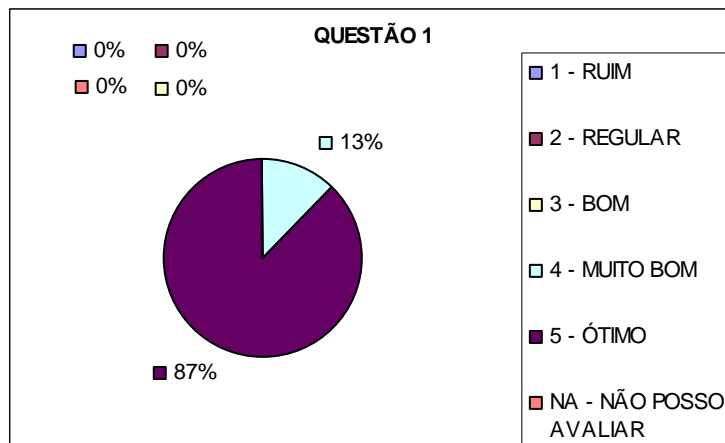


FIGURA 1: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 1ª questão.

TABELA 2: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 1ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 28.1 |
| IC (ÓTIMO): | 71.9 | 100 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

2ª QUESTÃO: Conteúdo da disciplina: adequação da carga horária.

TABELA 3: Respostas da segunda questão.

| NOTAS | fafr (%) |
|------------------------|--------------|
| 1 - RUIM | 0 0 |
| 2 - REGULAR | 0 0 |
| 3 - BOM | 0 0 |
| 4 - MUITO BOM | 2 25 |
| 5 - ÓTIMO | 6 75 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 0 |
| TOTAL | 8 100 |

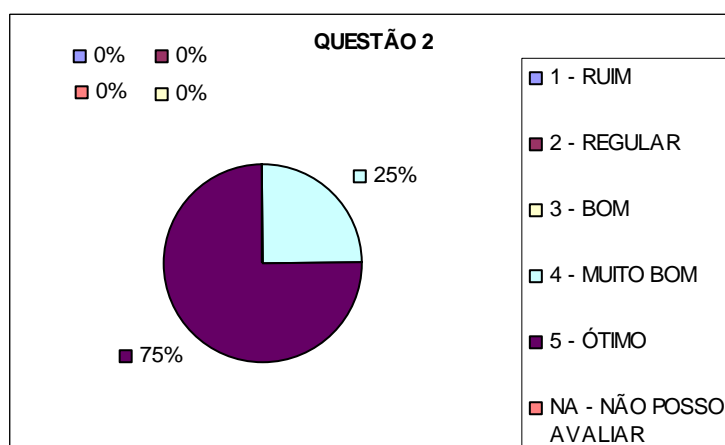


FIGURA 2: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 2ª questão.

TABELA 4: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 2ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 4.6 | 45.4 |
| IC (ÓTIMO): | 54.6 | 95.4 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

3ª QUESTÃO: Professor da disciplina: domínio e profundidade do conteúdo.

TABELA 5: Respostas da terceira questão.

| NOTAS | fafr (%) |
|------------------------|--------------|
| 1 - RUIM | 0 0 |
| 2 - REGULAR | 0 0 |
| 3 - BOM | 0 0 |
| 4 - MUITO BOM | 1 13 |
| 5 - ÓTIMO | 7 87 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 0 |
| TOTAL | 8 100 |

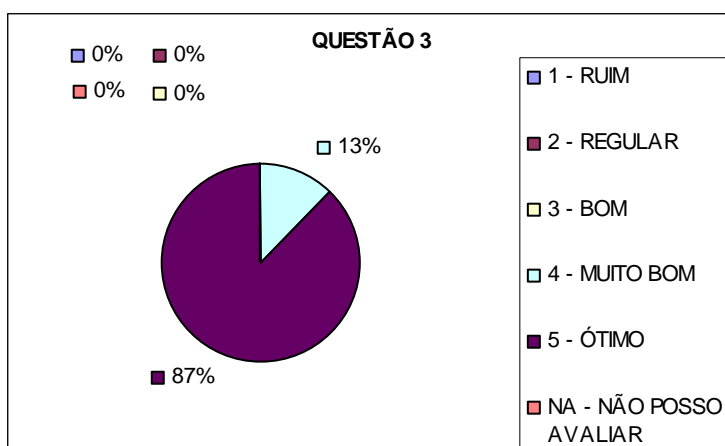


FIGURA 3: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 3ª questão.

TABELA 6: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 3ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 28.1 |
| IC (ÓTIMO): | 71.9 | 100 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

4ª QUESTÃO: Professor da disciplina: clareza ao explicar os objetivos, a metodologia, os critérios de avaliação.

TABELA 7: Respostas da quarta questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 0 | 0 |
| 5 - ÓTIMO | 8 | 100 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 8 | 100 |

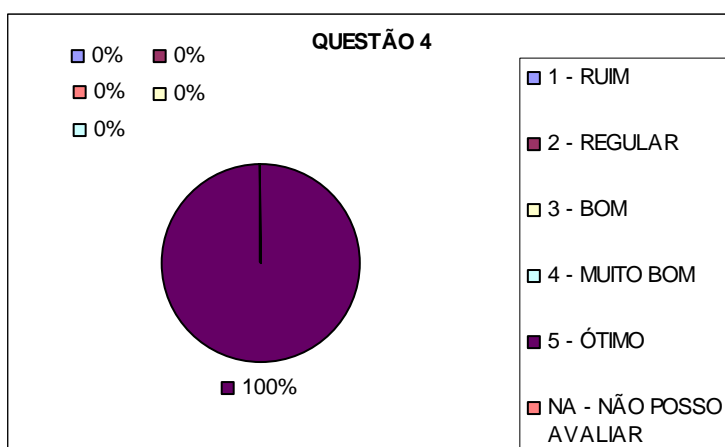


FIGURA 4: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 4ª questão.

TABELA 8: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 4ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 0 |
| IC (ÓTIMO): | 100 | 100 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

5ª QUESTÃO: Metodologia do professor da disciplina: dinâmica da aula, adequação dos métodos, clareza nas explicações, etc.

TABELA 9: Respostas da quinta questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 1 | 13 |
| 5 - ÓTIMO | 7 | 87 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 8 | 100 |

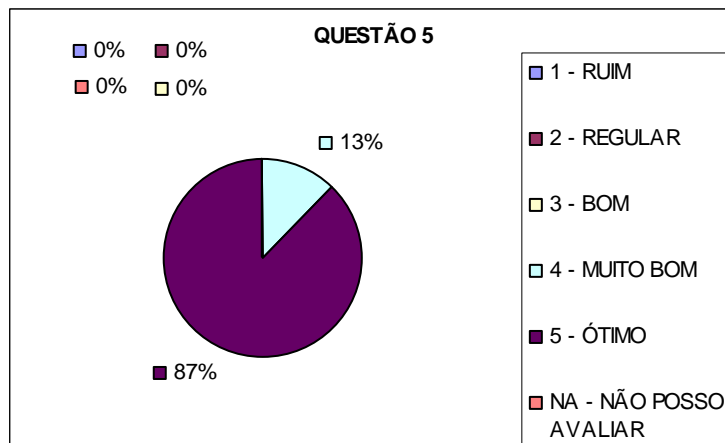


FIGURA 5: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 5ª questão.

TABELA 10: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 5ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 28.1 |
| IC (ÓTIMO): | 71.9 | 100 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

6ª QUESTÃO: Formas de avaliação do professor: adequação à disciplina e aos métodos.

TABELA 11: Respostas da sexta questão.

| NOTAS | fafr (%) |
|------------------------|--------------|
| 1 - RUIM | 0 0 |
| 2 - REGULAR | 0 0 |
| 3 - BOM | 0 0 |
| 4 - MUITO BOM | 0 0 |
| 5 - ÓTIMO | 8 100 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 0 |
| TOTAL | 8 100 |

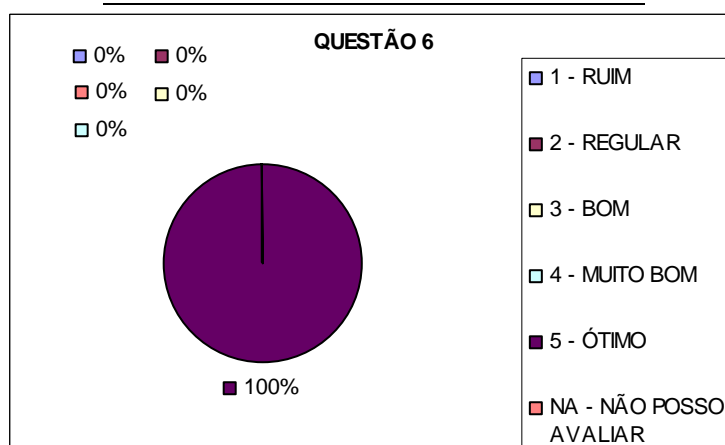


FIGURA 6: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 6ª questão.

TABELA 12: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 6ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 0 |
| IC (ÓTIMO): | 100 | 100 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

7ª QUESTÃO: Comprometimento e envolvimento do professor com o curso e com a profissão, motivação, interesse, incentivo e dinamismo.

TABELA 13: Respostas da sétima questão.

| NOTAS | fafr (%) |
|------------------------|--------------|
| 1 - RUIM | 0 0 |
| 2 - REGULAR | 0 0 |
| 3 - BOM | 0 0 |
| 4 - MUITO BOM | 1 13 |
| 5 - ÓTIMO | 7 87 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 0 |
| TOTAL | 8 100 |

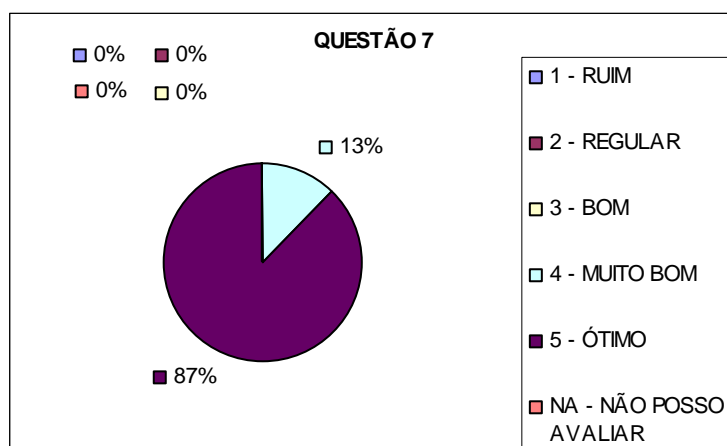


FIGURA 7: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 7ª questão.

TABELA 14: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 7ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 28.1 |
| IC (ÓTIMO): | 71.9 | 100 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

8ª QUESTÃO: Relacionamento pessoal do professor com os alunos, ética e respeito.

TABELA 15: Respostas da oitava questão.

| NOTAS | fafr (%) |
|------------------------|--------------|
| 1 - RUIM | 0 0 |
| 2 - REGULAR | 0 0 |
| 3 - BOM | 0 0 |
| 4 - MUITO BOM | 0 0 |
| 5 - ÓTIMO | 8 100 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 0 |
| TOTAL | 8 100 |

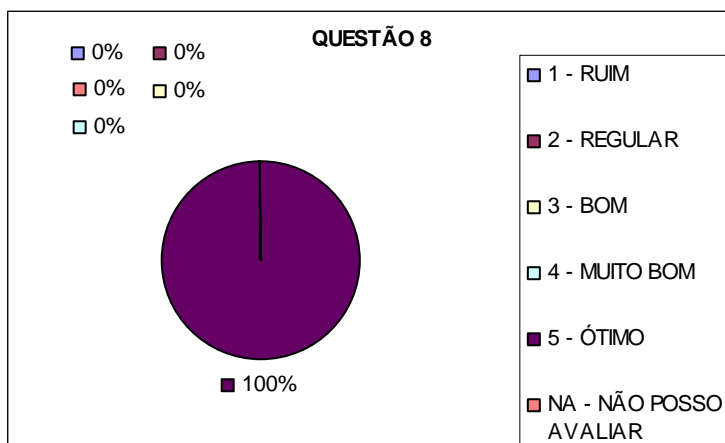


FIGURA 8: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 8ª questão.

TABELA 16: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 8ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 0 |
| IC (ÓTIMO): | 100 | 100 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

9ª QUESTÃO: Disponibilidade do professor para atendimento aos alunos, orientação, esclarecimento de dúvidas.

TABELA 17: Respostas da nona questão.

| NOTAS | fafr (%) |
|------------------------|--------------|
| 1 - RUIM | 0 0 |
| 2 - REGULAR | 0 0 |
| 3 - BOM | 0 0 |
| 4 - MUITO BOM | 1 13 |
| 5 - ÓTIMO | 7 87 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 0 |
| TOTAL | 8 100 |

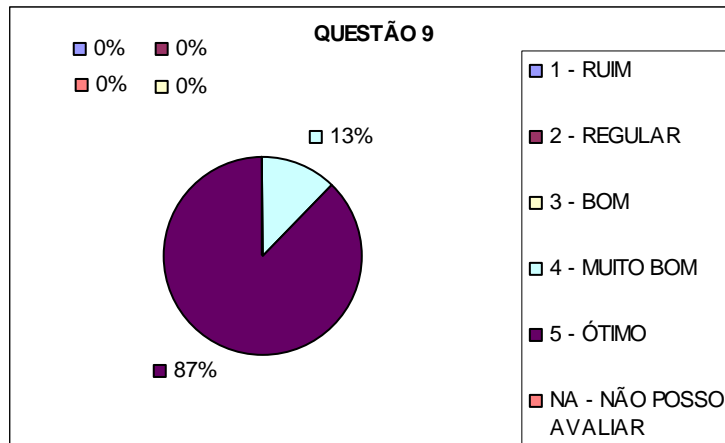


FIGURA 9: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 9ª questão.

TABELA 18: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 9ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 28.1 |
| IC (ÓTIMO): | 71.9 | 100 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

10ª QUESTÃO: Pontualidade, assiduidade, organização do professor.

TABELA 19: Respostas da décima questão.

| NOTAS | fafr (%) |
|------------------------|--------------|
| 1 - RUIM | 0 0 |
| 2 - REGULAR | 0 0 |
| 3 - BOM | 0 0 |
| 4 - MUITO BOM | 0 0 |
| 5 - ÓTIMO | 8 100 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 0 |
| TOTAL | 8 100 |

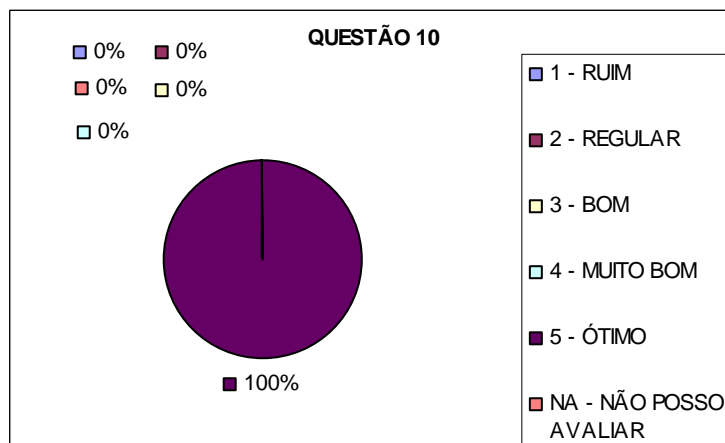


FIGURA 10: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 10ª questão.

TABELA 20: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 10ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 0 |
| IC (ÓTIMO): | 100 | 100 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

11ª QUESTÃO: Outro Critério: SOMENTE UM DISCENTE RESPONDEU ESTA QUESTÃO, MAS NÃO ESPECIFICOU NENHUM CRITÉRIO.

