



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL  
CURSO DE GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA**

**FICHA DE DISCIPLINA**

**DISCIPLINA:** Estágio Supervisionado III

<b>CÓDIGO:</b>	<b>UNIDADE ACADÊMICA:</b> FACIP		
<b>PERÍODO/SÉRIE:</b> 8º	<b>CH TOTAL</b> <b>TEÓRICA:</b> 45	<b>CH TOTAL</b> <b>PRÁTICA:</b> 90	<b>CH TOTAL:</b> 135
<b>OBRIGATÓRIA:</b> ( X )	<b>OPTATIVA:</b> ( )		
<b>PRÉ-REQUISITOS:</b> Estágio Supervisionado II	<b>CÓ-REQUISITOS:</b>		

**OBJETIVOS**

Favorecer a articulação entre o conhecimento teórico específico e pedagógico e a prática docente. Investigar a prática educativa, os processos de ensino-aprendizagem, os recursos didáticos, a avaliação e as orientações curriculares, com vistas à elaboração de TCC. Relacionar a prática vivenciada com fundamentação teórica. Socializar o conhecimento advindo das experiências, favorecendo a formação do profissional reflexivo.

**EMENTA**

Investigação, observação, interpretação, análise e registro das variáveis manifestadas no ambiente da sala de aula do ensino fundamental como espaço de construção do conhecimento.

**DESCRIÇÃO DO PROGRAMA**

- 1. INVESTIGAÇÃO** da prática educativa, dos processos de ensino-aprendizagem, dos recursos didáticos, da avaliação e das orientações curriculares, tendo em vista a elaboração do TCC.
- 2. CRITÉRIOS DE ANÁLISE DAS VARIÁVEIS VERIFICADAS NA AULA:** a metodologia, os recursos didáticos, a interação professor-aluno, a avaliação.

**3. ORIENTAÇÃO:** elaboração do Relatório de Estágio.

#### **4. SOCIALIZAÇÃO DAS EXPERIÊNCIAS**

**PRÁTICA:**

#### **OBSERVAÇÃO E INVESTIGAÇÃO DA PRÁTICA DOCENTE NA UNIDADE CONCEDENTE**

### **BIBLIOGRAFIA**

#### **Bibliografia Básica:**

- [1] BRASIL, Conselho Nacional de Educação. *Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores*. CNP/CP. Brasília: MEC, 2001.
- [2] BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros curriculares nacionais: matemática*. Secretaria de Educação Fundamental. - Brasília, MEC/SEF, 1998.
- [3] NOVOA, A., (org). *Vidas de Professores*. Porto: Porto Editora, 1992.

#### **Bibliografia Complementar:**

- [4] FREITAS, .H. C. L. O., *O trabalho como princípio articulado na prática de ensino e nos estágios*. São Paulo: Papirus, 1996.
- [5] GUSDORF, G., *Professores para quê? Para uma pedagogia da pedagogia*. São Paulo: Martins Fontes, 1995.
- [6] PERRENOUD, P., *As 10 Novas Competências básicas para ensinar*. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.
- [7] PIMENTA, S. G., *O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática?* 3ª Edição. São Paulo: Cortez, 1992.
- [8] SERBINO, R.V., *Formação de Professores*. São Paulo: EDUSP, 1998.

### **APROVAÇÃO**

\_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Carimbo e assinatura do Coordenador

\_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Carimbo e assinatura do Diretor da  
FACIP