



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
 Instituto de Ciências Exatas e Naturais do Pontal
 Diretoria do Instituto de Ciências Exatas e Naturais do Pontal
 Coordenação do Curso de Graduação em Física - Pontal
 Rua Vinte, 1600 - Bairro Tupã, Ituiutaba-MG, CEP 38304-402
 Telefone: -



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

| | | |
|--|--|------------------------------|
| CÓDIGO: | COMPONENTE CURRICULAR: PROINTER IV | |
| UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Instituto de Ciências Exatas e Naturais do Pontal | SIGLA: ICENP | |
| CH TOTAL 30 horas | CH TOTAL PRÁTICA: 30 horas | CH TOTAL: 60 horas |

1. OBJETIVOS

Objetivo geral

Possibilitar a imersão ao futuro professor de Física em processos investigativos e a discussão/elaboração de propostas teórico-metodológicas, tendo em vista a formação do professor pesquisador com/nos contextos educacionais e seus condicionantes, assim como interfaces no âmbito das Ciências da Natureza, da Matemática e aos direitos humanos.

Objetivos Específicos

- Problematizar e refletir práticas educativas, de modo a identificar situações-problema (pedagógicas e investigativas) relacionadas ao contexto escolar.
- Planejar e vivenciar propostas pedagógicas e de pesquisas em diferentes espaços educativos com diálogos e ações interdisciplinares/contextualizadas no âmbito das Ciências da Natureza e da Matemática.
- Conhecer os fundamentos teórico-metodológicos da pesquisa em Educação.
- Conhecer os fundamentos teórico-metodológicos da perspectiva da interdisciplinaridade e contextualização.
- Articular, de modo transversal, propostas pedagógicas e investigativas aos direitos humanos, à educação ambiental, às relações étnico-raciais, de gênero, sexualidade, religiosa, de faixa geracional, à educação especial e aos direitos educacionais de adolescentes e jovens.

2. EMENTA

Propostas pedagógicas e de pesquisas em diferentes espaços educativos. Interdisciplinaridade e contextualização. Transversalidade. Fundamentos teórico-metodológicos da pesquisa em Educação. Temáticas e situações-problema nos contextos educativos.

3. PROGRAMA

1. PESQUISA EM EDUCAÇÃO

- 1.1. Fundamentos da investigação qualitativa/quantitativa em educação.
- 1.2. Alternativas investigativas de produção da pesquisa em Educação.

1.3. Registros, dados, análises e redação.

1.4. Planejamentos e vivências de propostas interdisciplinares de pesquisas.

2. PROPOSTAS PEDAGÓGICAS

2.1. Temáticas e situações-problema.

2.2. Práticas educativas interdisciplinares e contextualizadas.

2.3. Planejamentos e vivências de propostas pedagógicas.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANDRÉ, M., (Org.). **O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores**. Campinas, SP: Papyrus, 2001.

AMADO, A. **Manual de investigação qualitativa em educação**. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra, 2013.

DELIZOICOV, D. ANGOTTI, J.P.; PERNAMBUCO, M.M. **Ensino de ciências: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2002.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AUTH, M. et al. Currículo por área de conhecimento no ensino médio: possibilidades criadas com situações de estudo nas ciências da natureza. In: ENPEC, 7., 2009, Florianópolis. Anais... Florianópolis: [s.n.], 2009. Disponível em: <<http://posgrad.fae.ufmg.br/posgrad/viiienpec/pdfs/1036.pdf>>. Acesso em: 07 jun. 2018.

BRASIL. Ministério da Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=13448-diretrizes-curriculares-nacionais-2013-pdf&Itemid=30192>. Acesso em: 07 jun. 2018.

GALIAZZI, M. et al. **Construção curricular em rede na educação em ciências: uma aposta de pesquisa na sala de aula**. Ijuí, RS: Unijuí, 2007.

GARCIA, R. L. (Org.). **Método: pesquisa com o cotidiano**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

HERNÁNDEZ, F.; VENTURA, M. **A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.

LOPES, A. C.; MACEDO, E. **Disciplina e Integração Curricular: história e políticas**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

MALDANER, O. A.; ZANON, L. B. Situação de estudo: uma organização do ensino que extrapola a formação disciplinar em ciências. In: MORAES, R.; MANCUSO (Org.). **Educação em Ciências: produção de currículos e formação de professores**. Ijuí, RS: Ed. Unijuí, 2004. 304 p.

MIZUKAMI, M. G. N.; REALI, A. M. M. R. (Org.). **Formação de professores, práticas pedagógicas e escola**. São Carlos: EdUFSCar, 2002.

MORIN, E. **A religião dos saberes: o desafio do século XXI**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2002.

HERNANDEZ, Fernando. Entrevista. **Revista Nova Escola**, São Paulo, n. 154, ago. 2002.

TOMAZ, V. S.; DAVID, M. M. **Interdisciplinaridade e aprendizagem da matemática em sala de aula**. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.

D'AMBROSIO, U. **Transdisciplinaridade**. São Paulo: Livraria da física, 2016.

6. APROVAÇÃO

Milton Antonio Auth
Coordenador do Curso de Física - ICENP

Rosana Maria Nascimento de Assunção
Diretora do ICENP



Documento assinado eletronicamente por **Milton Antonio Auth, Coordenador(a)**, em 21/09/2018, às 09:29, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Rosana Maria Nascimento de Assunção, Diretor(a)**, em 21/09/2018, às 15:24, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0717632** e o código CRC **44189D90**.

Referência: Processo nº 23117.044203/2018-33

SEI nº 0717632