TABELA 21: Respostas da décima primeira questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 0 | 0 |
| 5 - ÓTIMO | 1 | 100 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 1 | 100 |

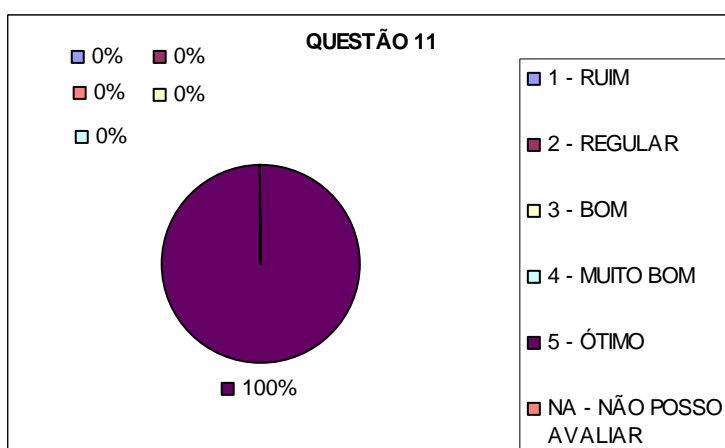


FIGURA 11: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 11ª questão.

DISCIPLINA METODOLOGIA

1ª QUESTÃO: Conteúdo da disciplina: importância para o curso, para a formação profissional.

TABELA 1: Respostas da primeira questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 2 | 22 |
| 5 - ÓTIMO | 6 | 67 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 1 | 11 |
| TOTAL | 9 | 100 |

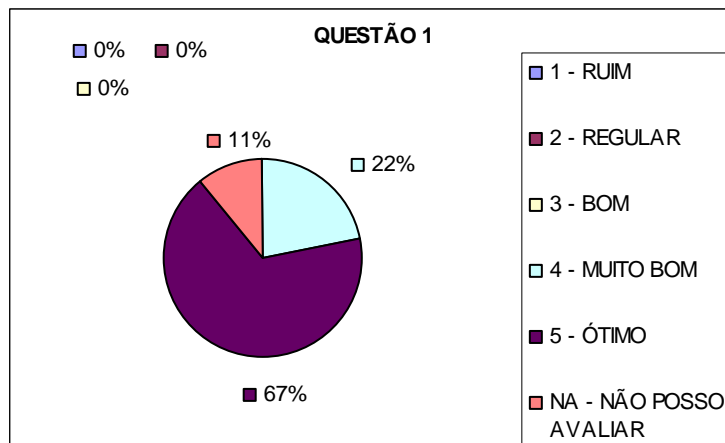


FIGURA 1: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 1ª questão.

TABELA 2: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 1ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 10.1 | 34.4 |
| IC (ÓTIMO): | 52.9 | 80.4 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 1.9 | 20.3 |

2ª QUESTÃO: Conteúdo da disciplina: adequação da carga horária.

TABELA 3: Respostas da segunda questão.

| NOTAS | fafr (%) |
|------------------------|--------------|
| 1 - RUIM | 0 0 |
| 2 - REGULAR | 0 0 |
| 3 - BOM | 0 0 |
| 4 - MUITO BOM | 3 33 |
| 5 - ÓTIMO | 5 56 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 1 11 |
| TOTAL | 9 100 |

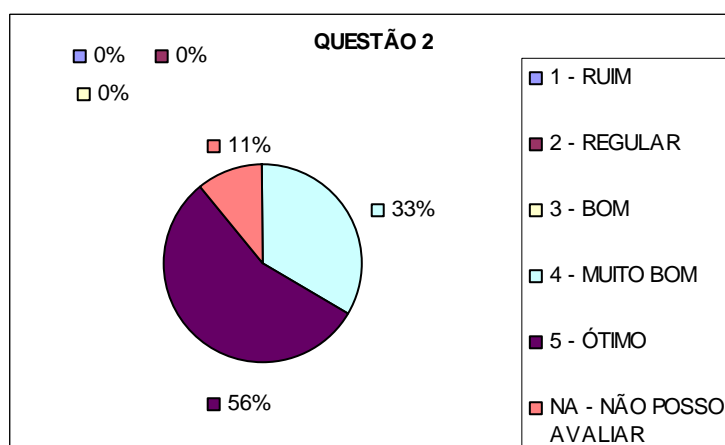


FIGURA 2: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 2ª questão.

TABELA 4: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 2ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 19.6 | 47.1 |
| IC (ÓTIMO): | 41.0 | 70.1 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 1.9 | 20.3 |

3ª QUESTÃO: Professor da disciplina: domínio e profundidade do conteúdo.

TABELA 5: Respostas da terceira questão.

| NOTAS | fafr (%) |
|------------------------|--------------|
| 1 - RUIM | 0 0 |
| 2 - REGULAR | 0 0 |
| 3 - BOM | 0 0 |
| 4 - MUITO BOM | 0 0 |
| 5 - ÓTIMO | 8 89 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 1 11 |
| TOTAL | 9 100 |

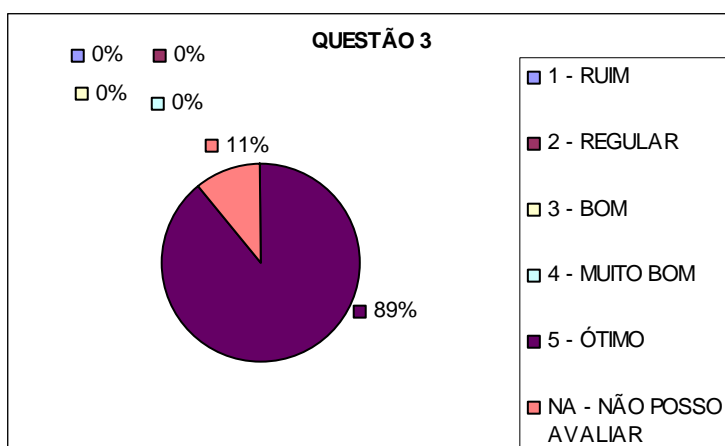


FIGURA 3: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 3ª questão.

TABELA 6: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 3ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 0 |
| IC (ÓTIMO): | 79.7 | 98.1 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 1.9 | 20.3 |

4ª QUESTÃO: Professor da disciplina: clareza ao explicar os objetivos, a metodologia, os critérios de avaliação.

TABELA 7: Respostas da quarta questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 0 | 0 |
| 5 - ÓTIMO | 8 | 89 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 1 | 11 |
| TOTAL | 9 | 100 |

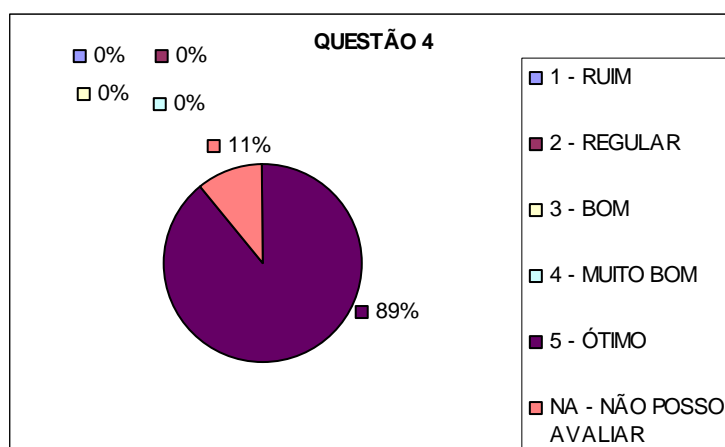


FIGURA 4: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 4ª questão.

TABELA 8: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 4ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 0 |
| IC (ÓTIMO): | 79.7 | 98.1 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 1.9 | 20.3 |

5ª QUESTÃO: Metodologia do professor da disciplina: dinâmica da aula, adequação dos métodos, clareza nas explicações, etc.

TABELA 9: Respostas da quinta questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 0 | 0 |
| 5 - ÓTIMO | 8 | 89 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 1 | 11 |
| TOTAL | 9 | 100 |

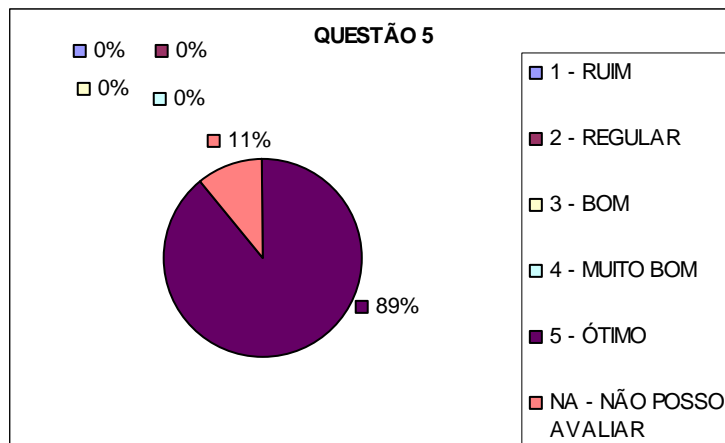


FIGURA 5: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 5ª questão.

TABELA 10: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 5ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 0 |
| IC (ÓTIMO): | 79.7 | 98.1 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 1.9 | 20.3 |

6ª QUESTÃO: Formas de avaliação do professor: adequação à disciplina e aos métodos.

| NOTAS | fafr (%) |
|------------------------|--------------|
| 1 - RUIM | 0 0 |
| 2 - REGULAR | 0 0 |
| 3 - BOM | 0 0 |
| 4 - MUITO BOM | 1 11 |
| 5 - ÓTIMO | 7 78 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 1 11 |
| TOTAL | 9 100 |

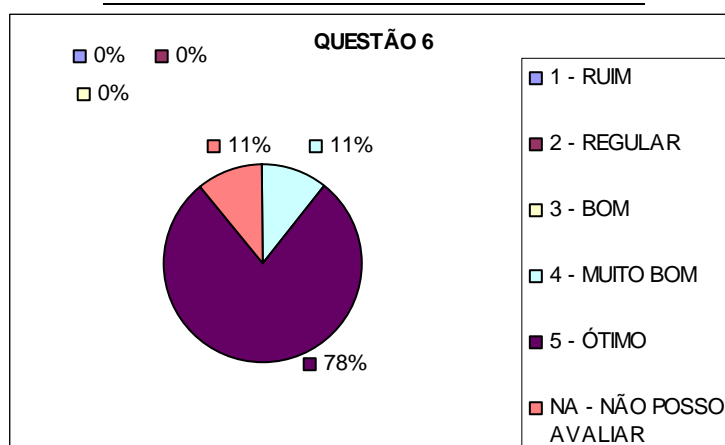


FIGURA 6: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 6ª questão.

TABELA 12: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 6ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 1.9 | 20.3 |
| IC (ÓTIMO): | 65.6 | 89.9 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 1.9 | 20.3 |

7ª QUESTÃO: Comprometimento e envolvimento do professor com o curso e com a profissão, motivação, interesse, incentivo e dinamismo.

TABELA 13: Respostas da sétima questão.

| NOTAS | fafr (%) |
|------------------------|--------------|
| 1 - RUIM | 0 0 |
| 2 - REGULAR | 0 0 |
| 3 - BOM | 0 0 |
| 4 - MUITO BOM | 1 11 |
| 5 - ÓTIMO | 7 78 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 1 11 |
| TOTAL | 9 100 |

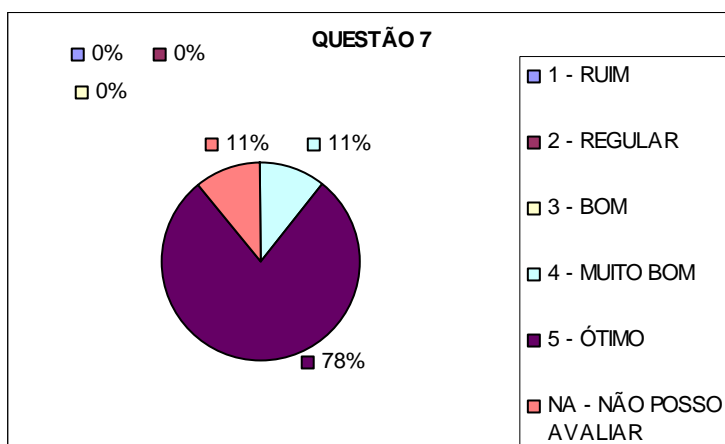


FIGURA 7: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 7ª questão.

TABELA 14: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 7ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 1.9 | 20.3 |
| IC (ÓTIMO): | 65.6 | 89.9 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 1.9 | 20.3 |

8ª QUESTÃO: Relacionamento pessoal do professor com os alunos, ética e respeito.

TABELA 15: Respostas da oitava questão.

| NOTAS | fafr (%) |
|------------------------|--------------|
| 1 - RUIM | 0 0 |
| 2 - REGULAR | 0 0 |
| 3 - BOM | 0 0 |
| 4 - MUITO BOM | 0 0 |
| 5 - ÓTIMO | 8 89 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 1 11 |
| TOTAL | 9 100 |

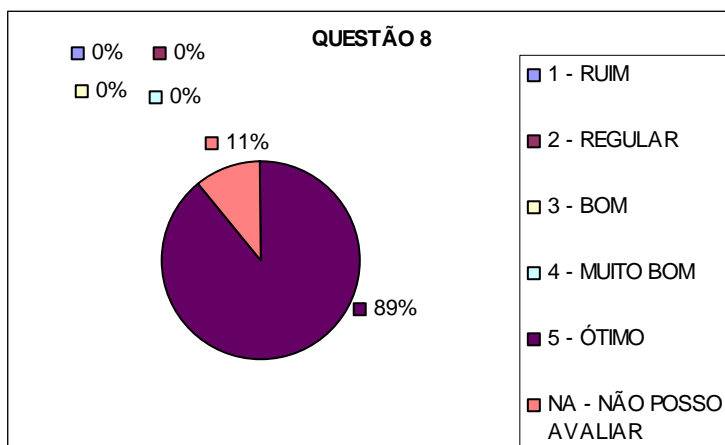


FIGURA 8: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 8ª questão.

TABELA 16: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 8ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 0 |
| IC (ÓTIMO): | 79.7 | 98.1 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 1.9 | 20.3 |

9ª QUESTÃO: Disponibilidade do professor para atendimento aos alunos, orientação, esclarecimento de dúvidas.

TABELA 17: Respostas da nona questão.

| NOTAS | fafr (%) |
|------------------------|--------------|
| 1 - RUIM | 0 0 |
| 2 - REGULAR | 0 0 |
| 3 - BOM | 0 0 |
| 4 - MUITO BOM | 1 11 |
| 5 - ÓTIMO | 7 78 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 1 11 |
| TOTAL | 9 100 |

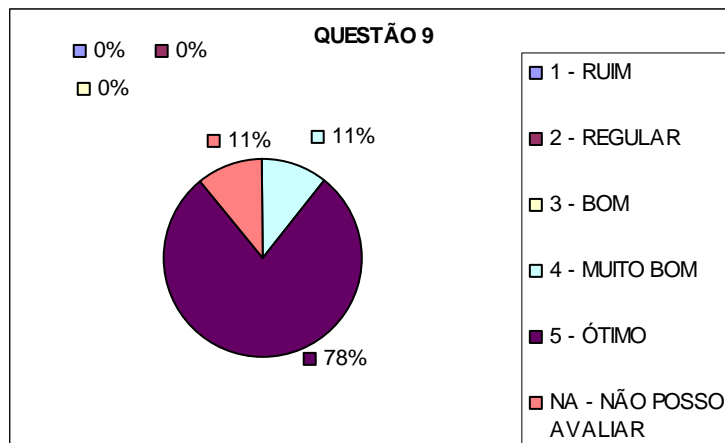


FIGURA 9: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 9ª questão.

