



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**  
 Instituto de Ciências Exatas e Naturais do Pontal  
 Diretoria do Instituto de Ciências Exatas e Naturais do Pontal  
 Coordenação do Curso de Graduação em Física - Pontal  
 Rua Vinte, 1600 - Bairro Tupã, Ituiutaba-MG, CEP 38304-402  
 Telefone: -



## FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

<b>CÓDIGO:</b>	<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Estágio Supervisionado I	
<b>UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE:</b> Instituto de Ciências Exatas e Naturais do Pontal	<b>SIGLA:</b> ICENP	
<b>CH TOTAL TEÓRICA:</b> 45 horas	<b>CH TOTAL PRÁTICA:</b> 45 horas	<b>CH TOTAL:</b> 90 horas

### 1. OBJETIVOS

**Objetivo Geral:** Proporcionar situações e experiências práticas que aprimorem a formação e a atuação do licenciando do curso de Física no campo de atuação profissional do professor de Física.

**Objetivos Específicos:** Articular a teoria com a prática, analisando os variados instrumentos de trabalho e diferenciadas metodologias de planejamento da práxis pedagógica; Analisar variáveis para o aprimoramento da qualidade do ensino e aprendizagem de Física na Educação Básica; Observar e analisar situações da sala de aula como espaço de reflexão e construção do conhecimento; Elaborar propostas de intervenção, articuladas à prática cotidiana da escola e ao plano de ensino do professor supervisor, de modo crítico e reflexivo; Interagir nas ações de sala de aula com o professor supervisor e os estudantes; Identificar e/ou analisar aspectos multiculturais e de inclusão social no contexto escolar.

### 2. EMENTA

Integração com a instituição educativa para realização de atividades de intervenção pedagógica a partir dos estudos e reflexões realizadas no decorrer do curso. Observação, investigação e análise do contexto escolar. Aplicação prática dos pressupostos teórico-metodológicos dos conteúdos básicos do ensino. Inclusão Social e aspectos multiculturais no contexto escolar.

### 3. PROGRAMA

#### 1. Orientações gerais sobre estágio.

- 1.1 Proposição de atividades de Estágio;
- 1.2 Cronograma de atividades;
- 1.3 Leitura e discussão sobre planos, programações, projetos na instância educativa.

#### 2. Desenvolvimento da proposta de estágio.

- 2.1 Análise de processos e relações pedagógicas no contexto escolar, incluindo aspectos multiculturais e de inclusão social;
- 2.2. Desenvolvimento de propostas de intervenção na educação escolar, articuladas à prática docente, nas quais ocorram relações de aprendizagem de modo crítico e reflexivo;
- 2.3 Análise reflexiva das situações vivenciadas em interação com a sala de aula: reflexão sobre a própria prática.

3. Estudos de temas e questões decorrentes das experiências vivenciadas pelos (as) estagiários (as).
- 3.1 Oportunizar a ampliação da perspectiva de atuação do professor e os fatores limitantes da prática educativa.
- 3.2 Identificar pontos de inflexão entre o currículo ideal e o currículo real.

#### 4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- CUNHA, Maria I. **O bom professor e a sua prática**. 8. ed. Campinas: Papyrus, 1989.
- GUIMARÃES, Valter Soares. **Formação de professores: saberes, identidade e profissão**. Campinas: Papyrus, 2004.
- LUCKESI, Cipriano C. **Avaliação da aprendizagem escolar**. São Paulo: Cortez, 1996.
- PIMENTA, Selma. **O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática?** São Paulo: Cortez, 2006.
- TARDIFF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2014.

#### 5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- AUTH, Milton A.; PANSERA-DE-ARAUO, M. C.; BOFF, E.T.O. Formação de professores no contexto das Situações de Estudo In: **Anais do XIV Endipe**. Porto Alegre/RS, 2008, p.1 – 12.
- BACON, Ana L.P.; ARRUDA, S. M. Os saberes docentes na formação inicial do professor de Física: elaborando sentidos para o estágio supervisionado. **Ciência e Educação**, Bauru, v. 1, n.3, p. 507-524, 2010. Disponível em: < <http://www.redalyc.org/pdf/2510/251019456001.pdf> >. Acesso em: 5 junho 2018
- BRASIL. Secretaria Nacional dos Direitos Humanos. **Direitos humanos no cotidiano: manual**. Brasília, DF, 2001.
- CAMARGO, S.; NARDI Roberto. Formação de professores de física: os estágios supervisionados como fonte de pesquisa sobre a prática de ensino. **Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências**, Belo Horizonte, v. 3, n. 3 p. 34-55, 2003. Disponível em: <[http://www.cienciaiao.usp.br/tudo/exibir.php?midia=rab&cod=\\_formacaodeprofessoresdef](http://www.cienciaiao.usp.br/tudo/exibir.php?midia=rab&cod=_formacaodeprofessoresdef)>. Acesso em: 5 junho 2018.
- CORREA, Rosângela Azevedo. Educar para a diferença. **Universias Face**, Brasília, DF, v. 2, n. 2; v. 3, n. 1, 2005/2006. Disponível em: <<http://www.publicacoesacademicas.uniceub.br/index.php/face/article/view/127/112>>. Acesso em: 5 junho 2018.
- GALIAZZI, Maria do Carmo et al. (Org.). **Aprender em rede na educação em ciências**. Ijuí: Ed Unijuí, 2008, v.1.
- HEPP, Allan; AUTH, Milton A. A estruturação da instituição escolar: entendimentos e possibilidades. In, **Anais da VII AnpedSul**, Blumenau/SC, 2008.
- MANTOAN, Maria Teresa Égler; PRIETO, Rosângela Gavioli. **Inclusão escolar: pontos e contrapontos**. São Paulo: Summus, 2006.
- MONTEIRO, I. C. C.; GASPAS, A. Um estudo sobre as emoções no contexto das interações em sala de aula. **Investigações em Ensino de Ciências**, Porto Alegre, v.12, n.1, p. 71-84, 2007. Disponível em: <[http://www.if.ufrgs.br/ienci/artigos/Artigo\\_ID162/v12\\_n1\\_a2007.pdf](http://www.if.ufrgs.br/ienci/artigos/Artigo_ID162/v12_n1_a2007.pdf)>.
- MULLER, Tânia Mara Pedroso; COELHO, Wilma de Nazaré Baía; FERREIRA, Paulo Antônio Barbosa (Org.). **Relações étnico-raciais, formação de professores e currículo**. São Paulo: Liv. Física, 2015.
- PADILHA, Paulo R. **Planejamento dialógico: como construir o projeto político pedagógico da escola**. São Paulo: Cortez, 2008 (Guia da Escola Cidadã, v. 7).
- RIOS, Teresinha A. **Compreender e ensinar: por uma docência da melhor qualidade**. São Paulo: Cortez, 2001.

## 6. APROVAÇÃO

Milton Antonio Auth  
Coordenador do Curso de Física - ICENP

Rosana Maria Nascimento de Assunção  
Diretora do ICENP



Documento assinado eletronicamente por **Milton Antonio Auth, Coordenador(a)**, em 21/09/2018, às 09:29, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Rosana Maria Nascimento de Assunção, Diretor(a)**, em 21/09/2018, às 15:24, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [https://www.sei.ufu.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **0718039** e o código CRC **AE6DE5BA**.