TABELA 18: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 9ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 1.9 | 20.3 |
| IC (ÓTIMO): | 65.6 | 89.9 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 1.9 | 20.3 |

10ª QUESTÃO: Pontualidade, assiduidade, organização do professor.

TABELA 19: Respostas da décima questão.

| NOTAS | fafr (%) |
|------------------------|--------------|
| 1 - RUIM | 0 0 |
| 2 - REGULAR | 0 0 |
| 3 - BOM | 0 0 |
| 4 - MUITO BOM | 0 0 |
| 5 - ÓTIMO | 8 89 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 1 11 |
| TOTAL | 9 100 |

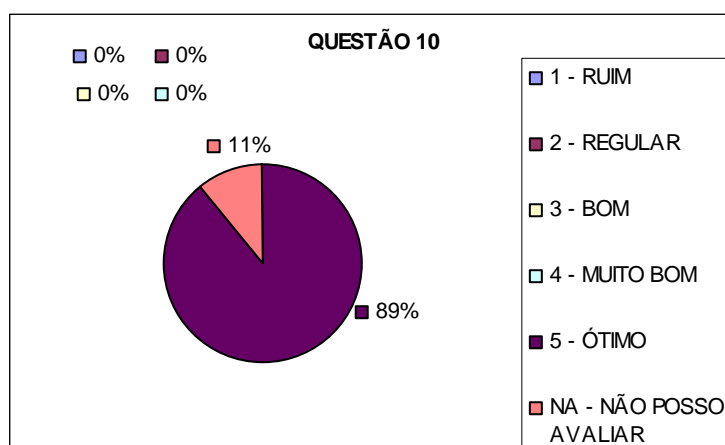


FIGURA 10: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 10ª questão.

TABELA 20: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 10ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 0 |
| IC (ÓTIMO): | 79.7 | 98.1 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 1.9 | 20.3 |

11ª QUESTÃO: Outro Critério:

TABELA 21: Respostas da décima primeira questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 0 | 0 |
| 5 - ÓTIMO | 1 | 100 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 1 | 100 |

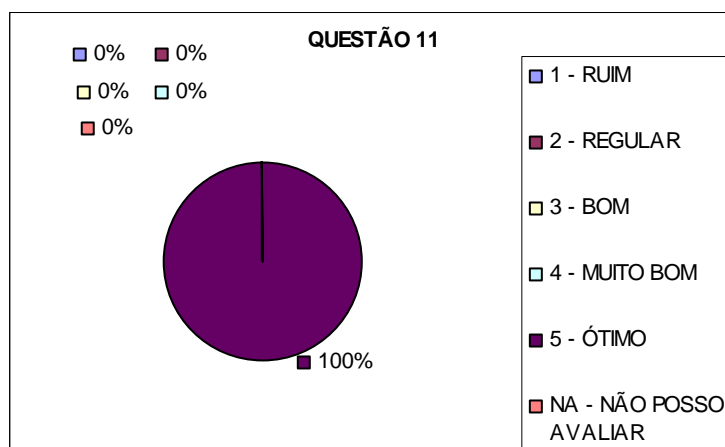


FIGURA 11: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 11ª questão.

DISCIPLINA CALCULO 1

1ª QUESTÃO: Conteúdo da disciplina: importância para o curso, para a formação profissional.

| TABELA 1: Respostas da primeira questão. | | |
|---|-----------|---------------|
| NOTAS | fa | fr (%) |
| 1 - RUIM | 1 | 10 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 1 | 10 |
| 4 - MUITO BOM | 3 | 30 |
| 5 - ÓTIMO | 5 | 50 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 10 | 100 |

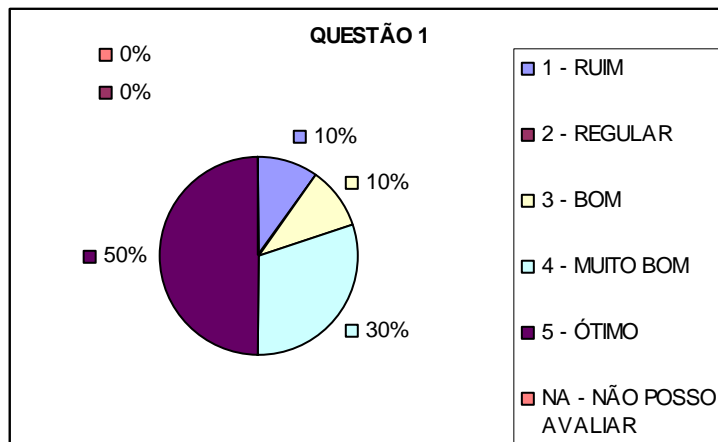


FIGURA 1: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 1ª questão.

TABELA 2: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 1ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|--------------------------------|-----------------|-----------------|
| IC (RUIM): | 0 | 36.1 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 36.1 |
| IC (MUITO BOM): | 7.8 | 69.9 |
| IC (ÓTIMO): | 25.8 | 93.5 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

2ª QUESTÃO: Conteúdo da disciplina: adequação da carga horária.

| TABELA 3: Respostas da segunda questão. | | |
|--|-----------|---------------|
| NOTAS | fa | fr (%) |
| 1 - RUIM | 1 | 10 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 2 | 20 |
| 4 - MUITO BOM | 3 | 30 |
| 5 - ÓTIMO | 3 | 30 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 1 | 10 |
| TOTAL | 10 | 100 |

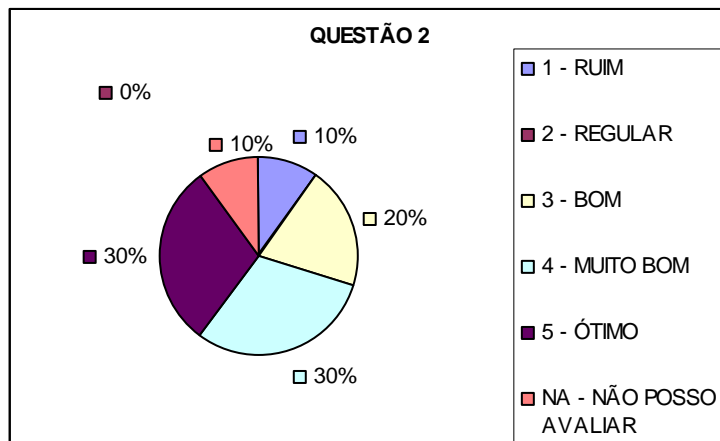


FIGURA 2: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 2ª questão.

TABELA 4: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 2ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 36.1 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0.7 | 54.8 |
| IC (MUITO BOM): | 7.8 | 69.9 |
| IC (OTIMO): | 7.8 | 69.9 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 36.1 |

3ª QUESTÃO: Professor da disciplina: domínio e profundidade do conteúdo.

TABELA 5: Respostas da terceira questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 3 | 30 |
| 4 - MUITO BOM | 2 | 20 |
| 5 - ÓTIMO | 4 | 40 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 1 | 10 |
| TOTAL | 10 | 100 |

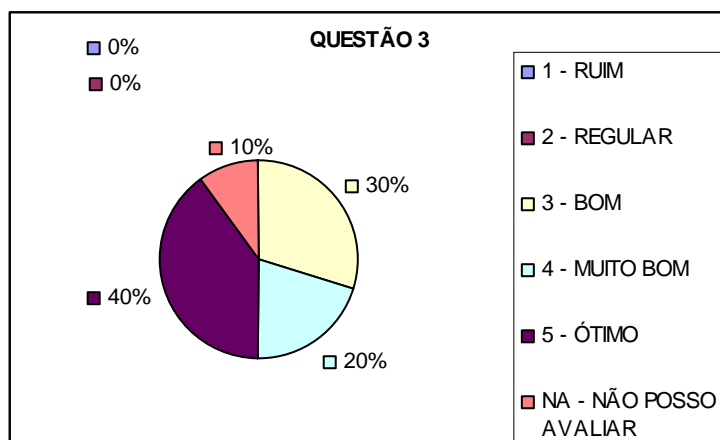


FIGURA 3: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 3ª questão.

TABELA 6: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 3ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 7.8 | 69.9 |
| IC (MUITO BOM): | 0.7 | 54.8 |
| IC (ÓTIMO): | 16.3 | 82.6 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 36.1 |

4ª QUESTÃO: Professor da disciplina: clareza ao explicar os objetivos, a metodologia, os critérios de avaliação.

TABELA 7: Respostas da quarta questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 2 | 20 |
| 4 - MUITO BOM | 5 | 50 |
| 5 - ÓTIMO | 2 | 20 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 1 | 10 |
| TOTAL | 10 | 100 |

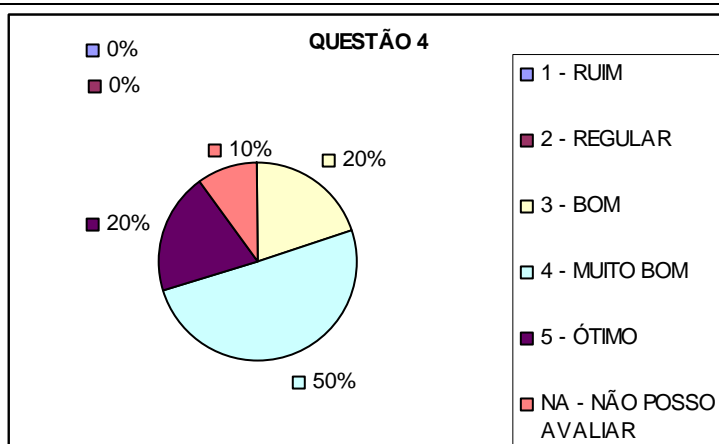


FIGURA 4: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 4ª questão.

TABELA 8: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 4ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0.7 | 54.8 |
| IC (MUITO BOM): | 25.8 | 93.5 |
| IC (ÓTIMO): | 0.7 | 54.8 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 36.1 |

5ª QUESTÃO: Metodologia do professor da disciplina: dinâmica da aula, adequação dos métodos, clareza nas explicações, etc.

TABELA 9: Respostas da quinta questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 2 | 20 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 3 | 30 |
| 4 - MUITO BOM | 2 | 20 |
| 5 - ÓTIMO | 2 | 20 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 1 | 10 |
| TOTAL | 10 | 100 |

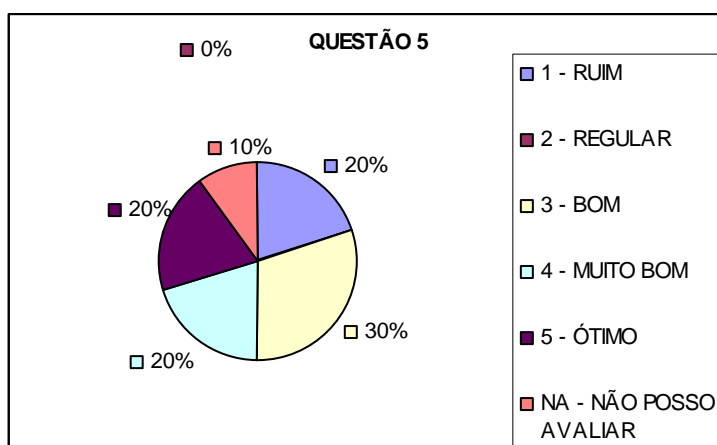


FIGURA 5: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 5ª questão.

TABELA 10: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 5ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0.7 | 54.8 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 7.8 | 69.9 |
| IC (MUITO BOM): | 0.7 | 54.8 |
| IC (ÓTIMO): | 0.7 | 54.8 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 36.1 |

6ª QUESTÃO: Formas de avaliação do professor: adequação à disciplina e aos métodos.

TABELA 11: Respostas da sexta questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 4 | 40 |
| 4 - MUITO BOM | 3 | 30 |
| 5 - ÓTIMO | 1 | 10 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 2 | 20 |
| TOTAL | 10 | 100 |

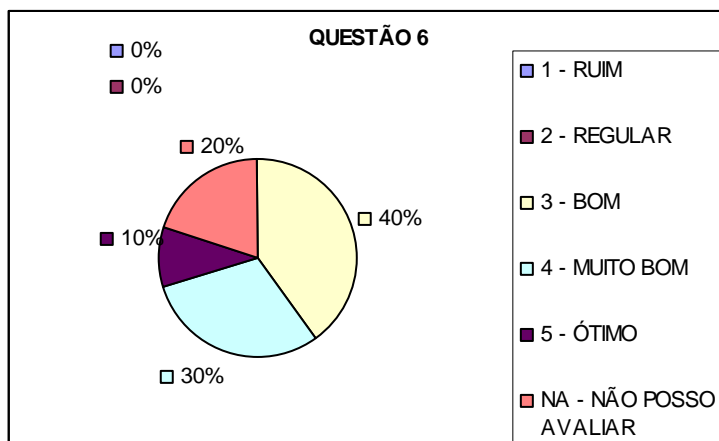


FIGURA 6: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 6ª questão.

TABELA 12: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 6ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 16.3 | 82.6 |
| IC (MUITO BOM): | 7.8 | 69.9 |
| IC (OTIMO): | 0 | 36.1 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0.7 | 54.8 |

7ª QUESTÃO: Comprometimento e envolvimento do professor com o curso e com a profissão, motivação, interesse, incentivo e dinamismo.

TABELA 13: Respostas da sétima questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 1 | 10 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 3 | 30 |
| 4 - MUITO BOM | 4 | 40 |
| 5 - ÓTIMO | 2 | 20 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 10 | 100 |

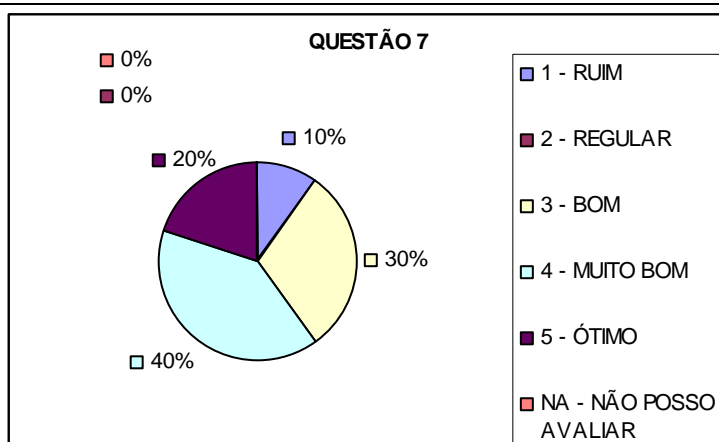


FIGURA 7: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 7ª questão.

TABELA 14: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 7ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 36.1 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 7.8 | 69.9 |
| IC (MUITO BOM): | 16.3 | 82.6 |
| IC (ÓTIMO): | 0.7 | 54.8 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

8ª QUESTÃO: Relacionamento pessoal do professor com os alunos, ética e respeito.

TABELA 15: Respostas da oitava questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 1 | 10 |
| 3 - BOM | 2 | 20 |
| 4 - MUITO BOM | 2 | 20 |
| 5 - ÓTIMO | 4 | 40 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 1 | 10 |
| TOTAL | 10 | 100 |

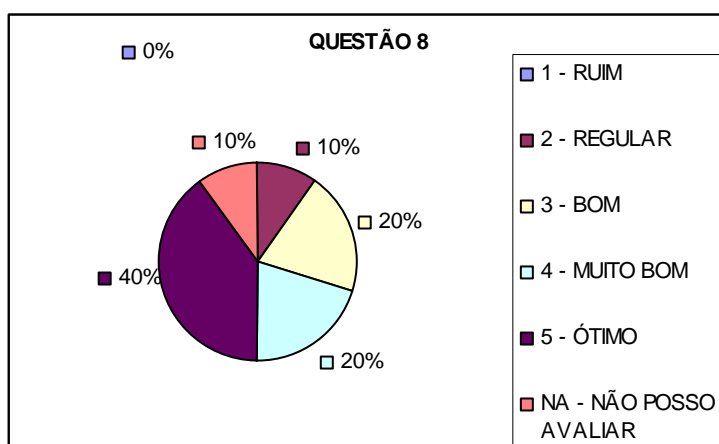


FIGURA 8: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 8ª questão.

TABELA 16: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 8ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 36.1 |
| IC (BOM): | 0.7 | 54.8 |
| IC (MUITO BOM): | 0.7 | 54.8 |
| IC (ÓTIMO): | 16.3 | 82.6 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 36.1 |

9ª QUESTÃO: Disponibilidade do professor para atendimento aos alunos, orientação, esclarecimento de dúvidas.

TABELA 17: Respostas da nona questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 1 | 10 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 3 | 30 |
| 4 - MUITO BOM | 1 | 10 |
| 5 - ÓTIMO | 2 | 20 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 3 | 30 |
| TOTAL | 10 | 100 |

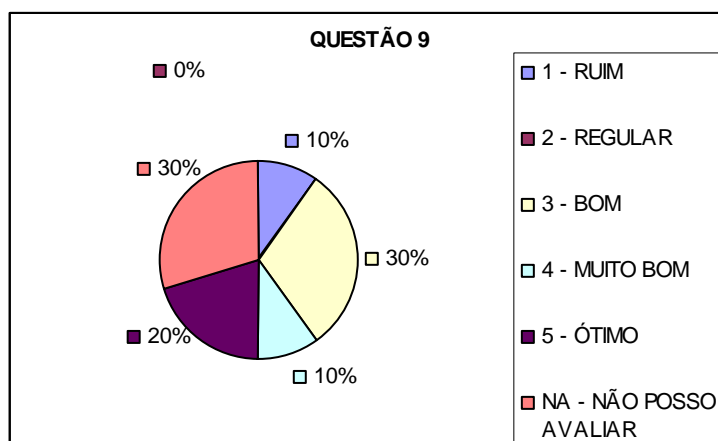


FIGURA 9: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 9ª questão.

TABELA 18: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 9ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 36.1 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 7.8 | 69.9 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 36.1 |
| IC (ÓTIMO): | 0.7 | 54.8 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 7.8 | 69.9 |

10ª QUESTÃO: Pontualidade, assiduidade, organização do professor.

TABELA 19: Respostas da décima questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 1 | 10 |
| 5 - ÓTIMO | 7 | 70 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 2 | 20 |
| TOTAL | 10 | 100 |

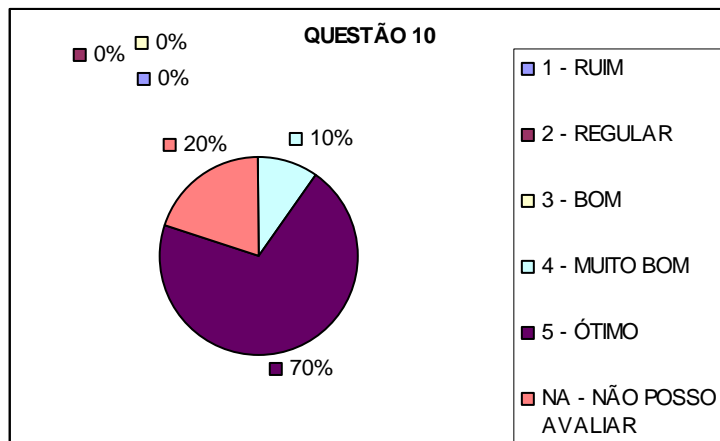


FIGURA 10: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 10ª questão.

TABELA 20: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 10ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 36.1 |
| IC (ÓTIMO): | 47.8 | 100 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0.7 | 54.8 |

11ª QUESTÃO: Outro Critério: Não especificou, somente um discente respondeu esta questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 0 | 0 |
| 5 - ÓTIMO | 0 | 0 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 1 | 100 |
| TOTAL | 1 | 100 |

DISCIPLINA CALCULO 2

SOMENTE DOIS ALUNOS RESPONDERAM O QUESTIONÁRIO FICANDO AS RESPOSTA DA SEGUINTE MANEIRA:

| QUESTÕES | RESPOSTA DISCENTE 1 | RESPOSTA DISCENTE 2 |
|-----------|---------------------|---------------------|
| 1 | 5 | 5 |
| 2 | 1 | 5 |
| 3 | 1 | 5 |
| 4 | 1 | 5 |
| 5 | 1 | 4 |
| 6 | 1 | 4 |
| 7 | 1 | 5 |
| 8 | 4 | 4 |
| 9 | 4 | 4 |
| 10 | 4 | 5 |
| 11 | 3 | |

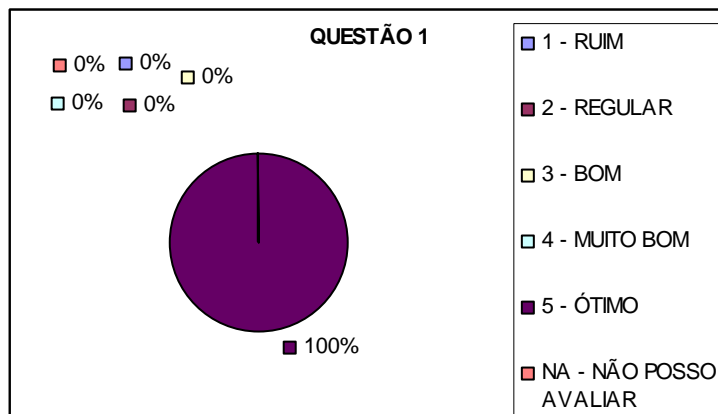


FIGURA 1: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 1ª questão.

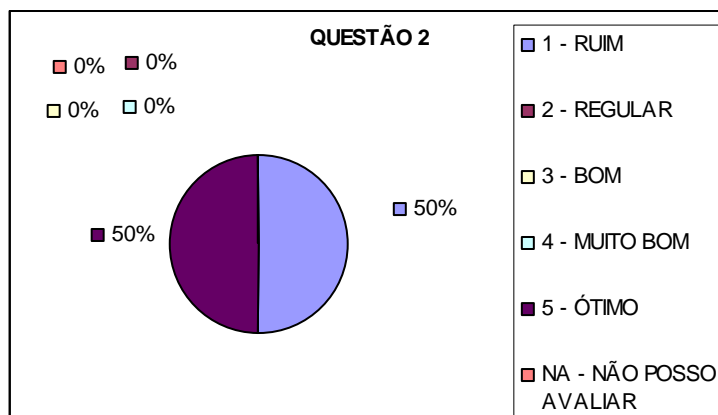


FIGURA 2: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 2ª questão.

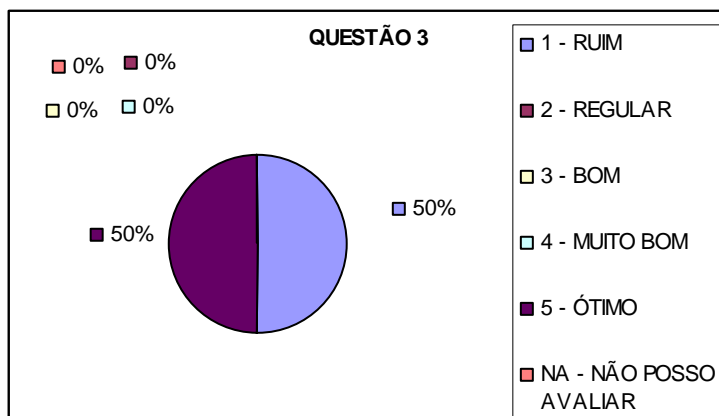


FIGURA 3: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 3ª questão.

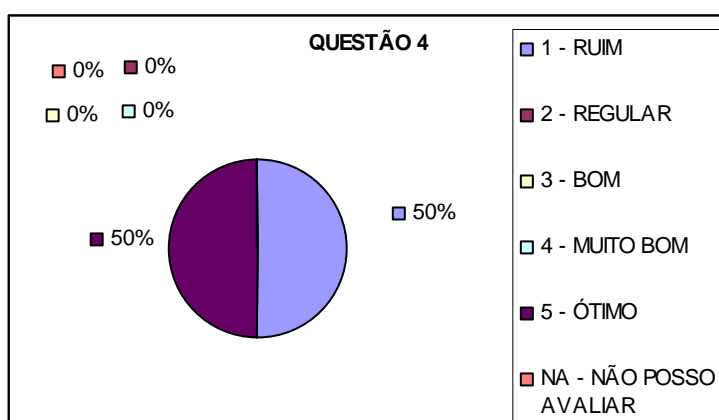


FIGURA 4: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 4ª questão.

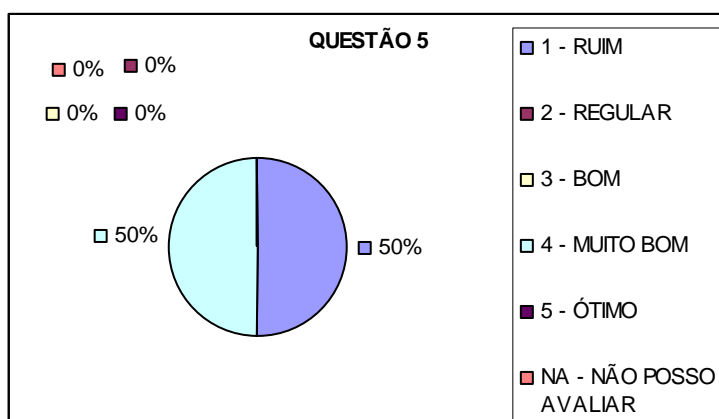


FIGURA 5: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 5ª questão.

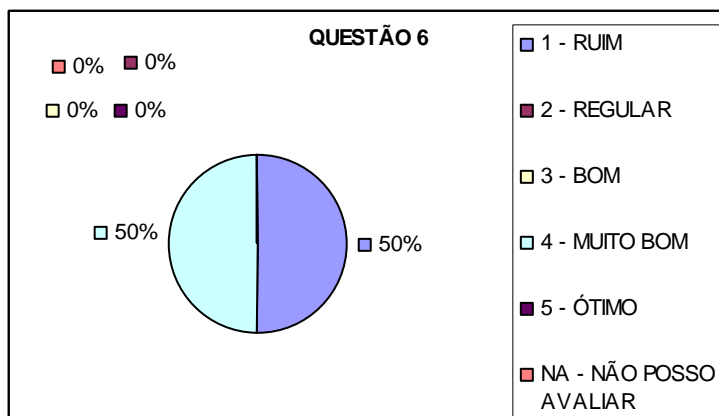


FIGURA 6: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 6ª questão.

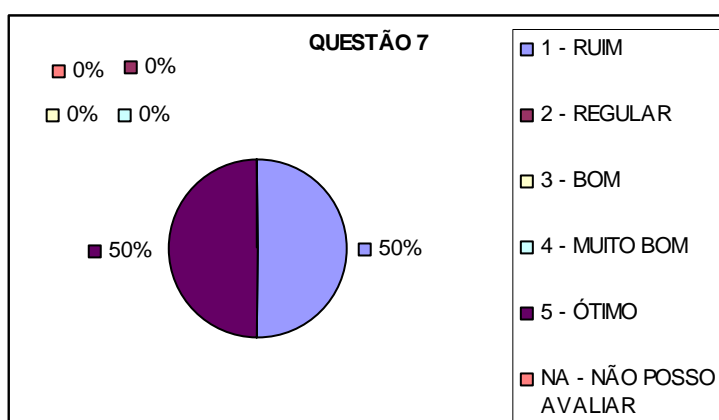


FIGURA 7: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 7ª questão.

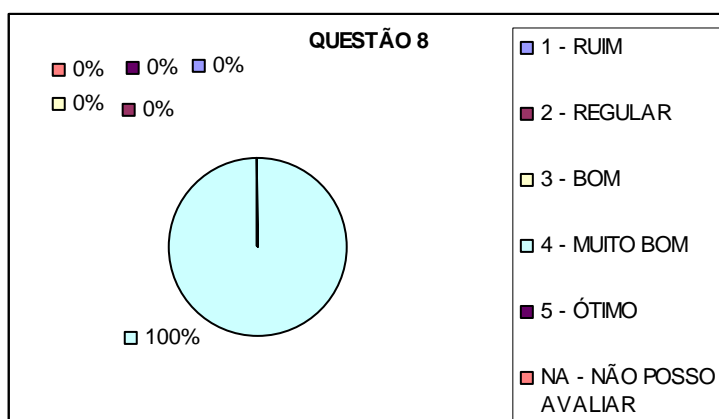


FIGURA 8: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 8ª questão.

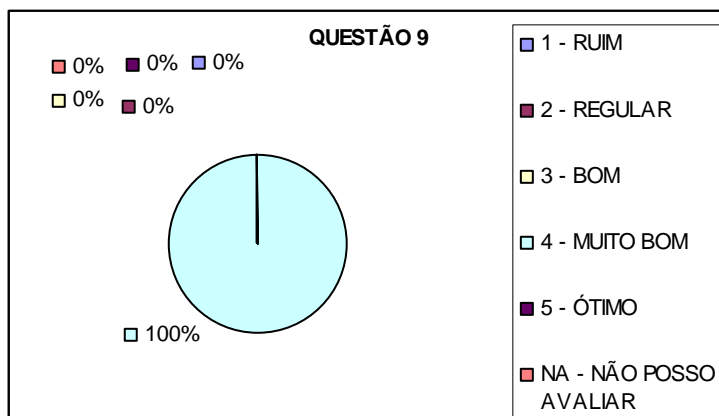


FIGURA 9: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 9ª questão.

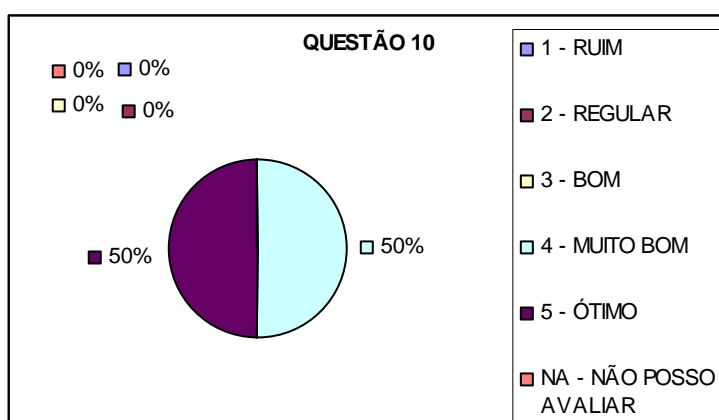


FIGURA 10: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 10ª questão.

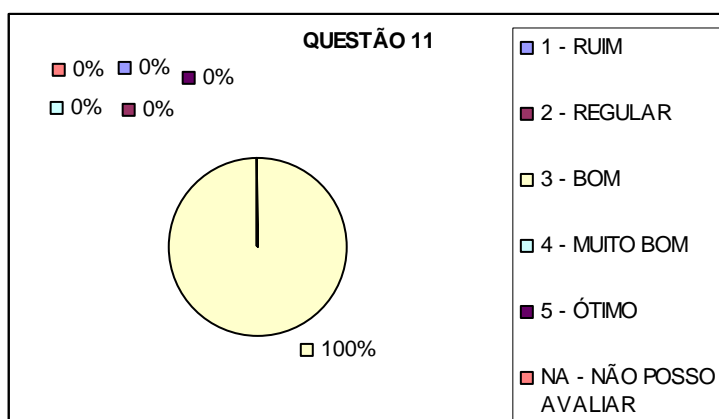


FIGURA 11: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 11ª questão.

DISCIPLINA CALCULO 1

1ª QUESTÃO: Conteúdo da disciplina: importância para o curso, para a formação profissional.

| TABELA 1: Respostas da primeira questão. | | |
|--|----------|------------|
| NOTAS | fa | fr (%) |
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 1 | 14 |
| 4 - MUITO BOM | 1 | 14 |
| 5 - ÓTIMO | 3 | 43 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| EM BRANCO | 2 | 29 |
| TOTAL | 7 | 100 |

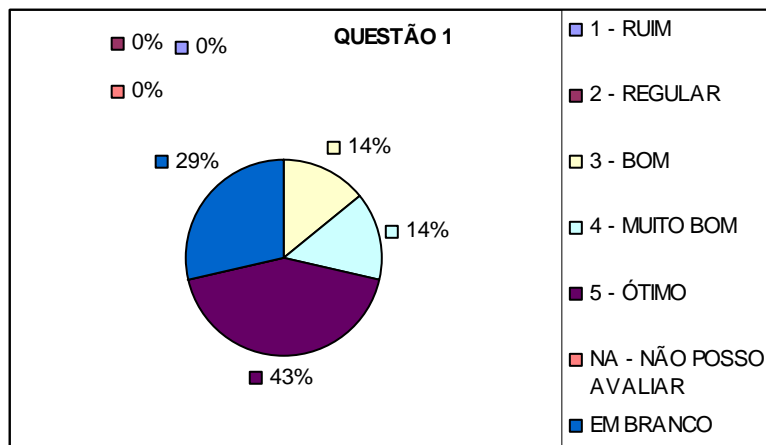


FIGURA 1: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 1ª questão.

TABELA 2: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 1ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 1.3 | 27.2 |
| IC (MUITO BOM): | 1.3 | 27.2 |
| IC (ÓTIMO): | 24.5 | 61.2 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

2ª QUESTÃO: Conteúdo da disciplina: adequação da carga horária.

| TABELA 3: Respostas da segunda questão. | | |
|---|----------|------------|
| NOTAS | fa | fr (%) |
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 2 | 29 |
| 4 - MUITO BOM | 2 | 29 |
| 5 - ÓTIMO | 1 | 13 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| EM BRANCO | 2 | 29 |
| TOTAL | 7 | 100 |

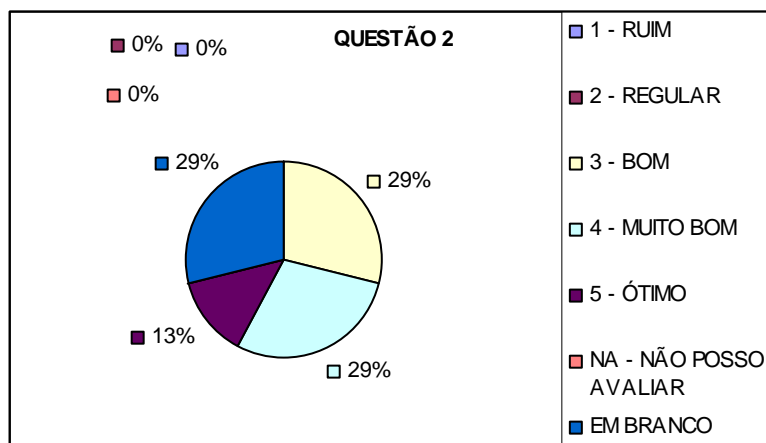


FIGURA 2: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 2ª questão.

TABELA 4: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 2ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 11.8 | 45.3 |
| IC (MUITO BOM): | 11.8 | 45.3 |
| IC (ÓTIMO): | 1.3 | 27.2 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

3ª QUESTÃO: Professor da disciplina: domínio e profundidade do conteúdo.

TABELA 5: Respostas da terceira questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 2 | 29 |
| 5 - ÓTIMO | 5 | 71 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 7 | 100 |

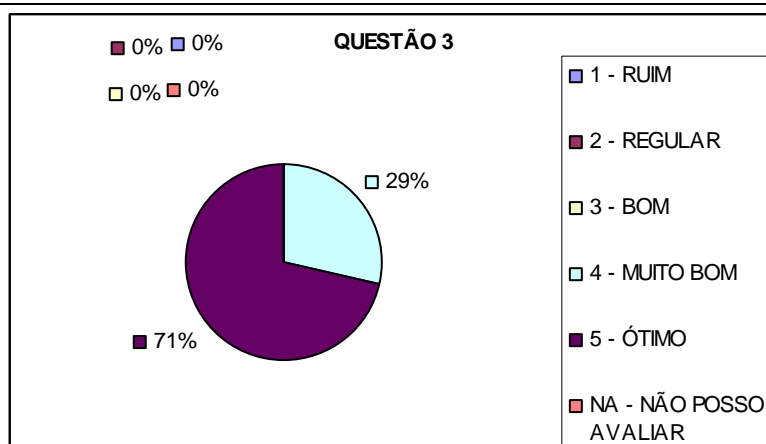


FIGURA 3: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 3ª questão.

TABELA 6: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 3ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 11.8 | 45.3 |
| IC (ÓTIMO): | 54.7 | 88.2 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

4ª QUESTÃO: Professor da disciplina: clareza ao explicar os objetivos, a metodologia, os critérios de avaliação.

TABELA 7: Respostas da quarta questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 2 | 29 |
| 5 - ÓTIMO | 5 | 71 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 7 | 100 |

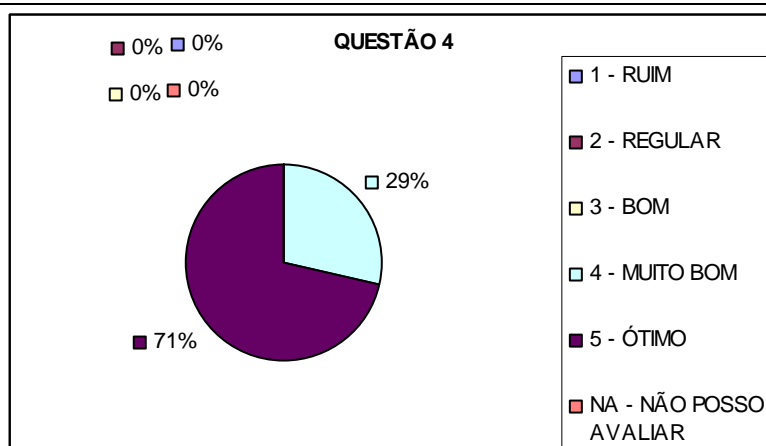


FIGURA 4: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 4ª questão.

TABELA 8: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 4ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 11.8 | 45.3 |
| IC (ÓTIMO): | 54.7 | 88.2 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

5ª QUESTÃO: Metodologia do professor da disciplina: dinâmica da aula, adequação dos métodos, clareza nas explicações, etc.

TABELA 9: Respostas da quinta questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 1 | 14 |
| 4 - MUITO BOM | 1 | 14 |
| 5 - ÓTIMO | 5 | 72 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 7 | 100 |

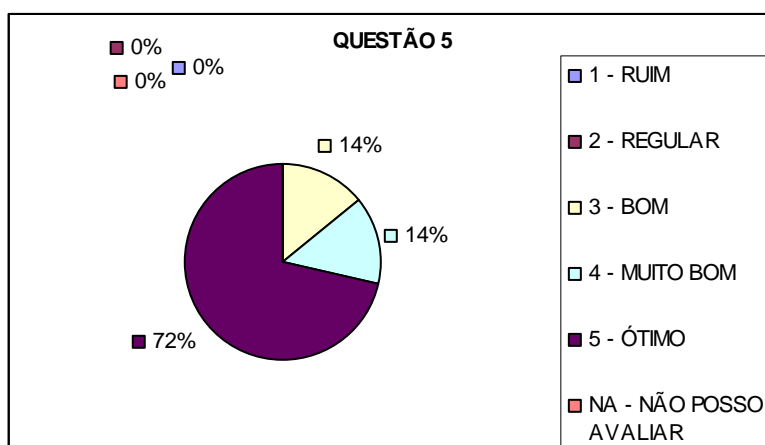


FIGURA 5: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 5ª questão.

TABELA 10: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 5ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 1.3 | 27.2 |
| IC (MUITO BOM): | 1.3 | 27.2 |
| IC (ÓTIMO): | 54.7 | 88.2 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

6ª QUESTÃO: Formas de avaliação do professor: adequação à disciplina e aos métodos.

TABELA 11: Respostas da sexta questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 1 | 14 |
| 4 - MUITO BOM | 1 | 14 |
| 5 - ÓTIMO | 5 | 72 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 7 | 100 |

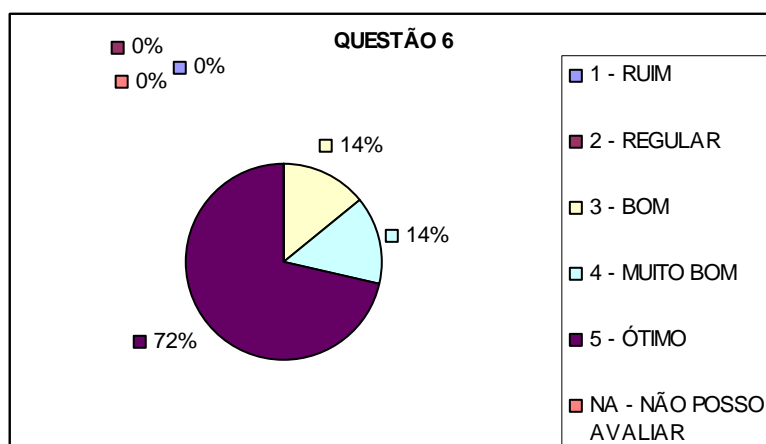


FIGURA 6: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 6ª questão.

TABELA 12: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 6ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 1.3 | 27.2 |
| IC (MUITO BOM): | 1.3 | 27.2 |
| IC (OTIMO): | 54.7 | 88.2 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

7ª QUESTÃO: Comprometimento e envolvimento do professor com o curso e com a profissão, motivação, interesse, incentivo e dinamismo.

TABELA 13: Respostas da sétima questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 2 | 29 |
| 5 - ÓTIMO | 5 | 71 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 7 | 100 |

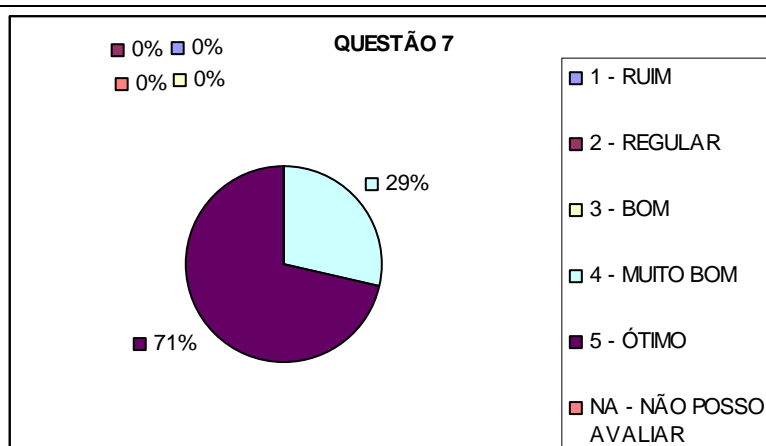


FIGURA 7: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 7ª questão.

TABELA 14: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 7ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 11.8 | 45.3 |
| IC (ÓTIMO): | 54.7 | 88.2 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

8ª QUESTÃO: Relacionamento pessoal do professor com os alunos, ética e respeito.

TABELA 15: Respostas da oitava questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 0 | 0 |
| 5 - ÓTIMO | 7 | 100 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 7 | 100 |

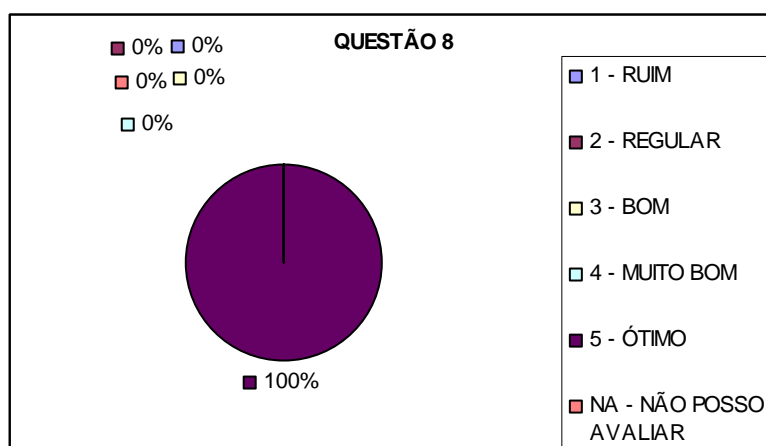


FIGURA 8: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 8ª questão.

TABELA 16: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 8ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 0 |
| IC (ÓTIMO): | 100 | 100 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

9ª QUESTÃO: Disponibilidade do professor para atendimento aos alunos, orientação, esclarecimento de dúvidas.

TABELA 17: Respostas da nona questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 2 | 29 |
| 5 - ÓTIMO | 5 | 71 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 7 | 100 |

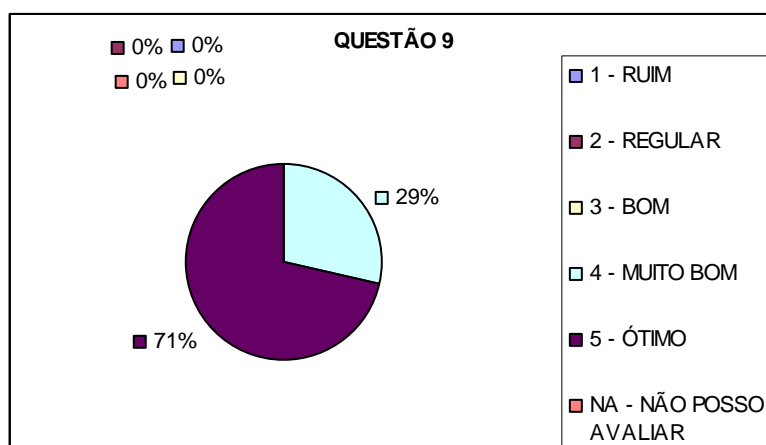


FIGURA 9: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 9ª questão.

TABELA 18: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 9ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 11.8 | 45.3 |
| IC (ÓTIMO): | 54.7 | 88.2 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

10ª QUESTÃO: Pontualidade, assiduidade, organização do professor.

TABELA 19: Respostas da décima questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 1 | 14 |
| 5 - ÓTIMO | 6 | 86 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 7 | 100 |

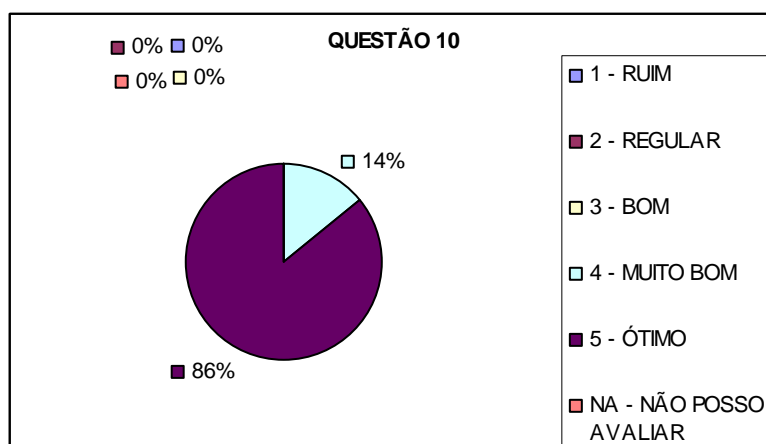


FIGURA 10: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 10ª questão.

TABELA 20: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 10ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 1.3 | 27.2 |
| IC (ÓTIMO): | 72.8 | 98.7 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

11ª QUESTÃO: Outro Critério: NÃO ESPECIFICOU O CRITÉRIO, SOMENTE DOIS DISCENTES RESPONDERAM ESTA QUESTÃO.

TABELA 21: Respostas da décima primeira questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 0 | 0 |
| 5 - ÓTIMO | 1 | 50 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 1 | 50 |
| TOTAL | 2 | 100 |

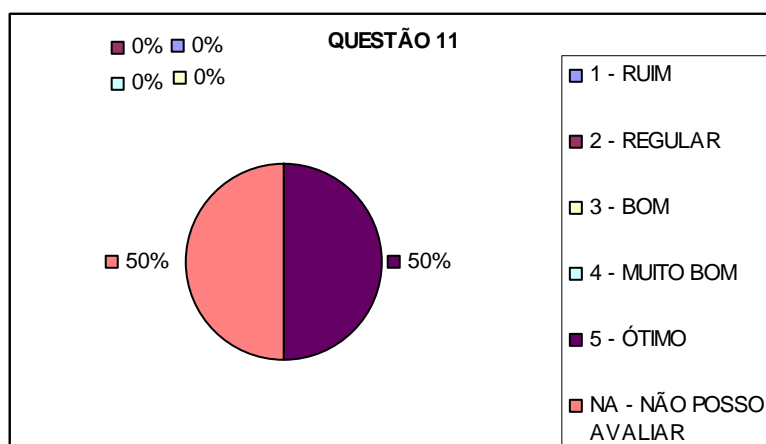


FIGURA 11: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 11ª questão.

DISCIPLINA ALGEBRA LINEAR

1ª QUESTÃO: Conteúdo da disciplina: importância para o curso, para a formação profissional.

TABELA 1: Respostas da primeira questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 2 | 25 |
| 4 - MUITO BOM | 2 | 25 |
| 5 - ÓTIMO | 4 | 50 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 8 | 100 |

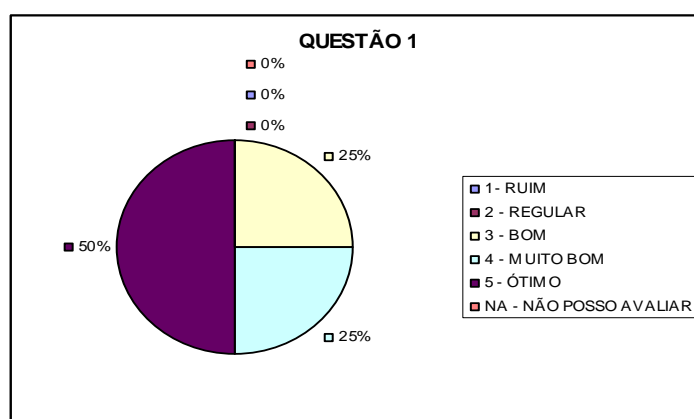


FIGURA 1: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 1ª questão.

TABELA 2: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 1ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 2.0 | 48.0 |
| IC (MUITO BOM): | 2.0 | 48.0 |
| IC (ÓTIMO): | 23.4 | 76.6 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

2ª QUESTÃO: Conteúdo da disciplina: adequação da carga horária.

TABELA 3: Respostas da segunda questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 2 | 25 |
| 4 - MUITO BOM | 2 | 25 |
| 5 - ÓTIMO | 3 | 37 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 1 | 13 |
| TOTAL | 8 | 100 |

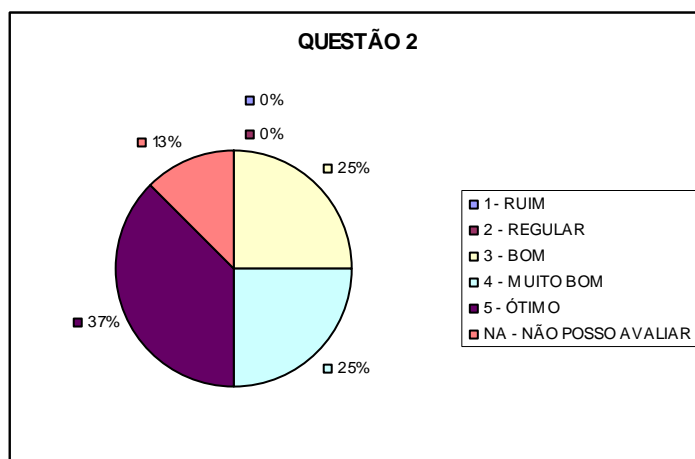


FIGURA 2: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 2ª questão.

TABELA 4: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 2ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 2.0 | 48.0 |
| IC (MUITO BOM): | 2.0 | 48.0 |
| IC (ÓTIMO): | 11.8 | 63.2 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 30.1 |

3ª QUESTÃO: Professor da disciplina: domínio e profundidade do conteúdo.

TABELA 5: Respostas da terceira questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 1 | 13 |
| 4 - MUITO BOM | 2 | 25 |
| 5 - ÓTIMO | 5 | 62 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 8 | 100 |

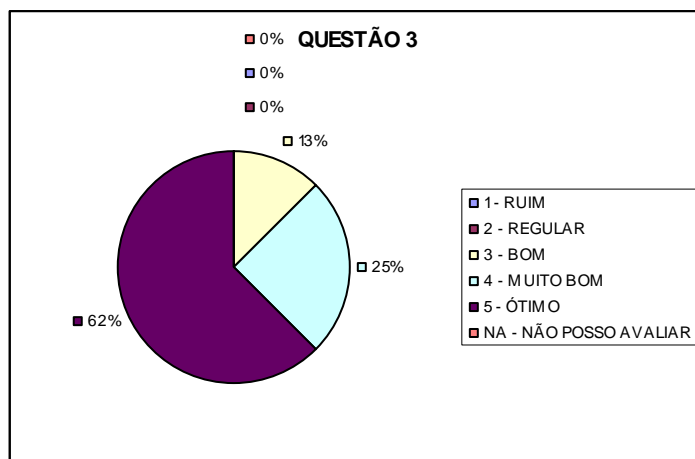


FIGURA 3: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 3ª questão.

TABELA 6: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 3ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 30.1 |
| IC (MUITO BOM): | 2.0 | 48.0 |
| IC (ÓTIMO): | 36.8 | 88.2 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

4ª QUESTÃO: Professor da disciplina: clareza ao explicar os objetivos, a metodologia, os critérios de avaliação.

TABELA 7: Respostas da quarta questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 3 | 38 |
| 4 - MUITO BOM | 2 | 24 |
| 5 - ÓTIMO | 3 | 38 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 8 | 100 |

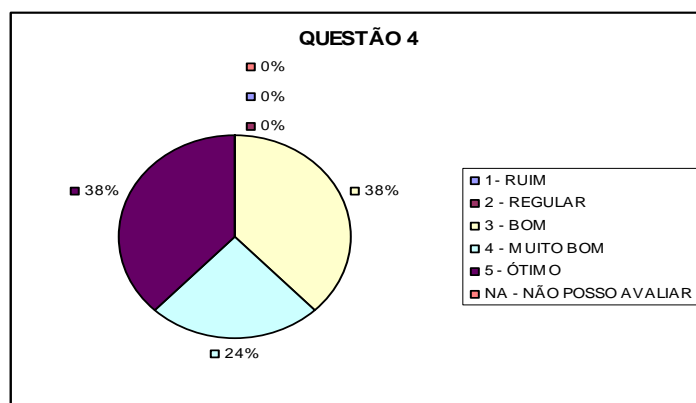


FIGURA 4: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 4ª questão.

TABELA 8: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 4ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 11.8 | 63.2 |
| IC (MUITO BOM): | 2.0 | 48.0 |
| IC (ÓTIMO): | 11.8 | 63.2 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

5ª QUESTÃO: Metodologia do professor da disciplina: dinâmica da aula, adequação dos métodos, clareza nas explicações, etc.

TABELA 9: Respostas da quinta questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 2 | 24 |
| 4 - MUITO BOM | 3 | 38 |
| 5 - ÓTIMO | 3 | 38 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 8 | 100 |

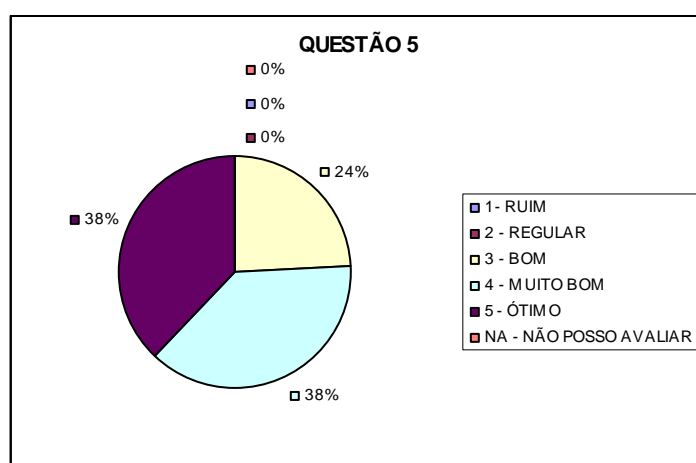


FIGURA 5: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 5ª questão.

TABELA 10: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 5ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 2.0 | 48.0 |
| IC (MUITO BOM): | 11.8 | 63.2 |
| IC (ÓTIMO): | 11.8 | 63.2 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

6ª QUESTÃO: Formas de avaliação do professor: adequação à disciplina e aos métodos.

TABELA 11: Respostas da sexta questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 3 | 37 |
| 4 - MUITO BOM | 1 | 13 |
| 5 - ÓTIMO | 3 | 37 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 1 | 13 |
| TOTAL | 8 | 100 |

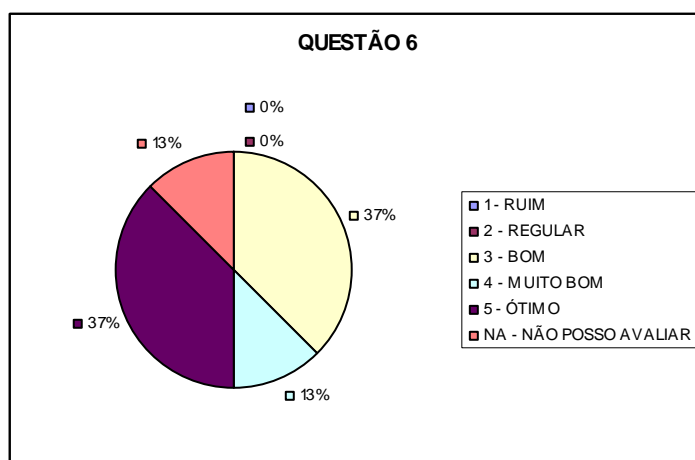


FIGURA 6: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 6ª questão.

TABELA 12: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 6ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 11.8 | 63.2 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 30.1 |
| IC (ÓTIMO): | 11.8 | 63.2 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 30.1 |

7ª QUESTÃO: Comprometimento e envolvimento do professor com o curso e com a profissão, motivação, interesse, incentivo e dinamismo.

TABELA 13: Respostas da sétima questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 1 | 13 |
| 3 - BOM | 3 | 37 |
| 4 - MUITO BOM | 1 | 13 |
| 5 - ÓTIMO | 3 | 37 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 8 | 100 |

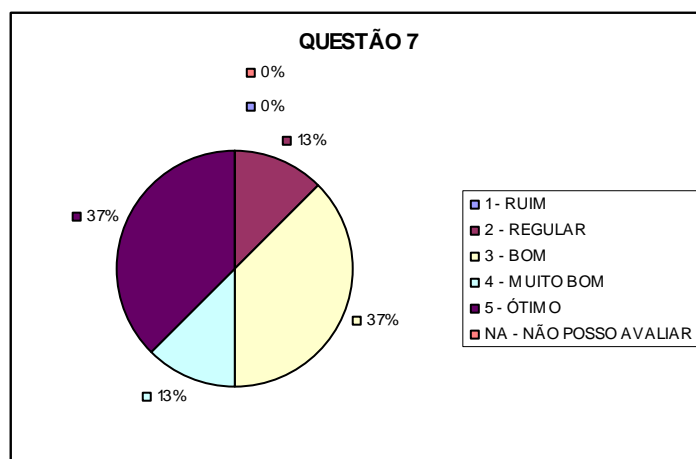


FIGURA 7: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 7ª questão.

TABELA 14: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 7ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 30.1 |
| IC (BOM): | 11.8 | 63.2 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 30.1 |
| IC (ÓTIMO): | 11.8 | 63.2 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

8ª QUESTÃO: Relacionamento pessoal do professor com os alunos, ética e respeito.

TABELA 15: Respostas da oitava questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 2 | 25 |
| 4 - MUITO BOM | 1 | 13 |
| 5 - ÓTIMO | 5 | 62 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 8 | 100 |

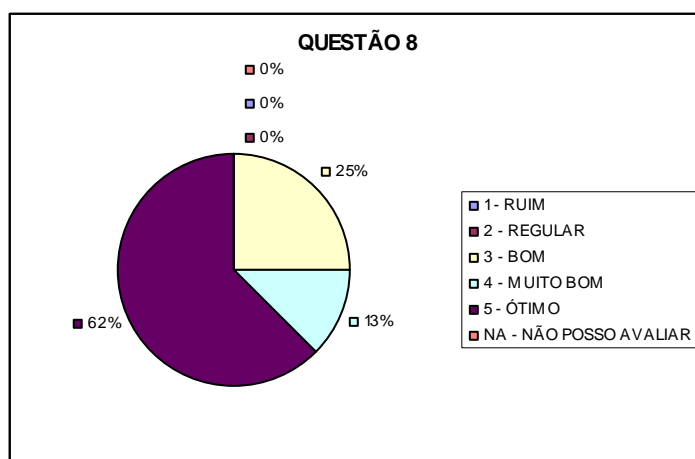


FIGURA 8: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 8ª questão.

TABELA 16: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 8ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 2.0 | 48.0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 30.1 |
| IC (ÓTIMO): | 36.8 | 88.2 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

9ª QUESTÃO: Disponibilidade do professor para atendimento aos alunos, orientação, esclarecimento de dúvidas.

TABELA 17: Respostas da nona questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 2 | 24 |
| 3 - BOM | 1 | 13 |
| 4 - MUITO BOM | 1 | 13 |
| 5 - ÓTIMO | 3 | 37 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 1 | 13 |
| TOTAL | 8 | 100 |

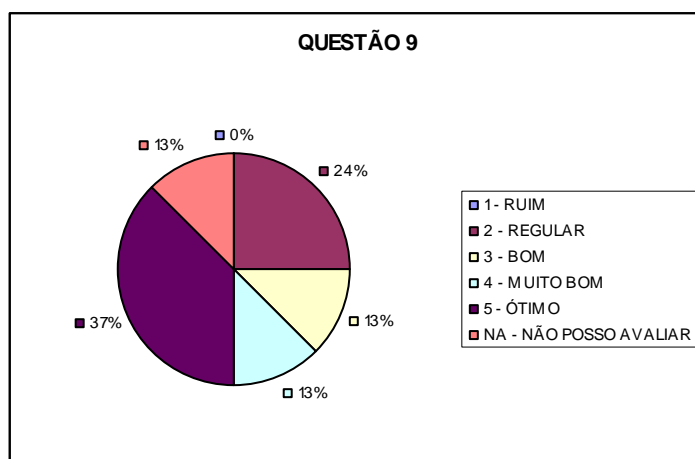


FIGURA 9: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 9ª questão.

TABELA 18: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 9ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 2.0 | 48.0 |
| IC (BOM): | 0 | 30.1 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 30.1 |
| IC (ÓTIMO): | 11.8 | 63.2 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 30.1 |

10ª QUESTÃO: Pontualidade, assiduidade, organização do professor.

TABELA 19: Respostas da décima questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 1 | 13 |
| 5 - ÓTIMO | 7 | 87 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 8 | 100 |

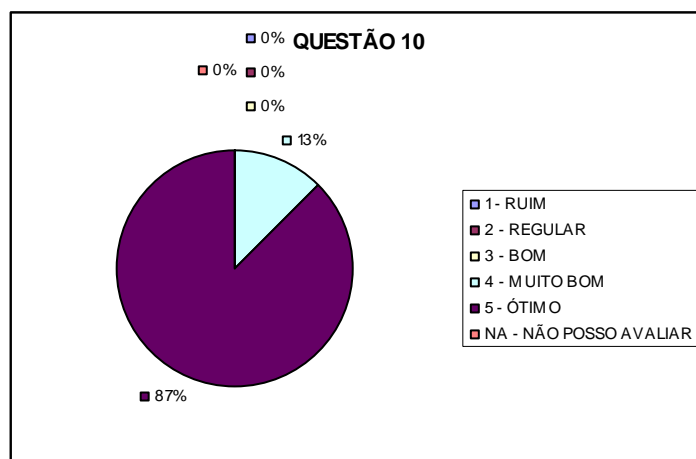


FIGURA 10: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 10ª questão.

TABELA 20: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 10ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 30.1 |
| IC (ÓTIMO): | 69.9 | 100 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

DISCIPLINA CALCULO 3

1ª QUESTÃO: Conteúdo da disciplina: importância para o curso, para a formação profissional.

TABELA 1: Respostas da primeira questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 1 | 8 |
| 5 - ÓTIMO | 11 | 92 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 12 | 100 |

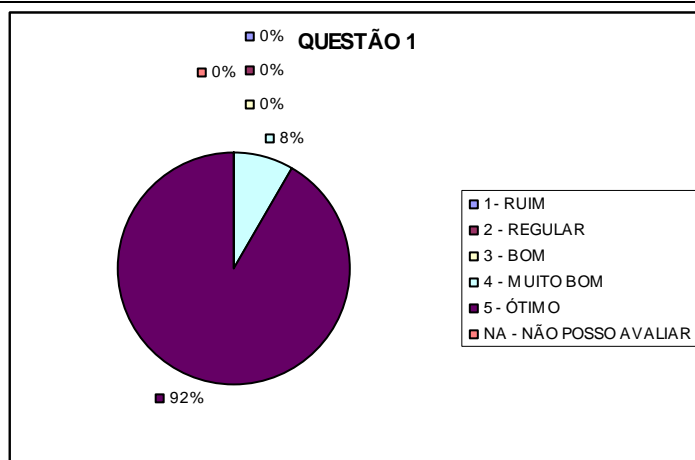


FIGURA 1: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 1ª questão.

TABELA 2: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 1ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 2.2 | 14.5 |
| IC (ÓTIMO): | 85.5 | 97.8 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

2ª QUESTÃO: Conteúdo da disciplina: adequação da carga horária.

TABELA 3: Respostas da segunda questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 1 | 8 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 0 | 0 |
| 5 - ÓTIMO | 11 | 92 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 12 | 100 |

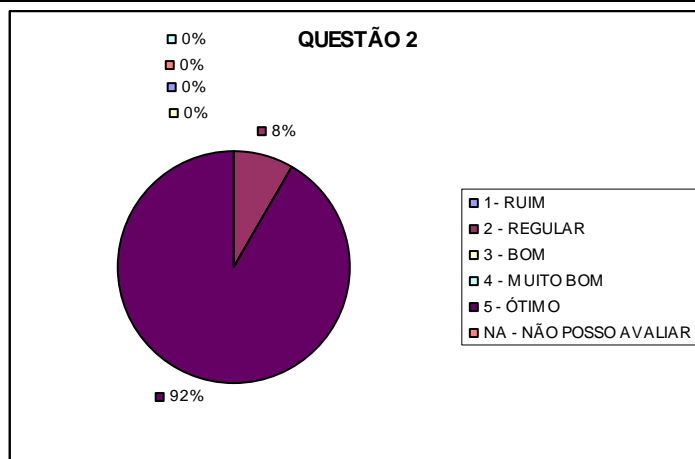


FIGURA 2: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 2ª questão.

TABELA 4: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 2ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 2.2 | 14.5 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 0 | 0 |
| IC (ÓTIMO): | 85.5 | 97.8 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

3ª QUESTÃO: Professor da disciplina: domínio e profundidade do conteúdo.

TABELA 5: Respostas da terceira questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 1 | 8 |
| 5 - ÓTIMO | 11 | 92 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 12 | 100 |

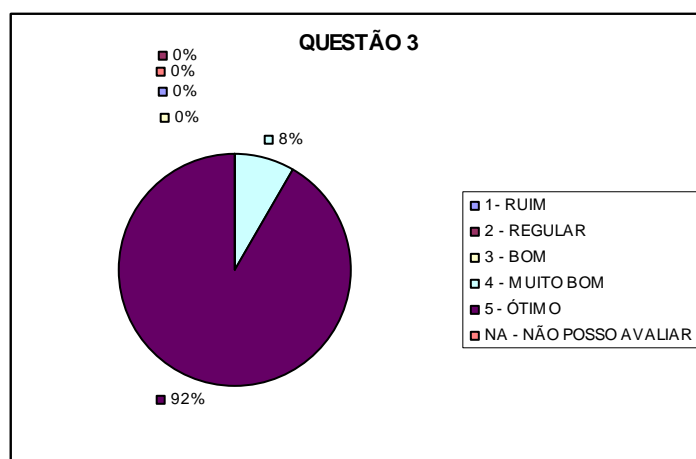


FIGURA 3: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 3ª questão.

TABELA 6: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 3ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 2.2 | 14.5 |
| IC (ÓTIMO): | 85.5 | 97.8 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

4ª QUESTÃO: Professor da disciplina: clareza ao explicar os objetivos, a metodologia, os critérios de avaliação.

TABELA 7: Respostas da quarta questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 1 | 8 |
| 5 - ÓTIMO | 11 | 92 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 12 | 100 |

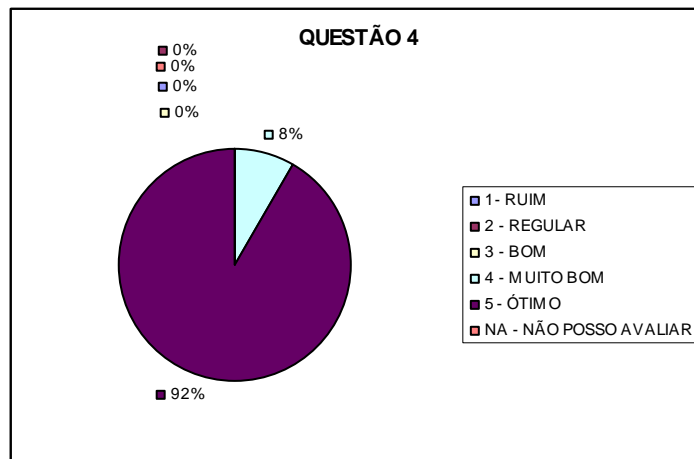


FIGURA 4: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 4ª questão.

TABELA 8: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 4ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 2.2 | 14.5 |
| IC (ÓTIMO): | 85.5 | 97.8 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

5ª QUESTÃO: Metodologia do professor da disciplina: dinâmica da aula, adequação dos métodos, clareza nas explicações, etc.

TABELA 9: Respostas da quinta questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 3 | 25 |
| 5 - ÓTIMO | 9 | 75 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 12 | 100 |

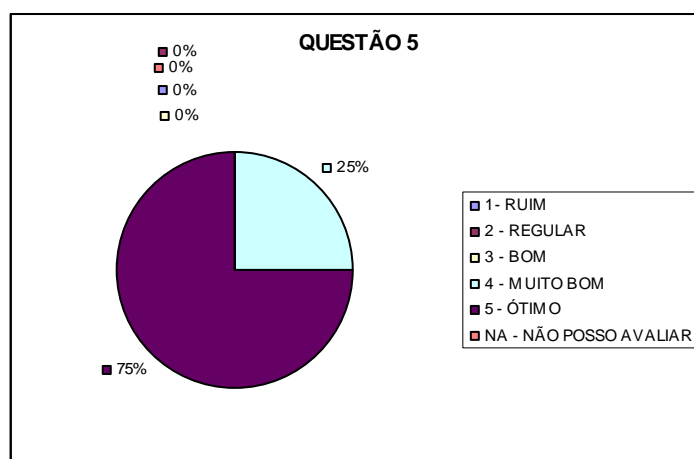


FIGURA 5: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 5ª questão.

TABELA 10: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 5ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 15.4 | 34.6 |
| IC (ÓTIMO): | 65.4 | 84.6 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

6ª QUESTÃO: Formas de avaliação do professor: adequação à disciplina e aos métodos.

TABELA 11: Respostas da sexta questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 1 | 8 |
| 5 - ÓTIMO | 11 | 92 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 12 | 100 |

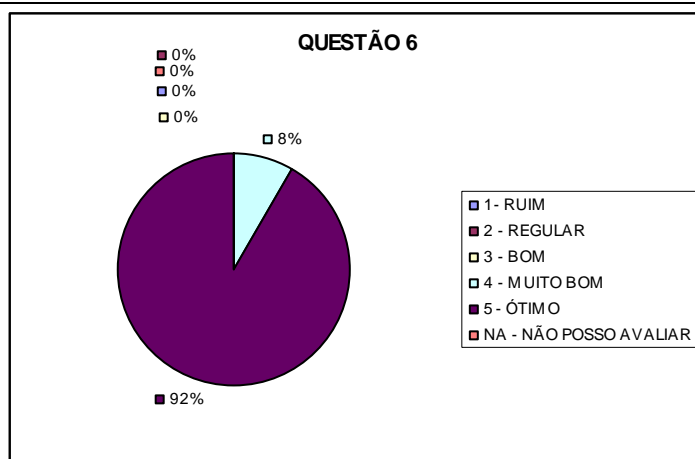


FIGURA 6: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 6ª questão.

TABELA 12: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 6ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 2.2 | 14.5 |
| IC (ÓTIMO): | 85.5 | 97.8 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

7ª QUESTÃO: Comprometimento e envolvimento do professor com o curso e com a profissão, motivação, interesse, incentivo e dinamismo.

TABELA 13: Respostas da sétima questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 1 | 8 |
| 5 - ÓTIMO | 11 | 92 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 12 | 100 |

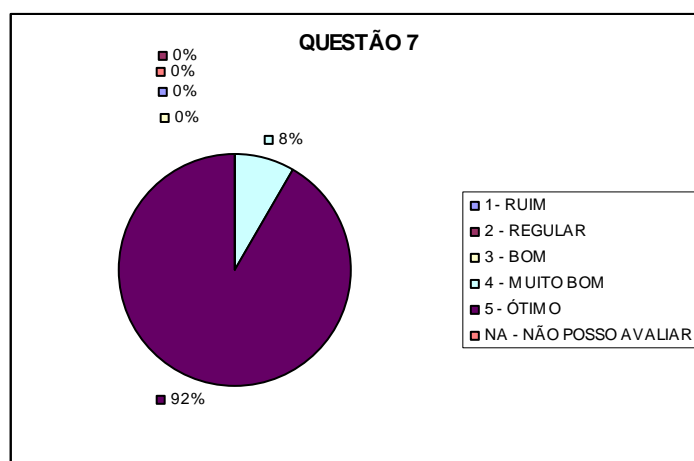


FIGURA 7: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 7ª questão.

TABELA 14: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 7ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 2.2 | 14.5 |
| IC (ÓTIMO): | 85.5 | 97.8 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

8ª QUESTÃO: Relacionamento pessoal do professor com os alunos, ética e respeito.

TABELA 15: Respostas da oitava questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 1 | 8 |
| 5 - ÓTIMO | 11 | 92 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 12 | 100 |

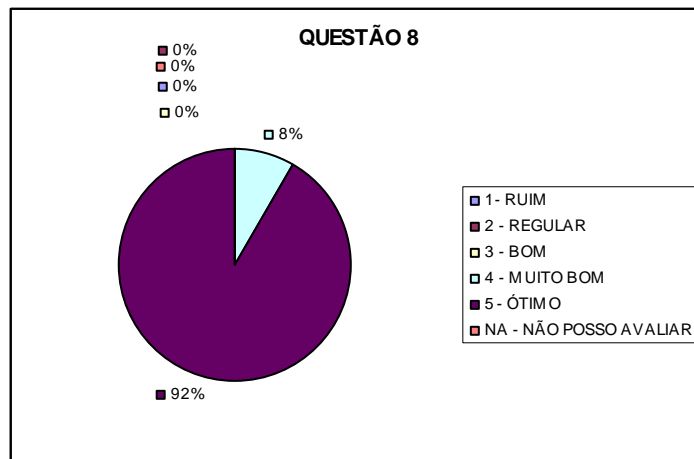


FIGURA 8: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 8ª questão.

TABELA 16: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 8ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 2.2 | 14.5 |
| IC (ÓTIMO): | 85.5 | 97.8 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

9ª QUESTÃO: Disponibilidade do professor para atendimento aos alunos, orientação, esclarecimento de dúvidas.

TABELA 17: Respostas da nona questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 1 | 8 |
| 4 - MUITO BOM | 1 | 8 |
| 5 - ÓTIMO | 10 | 84 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 12 | 100 |

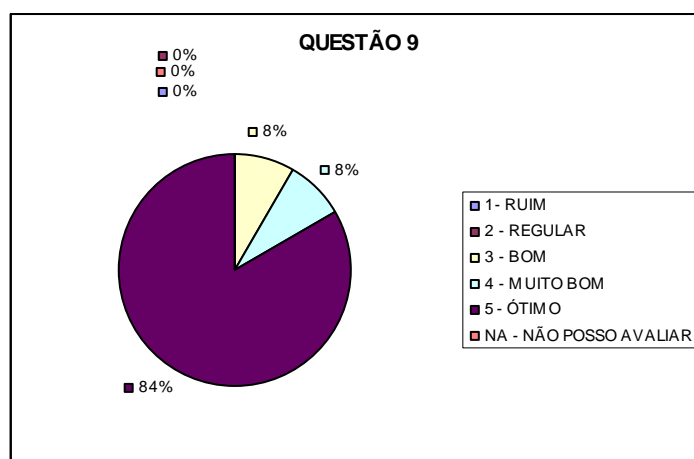


FIGURA 9: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 9ª questão.

TABELA 18: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 9ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 2.2 | 14.5 |
| IC (MUITO BOM): | 2.2 | 14.5 |
| IC (ÓTIMO): | 75.1 | 91.6 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

10ª QUESTÃO: Pontualidade, assiduidade, organização do professor.

TABELA 19: Respostas da décima questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 1 | 8 |
| 5 - ÓTIMO | 11 | 92 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 12 | 100 |

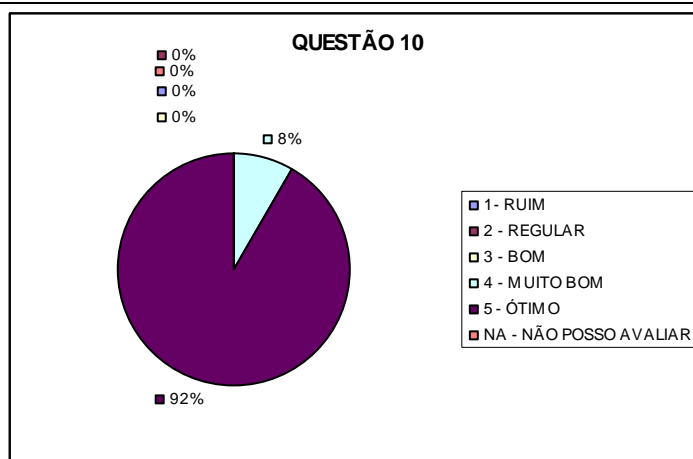


FIGURA 10: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 10ª questão.

TABELA 20: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 10ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 0 | 0 |
| IC (MUITO BOM): | 2.2 | 14.5 |
| IC (ÓTIMO): | 85.5 | 97.8 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

11ª QUESTÃO: Outro Critério: Ementa da disciplina, somente um dos três alunos discriminaram este critério, os outros deram valor, mas não coloram critério.

TABELA 21: Respostas da décima primeira questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 0 | 0 |
| 4 - MUITO BOM | 0 | 0 |
| 5 - ÓTIMO | 3 | 100 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 3 | 100 |

RESPOSTAS DOS DISCENTES AO QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO DO COORDENADOR DO CURSO DE MATEMÁTICA

1ª QUESTÃO: Disponibilidade de horário para atendimento aos alunos.

TABELA 1: Respostas da primeira questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 4 | 11 |
| 3 - BOM | 6 | 17 |
| 4 - MUITO BOM | 7 | 19 |
| 5 - ÓTIMO | 18 | 50 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 1 | 3 |
| TOTAL | 36 | 100 |

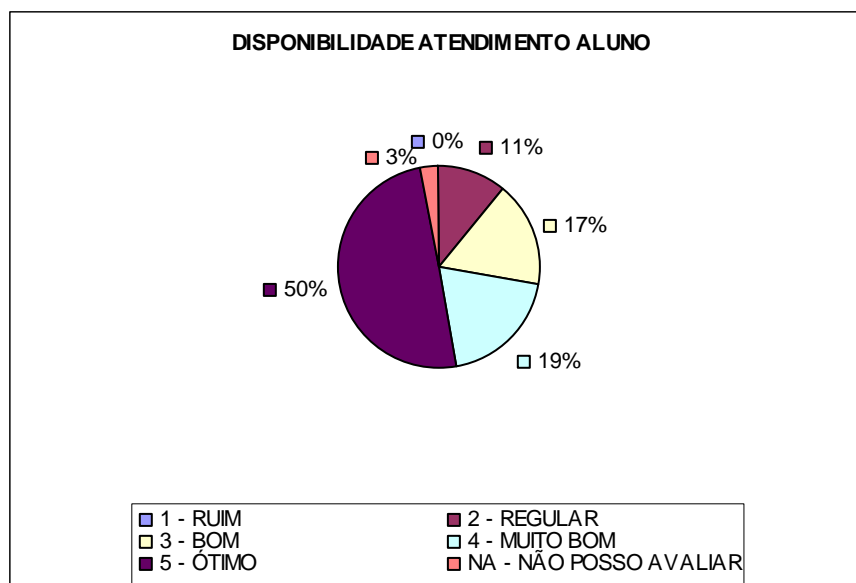


FIGURA 1: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 1ª questão.

TABELA 2: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 1ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0.8 | 21.4 |
| IC (BOM): | 4.5 | 28.8 |
| IC (MUITO BOM): | 6.5 | 32.4 |
| IC (ÓTIMO): | 33.7 | 66.3 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 8.1 |

2ª QUESTÃO: Organização, fornecimento de informações, divulgação de atividades complementares.

TABELA 4: Respostas da segunda questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 1 | 3 |
| 2 - REGULAR | 4 | 11 |
| 3 - BOM | 1 | 3 |
| 4 - MUITO BOM | 12 | 33 |
| 5 - ÓTIMO | 18 | 50 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 0 | 0 |
| TOTAL | 36 | 100 |

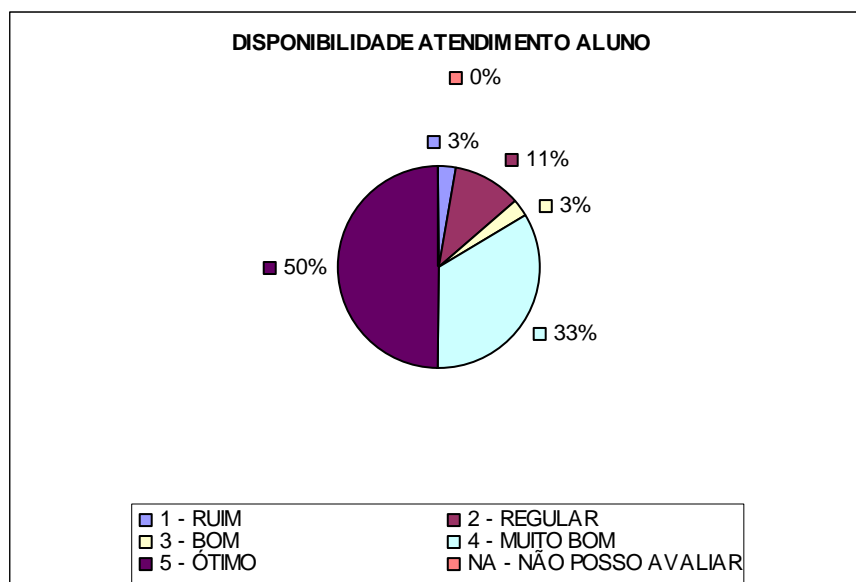


FIGURA 2: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 2ª questão.

TABELA 5: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 2ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-------------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 8.1 |
| IC (REGULAR): | 0.8 | 21.4 |
| IC (BOM): | 0 | 8.1 |
| IC (MUITO BOM): | 17.9 | 48.7 |
| IC (ÓTIMO): | 33.7 | 66.3 |
| IC (NÃO POSSO AVALIAR): | 0 | 0 |

3ª QUESTÃO: Relacionamento com os alunos.

TABELA 6: Respostas da terceira questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 1 | 3 |
| 2 - REGULAR | 3 | 8 |
| 3 - BOM | 7 | 19 |
| 4 - MUITO BOM | 5 | 14 |
| 5 - ÓTIMO | 19 | 53 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 1 | 3 |
| TOTAL | 36 | 100 |

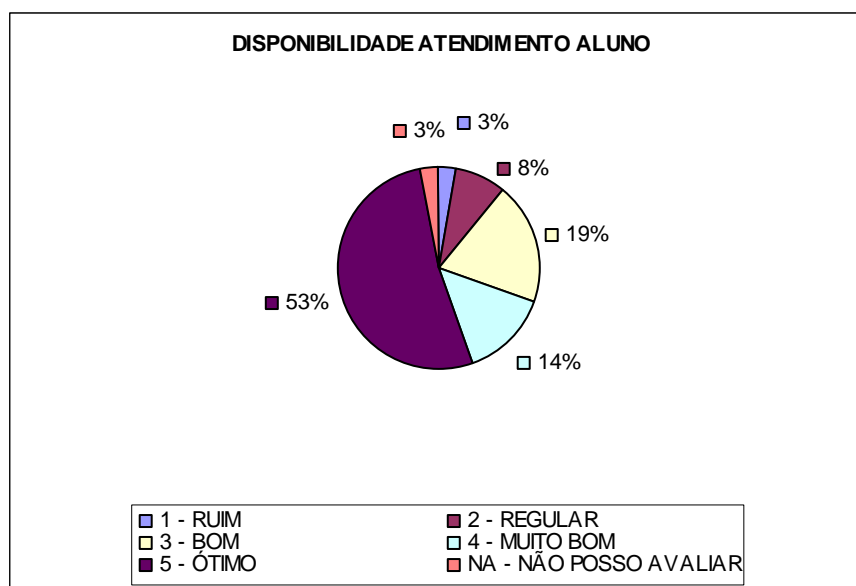


FIGURA 3: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 3ª questão.

TABELA 7: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 3ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 8.1 |
| IC (REGULAR): | 0 | 17.4 |
| IC (BOM): | 6.5 | 32.4 |
| IC (MUITO BOM): | 2.6 | 25.2 |
| IC (ÓTIMO): | 36.5 | 69.1 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 8.1 |

4ª QUESTÃO: Postura Ética.

TABELA 8: Respostas da quarta questão.

| NOTAS | fa | fr |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 1 | 3 |
| 2 - REGULAR | 0 | 0 |
| 3 - BOM | 6 | 17 |
| 4 - MUITO BOM | 4 | 11 |
| 5 - ÓTIMO | 24 | 67 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 1 | 3 |
| TOTAL | 36 | 100 |

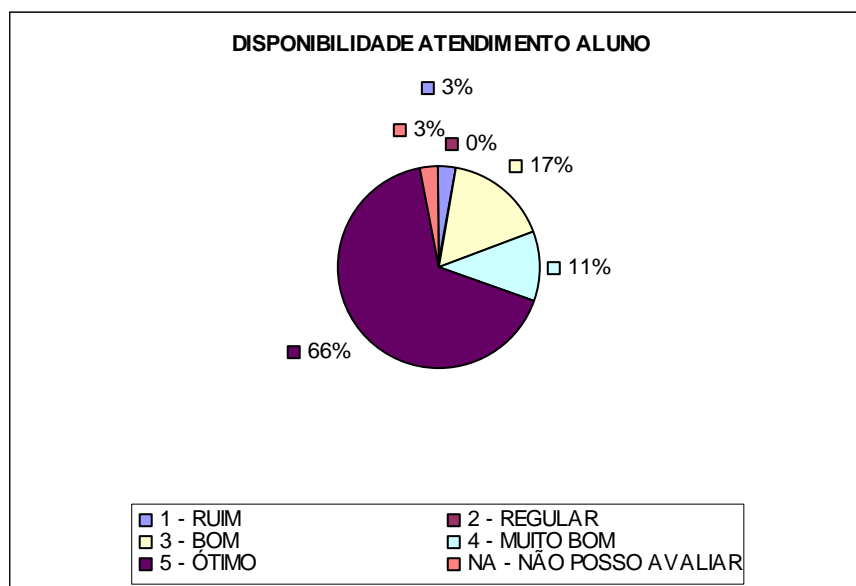


FIGURA 4: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 4ª questão.

TABELA 9: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 4ª questão, ao nível de significância de 5%.

| Parâmetro | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 8.1 |
| IC (REGULAR): | 0 | 0 |
| IC (BOM): | 4.5 | 28.8 |
| IC (MUITO BOM): | 0.8 | 21.4 |
| IC (ÓTIMO): | 51.3 | 82.1 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 8.1 |

5ª QUESTÃO: Iniciativa, dá sugestões, soluciona problemas.

TABELA 10: Respostas da quinta questão.

| NOTAS | fa | fr (%) |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 1 | 3 |
| 2 - REGULAR | 3 | 8 |
| 3 - BOM | 2 | 6 |
| 4 - MUITO BOM | 9 | 25 |
| 5 - ÓTIMO | 20 | 55 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 1 | 3 |
| TOTAL | 36 | 100 |

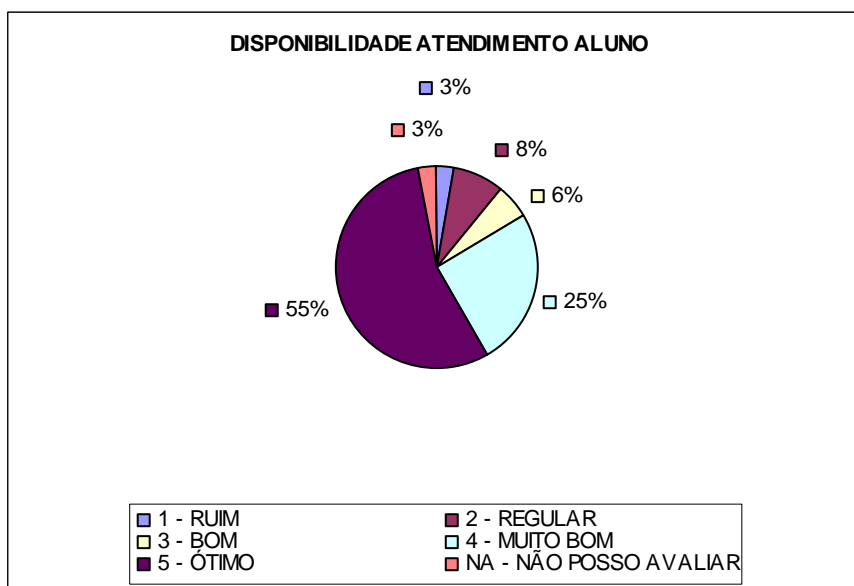


FIGURA 5: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 5ª questão.

TABELA 11: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 5ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|-----------------------|----------|----------|
| IC (RUIM): | 0 | 8.1 |
| IC (REGULAR): | 0 | 17.4 |
| IC (BOM): | 0 | 13.0 |
| IC (MUITO BOM): | 10.9 | 39.1 |
| IC (ÓTIMO): | 39.3 | 71.8 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 8.1 |

6ª QUESTÃO: Comprometimento e envolvimento do professor com o curso e com a profissão, motivação, interesse, incentivo e dinamismo.

TABELA 12: Respostas da sexta questão.

| NOTAS | fa | fr |
|------------------------|-----------|------------|
| 1 - RUIM | 0 | 0 |
| 2 - REGULAR | 2 | 6 |
| 3 - BOM | 3 | 8 |
| 4 - MUITO BOM | 5 | 14 |
| 5 - ÓTIMO | 25 | 69 |
| NA - NÃO POSSO AVALIAR | 1 | 3 |
| TOTAL | 36 | 100 |

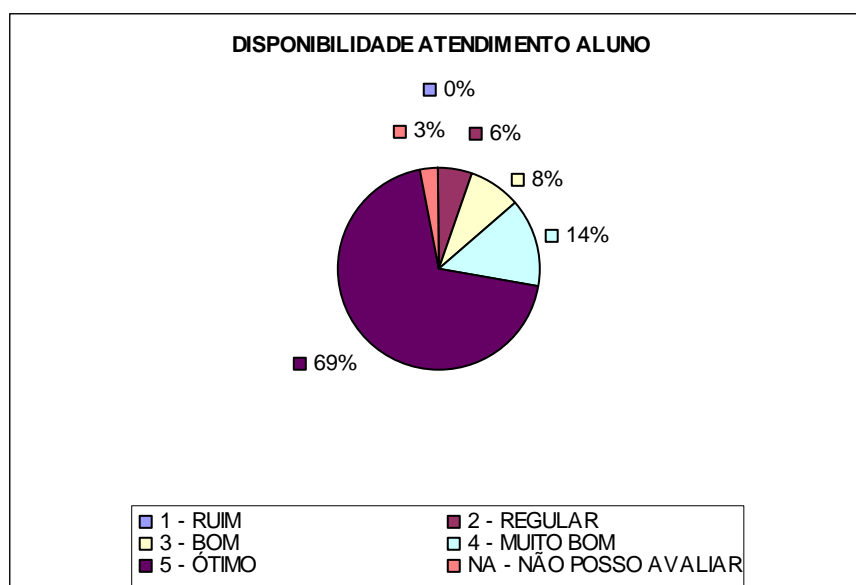


FIGURA 6: Gráfico de setor para respostas dos alunos do curso de matemática em relação a 6ª questão.

TABELA 13: Intervalos de confiança para a proporção de alunos do curso de matemática que responderam a 6ª questão, ao nível de significância de 5%.

| | L. INF % | L. SUP % |
|------------------------------|-----------------|-----------------|
| IC (RUIM): | 0 | 0 |
| IC (REGULAR): | 0 | 13.0 |
| IC (BOM): | 0 | 17.4 |
| IC (MUITO BOM): | 2.6 | 25.2 |
| IC (OTIMO): | 54.4 | 84.5 |
| IC (Ñ POSSO AVALIAR): | 0 | 8.1 |